

مطالعہ، برنامه ریزی

امتحان

دانشگاه آزاد اسلامی

ابوالفضل رحمانی

www.ketab.ir

میرزا ابیگی، حسنعلی، ۱۳۴۰ -	سرشناسه
مطالعه، برنامه ریزی، امتحان، نگارش حسنعلی میرزا ابیگی، ابوالفضل رحمانی بادی	توان و نام پدیدآور
تهران: آواستن، ۱۳۹۳	مشخصات نشر
۲۰۸ ص: ۱ جدول	مشخصات ظاهری
978-600-6848-25-9	شابک
فیبا	وضعیت فهرست‌بندی
کتابنامه: ص: ۲۰۴ - ۲۰۵	پاداشت
برنامه ریزی درسی	موضوع
ناله و فراگیری - برنامه ریزی	موضوع
رحمانی بادی، ابوالفضل، ۱۳۴۸ -	شناسه افزوده
۱۳۹۳ ۶م۹۲م/۲۸۰۶ - ۱۳۴۸	رده بندی کنگره
۷۵۰	رده بندی دیویی
۱۳۹۳	شماره کتابشناسی ملی



مطالعه، برنامه ریزی، آواستن

تألیف: دکتر حسنعلی میرزا ابیگی / ابوالفضل رحمانی بادی

شمارگان: ۳۰۰۰ ■ قیمت: ۸۰۰۰ تومان

چاپ اول: ۱۳۹۳ ■ چاپ و صحافی: فرشید

978-600-6848-25-9 ■ شابک: ۹-۲۵-۶۸۴۸-۶۰۰-۹۷۸

سایت: dr.mirzabeigi.ir شماره تماس با مؤلف: ۰۹۱۲۲۳۳۴۵۲۰

کلیه حقوق نویسنده اثر محفوظ است.

تلفن و ایمیل نشر آواستن: ۶۶۹۶۴۱۶۶ / mail_avamatn@yahoo.com

به نام و یار فدای مهربان

آنگاه که درمانده شدی، کدامین در را باید بکوبی؟ گره گشای تو کیست و یا چه کسی دعایت را مستجاب می‌کند؟ آن کیست که مضطر را اجابت کند و من او را بخواند؟

آنقدر زیباست وقتی قلم به دست بگیری و احساس کنی یک حامی بسیار با صفت تو را پشتیبانی می‌کند فقط دلت می‌خواهد بنویسی و اگر به یک اقیانوس بی‌سایر رفت هم متصل باشی مغزت بیشتر یاریت می‌کند، آری باید به نام او و نام آنکه در درگاهش آبرویی دارند متوسل شوی تا یاریت کنند. اراده کردی که تا آخر عمرم به نیت چهارده معصوم (ع) چهارده کتاب بنویسم ولی تمام شود و این کتاب و سومین کتاب را متوسل می‌شوم به علمدار کربلا حضرت ابوالفضل (ع) بیدار است و در یاریش قرار بگیرم.

«یا امن یجیب المضطر اذا دعاه و یكشف السوء، یارب یارب یارب یا عباس بن علی بن ابیطالب (ع) الامان الامان ادرکنی، ادرکنی، ادرکنی.»

این مطلب را می‌توان تا چهل شب میان نماز و خواب و عشا بعد از دو رکعت نماز بجای آورده تا درخواست شما به اجابت برسد.

و تقدیم به روح پر فتوح شهیدان گرانقدر

ابوالفضل و عبدالله با قدرت

حافظ

اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را
به خال هندویش بخشم سمرقند و بخارا را

صائب تبریزی

اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را
به خال هندویش بخشم سر و دست و تن و پا را
هر آنکس که چیز می‌بخشد ز مال خویش می‌بخشد
نه چون حافظ که می‌بخشد سمرقند و بخارا را

شهریار

اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را
خال هندویش بخشم تمام روح و اجزاء را
هر آنکس که چیز می‌بخشد بسان مرد می‌بخشد
نه چون صائب که سر و دست و تن و پا را
سر و دست و تن و پا را به خاک گور می‌بخشد
نه آن ترک شیرازی که برده جمله دل‌ها را

میرزا بیگی

اگر آن پاک فرزندم به دست آرد دل ما را
نه چون آنانکه می‌بخشدند سمرقند و بخارا را
به خدا همه عمرم چو شمع سوزم که پروازی دهم او را
همه جانم فدایش باد اگر راضی کند ما را

نقش ما مربیان، پدران و مادران این است که به کودک و نوجوان یاد بدهیم، چگونه یاد بگیرند تا قادر باشند تغییرات مفید و مطلوب در خود به وجود آورد.

Tell me and forget

اگر به من بگویی، فراموش می‌کنم

Teach me and I remember

اگر به من یاد بدهی، به خاطر می‌آورم

involve me and I learn

اما اگر درگیرم کنی یاد می‌گیرم

گفتن و تذکر دادن، شرح دادن و تلاش‌هایی از این قبیل را نمی‌توان آموزش نامید. گفتن باز ای کودک و نوجوان را برآورده نمی‌کند. همچنان که نوازش نمی‌تواند به کودک را درمان کند آموزش‌ها و یاددادنی‌ها که به تفکر تلنگر زنند و میل به یادگیری را تحریک نکنند یادگیرنده را به "کوتاه بینی" و سطحی نگری سوق بدهد. یادگیری بدون انگیزه و تفکر مانع کشف استعدادها و نهادهای درونی که با او نوجوانان می‌شود و جرأت عمل را از آنها می‌گیرد در نتیجه، رفتاری که از آنها سر می‌زند با آنچه یاد گرفته‌اند همخوانی ندارد و منطبق نمی‌شود. ما آموزش‌هایی که با تفکر و تعمق همراه می‌شوند و یادگیرنده را با مطلبی که باید یاد بگیرد درگیر می‌کنند منجر به یادگیری‌های عمیق می‌شوند در این حالت است که یادگیری مفید و مطلوب قابل مشاهده هستند.

طرح مسأله، نصف حل مسأله است. (انیشتین)

وقتی مسأله برای کودکان و نوجوانان مطرح بشود کنجکاو می‌شوند تحریک می‌شوند و نیاز به فرونشاندن کنجکاو می‌گذارد مسأله را رها کنند، بنابراین دنبالش می‌روند، یاد می‌گیرند و از یادگیری‌های خود لذت می‌برند، نه تنها لذت می‌برند، بلکه سود هم می‌برند.

سود بردن در زندگی به برکت یادگیری ممکن می‌شود و حق هر کس است. یادگیری مثل نفس کشیدن است اگر آموختن را فراموش کنیم، زنده نمی‌مانیم.

اگر یک ماهی به من بدهی یک وعده غذا به من داده ای.

اگر دو ماهی بدهی، دو وعده غذا داده ای.

اما اگر ماهیگیری یادم بدهی یک عمر مرا از غذا بی نیاز کرده ای.

پس ما هم به جای بخوان بخوان چگونه خواندن را به فرزندان خود بیاموزیم.

خواندن و اثر بی‌تلاش برای تبدیل واژه‌ها به اندیشه‌ها، افکار و پاسخ‌ها.

فهرست مطالب

۱۱	مقدمه
----	-------

فصل اول: شیوه‌های صحیح مطالعه

۱۸	چگونگی پاسخ دادن به امتحانات چند گزینه ای
۲۰	فنون مطالعه برای موفقیت در کنکور
۲۳	اگر هنگام مطالعه حواستان پرت می‌شود
۲۹	رابطه یادگیری و یادگیری
۴۵	روش‌های مرور در یادگیری
۵۳	فواید تندخوانی
۵۳	موانع تندخوانی
۵۴	اهمیت مطالعه و نحوه درست آن
۷۰	شیوه‌های تقویت حافظه
۷۰	انواع حافظه
۷۱	شیوه‌های تقویت حافظه
۷۵	حافظه در روایات اسلامی

فصل دوم: برنامه ریزی

۷۹	مقدمه
۸۷	برنامه ریزی
۹۱	فواید برنامه ریزی
۹۱	نکات مورد توجه در برنامه ریزی
۹۱	اصول اجرایی شدن یک برنامه
۹۲	اجرای برنامه ریزی

فصل سوم: امتحان ۱۳۵

سخنی با دانش آموزان ۱۳۵

مواردی که باید قبل از امتحانات در نظر داشت ۱۳۷

نکات قابل توجه در طی برگزاری امتحانات ۱۴۳

حواس پرتی هنگام مطالعه ۱۴۶

انواع آزمون ۱۵۳

انواع امتحان کتبی ۱۵۷

سبب چند گزینه‌ای و سوالات کنکور ۱۵۸

آزمون چند دقیقه‌ای ۱۶۳

آزمون مفهومی «گانه» ۱۶۴

چگونگی آموختن دروس زبان‌های خارجی، زبان و ادبیات فارسی، تاریخ ۱۶۶

زبان‌های خارجی چگونه بخوانیم؟ ۱۶۶

به خاطر سپاری ۱۶۷

چگونگی آموختن جغرافیا و زندگی، هندسه، جبر، ریاضی، فیزیک و

شیمی ۱۷۱

سخنی با اولیا ۱۸۳

روش صحیح رفتار با دانش آموزان ۱۸۳

منابع ۲۰۵

شاید در مغز هر انسان حدود یکصد میلیون سلول عصبی (نورون) وجود دارد و تعداد روابط موجود بین این سلول‌ها بیش از اتم‌ها موجود در جهان است. (دوبرت اورنیشن و ریچارد تامسون)

در هنگام تولد، دستگاه توانا، ظریف و زیبایی به نام مغز به عنوان چشم روشنی به ما هدیه شده است بنابراین باید بتوانیم از ظرافت و توانایی این دستگاه به بهترین صورت ممکن استفاده کنیم (جین هاتسون). آنچه در این مجموعه مطالعه خواهید نمود اطلاعاتی بسیار ناچیز در مورد مطالعه است، زیرا امروزه هر فردی با توجه به تجربیات خود روشی را انتخاب نموده است که مطلوب یا نامطلوب آن به سلیقه‌ی شخصی نیست و فقط می‌خواند و همیشه می‌شنود که دیگران می‌گویند بخوان اما چگونه خواندن هرگز در کار نیست؛ همه افرادی که به نوعی در مطالعه یا تدریس هستند بارها و بارها به فرزند یا دانش آموزان خویش این کار را تکرار می‌کنند، پس می‌دانیم باید بخوانیم اما باید از روشی استفاده نمود که بهترین و مؤثرترین راه و روش باشد حال با توجه به استعداد و توانمندی که در فرزند یا عزیز این میهن سراغ داریم که اگر بخواهند و درست بخوانند باید گفت که می‌توانستند، شدن است و می‌توانند به بالاترین درجه علمی برسند و شاید این مطلب همه است که دیگر از شعار بخوان بخوان دست برداشته و مطلوب‌ترین راه را برای یادگیری مؤثر به فرزندان آموزش دهند، بنا داریم در این کتاب هم راه را برای لازم برای دانش آموزان و نکته ای لازم برای اولیاء داشته باشیم.

دانش چیست؟

تمامی دانش چیزی جز یادآوری نیست!

"افلاطون"