



فرم‌های پوشه کار برای معلمان توصیفی

مریم ستاری

فرم های پوشه کار برای معلمان توصیفی

سرشناسه	: ستاری داغیان ، مریم ، ۱۳۵۸-
عنوان و پدیدآور	: فرم های پوشه کار برای معلمان توصیفی / مریم ستاری .
مشخصات نشر	: مشهد : موسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب ، ۱۳۹۰ .
مشخصات ظاهری	: ۱۴۴ ص . : جدول .
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۴۲۹-۴۶۱-۷
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: آموزش و پرورش -- ایران -- ارزشیابی
موضوع	: شاگردان -- ایران -- ارزشیابی : معلمان -- ایران -- ارزشیابی
موضوع	: موفقیت تحصیلی - آزمون ها : آموزش و پرورش بر مبنای توانش
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۰ ف۴ س/۷۵ LB2۸۲۲
رده بندی دیویی	: ۳۷۹/۱۵۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۵۱۳۶۴۴

« حق چاپ محفوظ است »



نام کتاب	: فرم های پوشه کار برای معلمان توصیفی
مؤلف	: مریم ستاری داغیان
ناشر	: موسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب
تایپ و طراحی	: گرافیک فرهنگ (۲۷۲۴۳۱۲-۰۵۱۱)
نوبت چاپ	: اول ۱۳۹۰
قطع	: رحلی
شمارگان	: ۱۰۰۰ نسخه
قیمت	: ۴۵۰۰ تومان
چاپ	: آستان قدس ۷۶۲۵۰۰۱
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۴۲۹-۴۶۱-۷

مرکز پخش: مشهد - خیابان امام خمینی - جنب اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی - دفتر نشر و فروشگاه مرکزی
 نشر: (۰۵۱۱)۲۲۳۲۶۷۵ سفارشات: (۰۵۱۱)۲۲۸۳۴۲۲ نمابر: (۰۵۱۱)۲۲۱۲۲۲۴

تقدیر و تشکر

این کتاب نتیجه راهنمایی ها و تجربیاتی است که همکاران گرامیم در شهرستان قوچان در اختیارم قرار داده اند بخصوص آقای باقری مدرس محترم ارزشیابی توصیفی که زحمت و پراستاری محتوای کتاب را نیز برعهده داشتند و همچنین آقای نجاتی دیگر مدرس محترم ارزشیابی توصیفی که الفبای توصیفی را در کلاسهای ضمن خدمت نزد ایشان آموختم و همچنین از همکاران گرامیم در دبستان فرخی که با صبر و حوصله تجربیات خود را در اختیارم قرار دادند نیز تشکر می کنم.

در پایان از تمامی همکارانی که نام بردن تک تک آنها فراتر از یک کتاب است نیز سپاسگذارم.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول

۱۳.....	پوشه کار
۱۴.....	زمان و محل نگهداری فرم ها
۱۴.....	ترتیب قرار گرفتن فرم ها در پوشه کار
۱۵.....	فرم فهرست محتوای پوشه کار
۱۹.....	برگه ارزشیابی محتوای پوشه کار
۲۰.....	برگه ارزیابی و پیشرفت دانش آموز
۲۱.....	فرم ارزشیابی از پوشه کار (ماهانه)
۲۲.....	نمونه برگه ارزیابی والدین از پوشه کار ۲۱
۲۳.....	نمونه برگه ارزیابی والدین از پوشه کار

فصل دوم

۲۵.....	جمع آوری اطلاعات
۲۶.....	روش ها و ابزارهای جمع آوری داده ها در ارزشیابی توصیفی
۲۸.....	روش ها و ابزارهای جمع آوری داده ها موجود در پوشه کار ارزشیابی توصیفی
بخش اول : انواع آزمون های عملکردی	
۳۱.....	کتابی عملکردی
۳۳.....	شناسایی
۳۴.....	نمونه کار
۳۵.....	شبه سازی
بخش دوم : آزمون های مشاهده ای	
۳۶.....	انواع مقیاس های درجه بندی رفتار
۴۴.....	چک لیست
۴۷.....	فرم ثبت مشاهده ای (واقعہ نگاری)

فرم های پوشه کار برای معلمان توصیفی

بخش سوم : فرم های خود سنجی

- ۵۰..... فرم خود سنجی
- ۵۳..... فرم های خود سنجی معلم
- ۵۴..... فرم ارزیابی مدیر
- ۵۵..... والد سنجی
- ۵۷..... همسال سنجی

بخش چهارم: فرم های گزارش توصیفی

- ۵۸..... نکته مهم
- ۵۹..... گزارش توصیفی

بخش پنجم: نقشه های مفهومی

- ۶۱..... نقشه های مفهومی

بخش ششم : آزمون مداد کاغذی

- ۶۳..... آزمون مداد کاغذی (با توجه به فراوانی این دسته فقط یک مثال ارائه شده است)

فصل سوم

- ۶۵..... تحلیل و تفسیر اطلاعات، داوری و تصمیم گیری
- ۶۶..... شناسایی مشکل و ارائه راهکار برای املا
- ۷۵..... شناسایی مشکل و ارائه راهکار برای بخوانیم

فصل چهارم

- ۷۷..... شناخت و تصریح اهداف و انتظارات آموزشی و نشانه های آن
- ۷۸..... برگ ارزشیابی توصیفی
- ۸۰..... مقیاس درجه بندی عددی مهارت های علوم
- ۸۱..... مهارت های شناختی
- ۸۲..... گزارش عملکرد تربیتی
- ۸۳..... مقیاس درجه بندی پرسیدن

فصل پنجم

- ۸۵..... فرم های متفرقه

فرم های پوشه کار برای معلمان توصیفی

۸۶.....	فرم گزارش ماهانه
۸۷.....	ارزیابی رفتار
۸۹.....	فرم نظر سنجی
۹۳.....	جدول ثبت غیبت دانش آموزان در هر ماه
۹۳.....	لیست حضور و غیاب دانش آموزان
۹۴.....	جدول ثبت جلسات توجیهی
۹۵.....	طرح تدوین گزارش کار
۹۶.....	فرم گزارش علوم
۹۷.....	جدول طرح درس سالانه
۹۸.....	جدول اطلاع ارزشیابی ماهانه
۹۹.....	فرم موارد بدون تکلیف
۱۰۰.....	فرم گزارش واحد کار
۱۰۱.....	فهرست فعالیتهای هنری دانش آموزان
۱۰۲.....	جدول ارزشیابی درس هدیه
۱۰۳.....	گزارش توصیفی درس املا
۱۰۴.....	جدول بررسی اشکالات املائی دانش آموزان
۱۰۶.....	جدول بررسی اشکالات انشایی دانش آموزان

فصل ششم

۱۰۹.....	فرم مشخصات
۱۱۰.....	پرسشنامه مشخصات دانش آموزان
۱۱۵.....	فرم مشخصات چهار گزینه ای

فصل هفتم

۱۱۷.....	فرم های اول و پنجم
۱۱۸.....	«تقیاس درجه بندی علوم اول»
۱۱۹.....	«تقیاس درجه بندی تربیت بدنی اول»
۱۲۰.....	آمارنامه ارزشیابی توصیفی

فرم های پوشه کار برای معلمان توصیفی

- ۱۲۱.....مقیاس درجه بندی بخوانیم و بنویسیم اول.....
- ۱۲۲.....مقیاس درجه بندی ریاضی و تاریخ.....
- ۱۲۶.....گزارش عملکرد علمی دروس مختلف پنجم.....
- ۱۲۸.....فهرست فعالیتهای هنری.....
- ۱۲۹.....برگ ارزشیابی توصیفی پنجم.....

فصل هشتم

- ۱۳۳.....نامه ها.....
- ۱۳۴.....دعوتنامه.....
- ۱۳۵.....اطلاع آزمون.....
- ۱۳۶.....توجه به مطالعه.....
- ۱۳۷.....رضایتنامه.....

فصل نهم

- ۱۳۹.....فرم های خام.....
- ۱۴۴.....منابع.....

پوشه کار یکی از روش های نوین در ارزشیابی به حساب می آید، از جمله عوامل مهم و موثر در یادگیری دانش آموزان می باشد که به نحو شایسته ای می تواند باعث پیشرفت دانش آموزان در یادگیری شود.

آنجایی که ادراک دانش آموزان با روش های معمول قابل اندازه گیری نیست، روش پوشه کار یکی از شیوه های قابل استفاده در این زمینه است

پوشه کار، یعنی بیرون آمدن از روش های سنتی معلم مداری، معلم محوری که بیشتر بر انباشت محفوظات دانش آموزان تکیه دارد، و اغلب خود معلم در مرکز همه کارها و فعالیت ها قرار می گیرد، و رو آوردن به روش های خلاق و رغبت انگیز شاگرد محوری، شاگرد مداری که تلاش های جمعی یا فردی دانش آموزان را مورد توجه قرار می دهد.

پوشه، چیزی بسیار فراتر از یک طرف پر از خرت و پرت است. مجموعه ای سازماندهی شده از مدارک مستندی که معلم و دانش آموز با استفاده از آن، میزان پیشرفت دانش آموز را در حیطه های دانش، مهارت و همچنین نگرش، در موضوعات معین درسی، به نمایش می گذارند.

از لحاظ تاریخی پوشه کار (پورت فولیو)، به کیف چرمی گفته می شده است که نقاشان، هنرمندان، فیلم نامه نویس ها و... که معمولاً با کار عملی سروکار داشته اند نسخه های پیش نویس و یا نسخه نهایی اثر هنری خود را در آن قرار می دادند.

در تعلیم و تربیت منظور از پوشه کار، پوشه یا پرونده تحصیلی یادگیرنده است که طی جریان یادگیری و فرآیند تدریس و در طول زمان به تدریج از طریق همکاری مشترک فراگیر و معلم و گاهی سایر همکلاسی های فرد شکل می گیرد و تکمیل می گردد.

پوشه کاریک مجموعه هدفدار منظم از کار و فعالیت فراگیر که نشان دهنده تلاش و کوشش و پیشرفت و رشد دستاوردها و موفقیت های او می باشد. و فراگیران را به فراگیری پویا و فعال تبدیل می کند که در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول باشند.

پوشه کار مانند یک جورچین (پازل) مجموعه ی قطعاتی از کارهای هدفدار فراگیران است که به او امکان می دهد تا توانایی های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد. که البته هر پوشه می تواند شامل کار یک فرد یا

فرم های پوشه کار برای معلمان توصیفی

یک گروه باشد. که به یک یا چند موضوع درسی اختصاص دارد که البته می توان در زمان معین فراگیر آن را به خانه ببرد یا در مدرسه نگهداری شود و در اختیار معلم سال بعد قرار گیرد^۱.

در واقع پوشه کار فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به فراگیران می دهد.

اجزا و عناصر پوشه کار عبارتند از:

پوشه، جلد و مشخصات روی جلد، فهرست محتوا، برگ شرح حال، برگ محتویات پوشه، نمونه برگ خودارزیابی دانش آموز، نمونه برگ ارزیابی معلم، نمونه برگ ارزیابی والدین و نمونه برگ پیشرفت تکالیف انفرادی مدرسه، برگ امتحانی، تکالیف گروهی مدرسه، گزارش های علمی، یادداشت های کلاسی یا خارج کلاسی دانش آموز، ثبت پرسش ها و اظهارنظرها، گزارش مصاحبه ای فراگیر با افراد مختلف، خلاصه داستان یا فیلم یا بازدید نمونه کارهای هنری و...

سعی شود بهترین کار هر دانش آموز در پوشه گذاشته شود. معلم و دانش آموز در انتخاب مواردی که در پوشه گذاشته شود با یکدیگر مشورت کنند و...^۲

معیارهایی برای ارزشیابی پوشه ای برای آنکه بتوان یک پوشه کار را ارزیابی کرد باید معیارهایی داشت که می توان به موارد زیر اشاره کرد.

- ۱- دقت در کار
- ۲- نظم کار و نظافت ظاهری
- ۳- خلاقیت و نوآوری
- ۴- کنجکاوی و پرسش گری
- ۵- پشتکار و صبر و حوصله
- ۶- کاربرد آموخته ها
- ۷- تصحیح اشتباهات
- ۸- توانایی استفاده از ابزار
- ۹- توانایی برقراری ارتباط
- ۱۰- توانایی حل مسئله
- ۱۱- توانایی طرح مسئله
- ۱۲- توانایی کار گروهی و...

^۱ - ارزشیابی در خدمت آموزش ص ۸۲

^۲ - همان، ص ۸۴

فرم های پوشه کار برای معلمان توصیفی

از نتایج ارزشیابی پوشه ها چگونه استفاده کنیم:

- ۱- به دانش آموز امکان داده میشود پوشه ی خود را با معلم مرور کند و مواردی را که می تواند اصلاح کند بگوید.
 - ۲- به دانش آموز امکان داده میشود که محتویات پوشه را با دانش آموز دیگر مرور کند
 - ۳- به دانش آموز امکان داده میشود که محتویات پوشه را با گروه خود مرور کند.
 - ۴- به دانش آموز امکان داده میشود که محتویات پوشه را با والدین مرور کند.
 - ۵- به معلم این امکان را می دهد که پوشه فراگیران را مرور کند و مواردی که به کمک نیاز دارند تعیین کند.
 - ۶- به دانش آموزان امکان می دهد که از کارهای خود نمایشگاهی ترتیب دهند.^۱
- و اما نقش معلم که مهمترین فعالیت این قسمت است، دانش آموزان را به فعالیت و تفکر وامی دارد .
- دانش آموزان برای نشان دادن توانایی ها و پیشرفت کار خود، مثال ها و مواردی از جریان کار خود را که در طول سال تحصیلی انجام داده اند، در اختیار معلم قرار می دهند . دانش آموزان با قرار دادن هر قسمت از کار خود در پوشه مربوطه ، نحوه تکامل خود را می بینند و از نحوه پیشرفت خود مطلع می شوند . معلم نیز سوال هایی را طرح می کند تا دانش آموزان به آن جواب دهند، و نسبت به پیشرفت های او بازخورد لازم را تدارک ببیند.
- درواقع، پوشه کار ماهیت ، فرآیند، و جریان یادگیری و نحوه اندیشیدن، و میزان تلاش دانش آموزان را در داخل و خارج کلاس نشان می دهد، معلم باید تمام کارهای جمع آوری شده را نظم بخشد و برای ارزیابی میزان پیشرفت و یا مشخص کردن نقاط ضعف و قوت دانش آموزان فرم های خاص را طراحی نماید.
- تهیه این فرم ها مهمترین ابزار جمع آوری اطلاعات در دبستان ها نیاز به امکاناتی همچون رایانه ، چاپگر و تسلط کامل به کار با آنها و زمان کافی برای تهیه فرمها نیاز دارد که متأسفانه هنوز در بعضی از دبستانها (بهخصوص مناطق محروم و دور افتاده) این امکانات وجود نداشته و یا به علت کمبود وقت استفاده از آنها مقدور نمی باشد برای کمک به این همکاران گرامی این مجموعه تهیه شده است تا همکار عزیز با توجه به نیاز خود به انتخاب فرم پرداخته و به راحتی از آن استفاده نمایند.