

Cooper, Harris M.

کوپر، هریس / مؤلف هریس کوپر: مترجمین زهرا مقیمی، محمد امین فرشچی. — مشهد: نی نگار: انتشارات موندیز، ۱۳۸۵. ۱۶۸ ص.

ISBN: 961-96800-2-0

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیفا.

The battle over homework: common ground for administrators, teachers, and parents, 2nd ed, ©2001.

عنوان اصلی:

۱. تکلیف شب، الف. مقیمی، زهرا. ب. فرشچی، محمد امین، مترجم. ج. عنوان.

۳۷۱ / ۳-۲۸

۸ ت ۹ ک / ۱۰۴۸ L

۱۳۸۵

م ۸۵-۸۷۸

کتابخانه ملی ایران

تکالیف خانگی

مشق شب، تشویق یا تنبیہ

مؤلف:

ہریس کوپر

مترجمین:

زہرا مقیمی

محمد امین فرشچی



انتشارات نی نگار



نشر موندیز

۰۵۱۱-۸۴۱۲۹۰۴

۰۲۱-۶۶۹۶۴۱۶۴

● تکالیف خانگی ●

نویسنده: هریس کوپر

مترجمین: زهرا مقیمی - محمد امین فرشچی

ویرایش: زهرا نعیمی مکاری کرمانی

نوبت چاپ: اول ۱۳۸۴

شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه

چاپ: گل نشر

قیمت: ۱۶۰۰ تومان

حروفچینی: گلگونه (۸۴۱۵۵۱۵)

شابک: ۹۶۴-۹۶۸۰۰-۲-۰

مرکز پخش:

تهران - پخش کتاب پارسیان - خیابان انقلاب - خیابان اردیبهشت،

بالتر از ایفای نژاد - کوچه وحید پلاک ۳ واحد ۲

تلفن: ۶۶۴۸۸۲۰۴ - ۶۶۹۶۴۱۶۴

فهرست مطالب

درباره‌ی نویسنده.....	۷
-----------------------	---

فصل اول : یافتن زمینه‌های متداول

نبرد بر سر تکلیف.....	۹
تعریفی از تکلیف درسی.....	۱۴
مشکل تأثیر تکالیف.....	۲۳
عوامل موثر در انسجام زمینه‌های شکل‌گیری تکالیف درسی.....	۳۲

فصل دوم : آیا از انجام تکالیف نتیجه‌ای حاصل خواهد شد؟

انجام تکلیف یا فراغت از تکلیف.....	۳۸
ویژگی‌های اساسی که برای رفتارهای آموزشی برشمرده‌اند عبارتند از.....	۴۵
رابطه‌ی سطوح مختلف تحصیلی و کمبودها و نقص فرآیند.....	۵۴
یادگیری و ارزش تکالیف درسی.....	۵۴
درک تأثیر حجم تکالیف درسی.....	۵۹
مروری بر فصل دوم.....	۶۲

فصل سوم: مدت زمان انجام تکالیف

رابطه‌ای ساده میان مدت زمان انجام تکالیف درسی و نتایج.....	۶۶
آموزشی.....	۶۶
روابط برگشت‌پذیر مدت زمان انجام تکالیف و میزان فراگیری مطالب درسی.....	۷۷
مروری بر فصل.....	۸۱

فصل چهارم: تکالیف درسی

محتوای تکالیف.....	۸۴
اجباری و یا اختیاری بودن تکالیف درسی	۹۴
مروری بر فصل چهارم.....	۹۹

فصل پنجم: تأثیرات خانه و جامعه بر تکالیف درسی

عوامل تلف کننده‌ی وقت دانش آموز.....	۱۰۲
مروری بر مطالب گذشته	۱۰۶
محیط خانه و دخالت والدین در امور آموزشی دانش آموزان	۱۰۸

فصل ششم: سیاستهای آموزشی در نظر گرفته شده برای نواحی آموزش و پرورش، مدارس، و کلاسهای درسی

سیاستها و روشهای جدید مدارس.....	۱۲۰
وزارت آموزش و پرورش و کتابچه‌ی "آنچه نتیجه می‌دهد".....	۱۲۳
NEA و PTA	۱۳۰
KAPPA DELTA PI	۱۳۳
دیگر منابع مربوط به دستورالعمل‌های آموزشی	۱۴۴
اظهارات مربوط به سیاستهای آموزشی را بر پایه‌ی بررسی‌های اخیر	۱۴۵
مروری بر فصل ششم	۱۵۴

فصل هفتم: اطلاعات نهایی برای والدین و دانش آموزان

NEA و PTA.....	۱۵۸
سازمان تحقیقات و پیشرفت آموزشی (OERI).....	۱۶۱
چکیده	۱۶۵

درباره‌ی نویسنده

هریس کوپر استاد روانشناسی و عضو هیأت علمی دانشگاه میسوری کلمبیا است.

وی دکترای خود را در زمینه‌ی روانشناسی از دانشگاه کانکتیکات دریافت کرد و در مقام محقق در مؤسسه‌ی راسل سیج و همچنین دانشگاه‌های اورجین، هاروارد و استنفورد شناخته شده است. او به مدت ۶ سال به عنوان یکی از اعضای هیئت آموزشی منطقه‌ی میسوری در کلمبیا انجام وظیفه کرد.

دکتر کوپر در امور آموزشی و مسائل تعلیم و تربیت، به کارشناسی بین‌المللی تبدیل شده است. تحقیقات ارزشمند وی در قالب مقالات پژوهشی در نشریات مهم و تخصصی ایالات متحده به چاپ رسیده و تاکنون چندین بار به عنوان مهمان در برنامه‌های تلسویزیونی NBC Dateline و The orphan/winfes/ Show شرکت داشته است.

مهمترین زمینه‌ی پژوهشی دکتر کوپر در برگیرنده‌ی سیاست‌های کلی آموزشی و نیز تأثیرات متقابل سیاست‌های آموزشی و روانشناسی اجتماعی است.

دکتر کوپر ۲۴ عنوان مقاله و کتاب در زمینه‌ی چگونگی شکل‌گیری و تأثیر انتظارات معلمین از دانش‌آموزان را به رشته‌ی تحریر درآورده است. او به تحقیقات و بررسی‌های دامنه‌داری دست زده است که به کلاسهای تابستانی، حجم و اندازه‌ی کلاس و تنبیهات بدنی مربوط می‌شود و علاوه بر این‌ها وی نویسنده‌ی دو کتاب در زمینه‌ی نهادینه شدن تحقیقات راهبردی بوده است. او همچنین به عنوان ویراستار روزنامه‌ها و مجلات مختلف فعالیت داشته است.