

سازمان آموزشی یادگیرنده

با تأکید بر آموزه‌های اسلامی

فاطمه السادات امیرشاه‌کری

ویراستار علمی

دکتر زهره موسوی‌کاشی

www.ketab.ir

انتشارات دانشگاه امام صادق (علیه السلام)
تهران: بزرگراه شهید چمران،
پل مدیریت
تلفکس: ۸۸۳۷۰۱۴۲
صندوق پستی ۱۵۹-۱۴۶۵۵
E-mail: isupress@yahoo.com
فروشگاه اینترنتی:
www.ketabesadiq.ir



دانشگاه امام صادق

سازمان آموزشی یادگیرنده با تأکید بر آموزه های اسلامی ■ به کوشش: فاطمه السادات امیرشاه کرمی
ویراستار علمی: دکتر زهره موسوی کاشی ■ ناشر: دانشگاه امام صادق (ع) ■ چاپ اول: ۱۳۹۳
قیمت: ۷۰۰۰۰ ریال ■ شمارگان: ۵۰۰ نسخه ■ چاپ و صحافی: زلال کوثر ■ شابک ۹۷۸-۶۰-۲۱۴-۳۹۴۸

همه حقوق محفوظ و متعلق به ناشر است.

سرشناسه: امیرشاه کرمی، فاطمه السادات، ۱۳۵۹ -
عنوان و نام پدیدآور: سازمان آموزشی یادگیرنده با تأکید بر آموزه های
اسلامی / معالسادات امیرشاه کرمی؛ ویراستار علمی زهره موسوی کاشی.
مشخصات نشر: تهران: دانشگاه امام صادق (ع)، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری: ۱۹۶ ص.
فروستد انتشارات دانشگاه امام صادق (ع): ۵۹۸ مدیریت آموزشی؛ ۱۲.
شابکد: ۷۰۰۰۰ ریال: ۸-۳۹۴۸-۲۱۴-۶۰-۹۷۸
موضوع: یادگیری سازمانی
موضوع: یادگیری سازمانی - جنبه های مذهبی - اسلام
شناسه افزوده: موسوی کاشی، زهره، ۱۳۶۹ - ویراستار
شناسه افزودن: دانشگاه امام صادق (ع)
رده بندی کنگره: ۱۳۹۳ ۲س ۸۵/الف / HD ۵۸/۸۲
رده بندی دیویی: ۶۵۸ / ۳۱۳۴
شماره کتابشناسی ملی: ۳۴۹۵۴۷۲

فهرست مطالب

.....	سخن ناشران	۹
.....	پیشگفتار	۱۱
.....	فصل ۱. مبانی نظری سازمان یادگیرنده	۱۷
.....	۱-۱. مروری کلی بر نظریه سازمان یادگیرنده	۱۷
.....	۲-۱. تعریف سازمان یادگیرنده	۱۸
.....	۱-۲-۱. تعریف سازمان آموزشی یادگیرنده	۲۲
.....	۲-۲-۱. تعریف دانشگاه یادگیرنده	۲۳
.....	۳-۲-۱. تعریف مدرسه‌ی یادگیرنده	۲۴
.....	۳-۱. تعریف یادگیری سازمانی	۲۶
.....	۱-۳-۱. اهداف یادگیری سازمانی	۲۸
.....	۴-۱. فرآیند یادگیری	۲۹
.....	۵-۱. متغیرهای مؤثر بر یادگیری سازمانی در سازمان آموزشی	۳۱
.....	۶-۱. سازمان یادگیرنده در مقایسه با سازمان غیر یادگیرنده	۴۷
.....	۷-۱. تفاوت سازمان‌های یادگیرنده و سنتی	۵۰
.....	۸-۱. مؤلفه‌های سازمان یادگیرنده	۵۰
.....	۱-۸-۱. مؤلفه‌ی تفکر سیستمیک	۵۰
.....	۲-۸-۱. مؤلفه‌ی قابلیت و تخصص (افراد سازمان)	۵۵
.....	۳-۸-۱. الگوهای ذهنی	۵۸
.....	۴-۸-۱. آرمان مشترک	۶۰
.....	۵-۸-۱. یادگیری جمعی	۶۲
.....	۹-۱. ده ویژگی مهم در یک سازمان آموزشی یادگیرنده	۶۸

فصل ۲. سازمان آموزشی یادگیرنده از منظر آموزه‌های اسلامی.....	۷۳
۱-۲. بررسی و بازتعریف محتوایی مؤلفه‌های سازمان آموزشی یادگیرنده.....	۷۳
۱-۱-۲. مؤلفه یادگیری جمعی.....	۸۹
۱-۱-۱-۲. بررسی مؤلفه یادگیری جمعی با توجه به آموزه‌های اسلامی.....	۸۹
۲-۱-۱-۲. مؤلفه یادگیری جمعی از منظر آموزه‌های اسلامی.....	۹۴
۳-۱-۱-۲. اقسام یادگیری جمعی از منظر آموزه‌های اسلامی.....	۹۴
۴-۱-۱-۲. ویژگی‌های ایجابی افراد شرکت کننده در یادگیری جمعی.....	۹۹
۵-۱-۱-۲. ویژگی‌های سلبی.....	۱۰۴
۶-۱-۱-۲. عملی ساختن نتایج حاصل از تبادل نظر با توکل به خداوند.....	۱۰۸
۲-۱-۲. مؤلفه مدل‌های ذهنی.....	۱۱۳
۱-۲-۱-۲. بررسی مؤلفه مدل‌های ذهنی با توجه به آموزه‌های اسلامی.....	۱۱۳
۲-۲-۱-۲. مؤلفه مدل‌های ذهنی از منظر آموزه‌های اسلامی.....	۱۱۶
۳-۱-۲. مؤلفه قابلیت‌های فردی.....	۱۲۰
۱-۳-۱-۲. بررسی مؤلفه قابلیت‌های شخصی با توجه به آموزه‌های دینی.....	۱۲۰
۴-۱-۲. مؤلفه آرمان مشترک.....	۱۳۲
۱-۴-۱-۲. بررسی مؤلفه آرمان مشترک با توجه به آموزه‌های دینی.....	۱۳۲
۲-۴-۱-۲. مؤلفه آرمان مشترک از منظر آموزه‌های اسلامی.....	۱۳۶
۵-۱-۲. مؤلفه تفکر سیستمیک.....	۱۴۷
۲-۲. راهکارهای اعمال مؤلفه‌های سازمان آموزشی یادگیرنده در سازمان‌های آموزشی.....	۱۵۴
۱-۲-۲. اعمال مؤلفه مدل‌های ذهنی مبتنی بر آموزه‌های اسلامی در سازمان آموزشی.....	۱۵۸
۲-۲-۲. اعمال مؤلفه یادگیری جمعی مبتنی بر آموزه‌های دینی در سازمان آموزشی.....	۱۶۱
۳-۲-۲. اعمال مؤلفه آرمان مشترک مبتنی بر آموزه‌های اسلامی در سازمان آموزشی.....	۱۶۳
۴-۲-۲. اعمال مؤلفه قابلیت‌های فردی مبتنی بر آموزه‌های اسلامی در سازمان آموزشی.....	۱۶۴

آموزشی	۱۶۴
فهرست منابع	۱۷۹
نمایه	۱۸۷

فهرست نمودارها

نمودار (۱-۱). از مدیریت سستی (TM) نامدیریت کیفیت جامع (TQM) و سازمان یادگیرنده (OL)....	۱۸
نمودار (۲-۱). مراحل فرآیند یادگیری سازمانی.....	۳۱
نمودار (۳-۱). متغیرهای مؤثر بر یادگیری سازمانی.....	۴۷
نمودار (۴-۱). پیوستار متغیر مؤثر بر جایگاه سازمان.....	۴۸
نمودار (۵-۱). طبقه‌بندی کلی سازمان‌ها.....	۴۸
نمودار (۱-۲). ویژگی‌های اعضای شورا در سازمان، بر اساس آموزه‌های اسلامی.....	۱۰۸
نمودار (۲-۲). مؤلفه‌ی یادگیری جمعی از منظر آموزه‌های اسلامی.....	۱۱۳
نمودار (۳-۲). مؤلفه‌ی مدل‌های ذهنی از منظر آموزه‌های دینی.....	۱۲۰
نمودار (۴-۲). مؤلفه‌ی قابلیت‌های شخصی از منظر آموزه‌های دینی.....	۱۳۲
نمودار (۵-۲). مؤلفه‌ی آرمان مشترک از منظر آموزه‌های اسلامی.....	۱۴۷
نمودار (۶-۲). جایگاه تفکر سیستمیک در سازمان یادگیرنده.....	۱۵۳
نمودار (۷-۲). ارتباط بین مؤلفه‌های سازمان آموزشی یادگیرنده مبتنی بر آموزه‌های اسلامی.....	۱۵۴
نمودار (۸-۲). برنامه‌های آموزشی نیل به سازمان یادگیرنده‌ی آموزشی مبتنی بر آموزه‌های دینی.....	۱۶۸

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا
 عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
 وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ»
 (قرآن کریم، سوره مبارکه آل عمران، آیه شریفه ۱۶۴)

سخن ناشران

حمد و ثنا خداوند بزرگ و ذات احدیت را که امتیاز و درجه عالمان و دانشمندان را در نزدیکی به جایگاه پر عظمت خویش قرار داد، همو که در این آیه شریفه بر مؤمنین منت نهاد آنگاه که از خودشان رسولی را برانگیخت تا برای آنان آیات وحی بخواند و ایشان را بشارت و بیم دهد. به راستی مرتبت علم و دانش و فضل و معرفت در نزد خدا جایگاهی قرار دارد که احدیت به واسطه اعطاء آن به آدمی بر بشریت منت نهاده است.

خداوند را شاکریم که در عصری که هنوز در برخی کشورهای جهان، زنان را واجد شرایط شرکت در محافل سیاسی، اجتماعی و علمی نمی‌دانند، خواهران گرامی ما در عرصه علم و تحقیق و پژوهش پیش می‌تازند و به جهت اراده استوار خویش اندیشه‌ها را به تکاپو و قلم‌ها را به حرکت وا می‌دارند (رئیس محترم دانشگاه امام صادق علیه السلام آیت الله مهدوی کنی).

این توفیق الهی است که یک مرکز داعیه‌دار علم و دانش بتواند در دستیابی به اهداف بلند خود، برنامه‌های خویش را بر مدار معرفت و دانایی قرار دهد، چرا که علم و معرفت از چنان قدر و منزلت و عظمتی برخوردار است که باید گام نهادن در مسیر آن را از الطاف الهی دانست. دانشگاه امام صادق علیه السلام (پردیس خواهران) طی سالیان گذشته افتخار این را داشته که در این راستا گام‌هایی برداشته و افق بلندی را در چشم‌انداز علمی خود پیش رو

دارد که البته برخی فعالیت‌ها به صورت راهبردی یعنی درازمدت و برخی فعالیت‌ها به صورت میان مدت و کوتاه مدت بوده است. از جمله فعالیت‌های این مرکز در بخش‌های علمی و آموزشی و پژوهشی، به انجام رسانیدن برخی طرح‌ها، پژوهش‌ها و انتشار آن در قالب کتاب می‌باشد که اهداف متعالی دانشگاه را در دستیابی به رویکردهای تعیین شده به پیش خواهد برد. در این راستا الگوی اسلامی ایرانی رشد و تعالی و پیشرفت در مسیر اهداف متعالی و بلند نظام جمهوری اسلامی، از رویکردهای نوینی است که در رسیدن به فعالیت‌های برنامه‌ای مورد توجه واقع می‌شود.

معاونت پژوهشی از زمان تشکیل تاکنون به این مهم توجه داشته و برنامه‌ها و فعالیت‌هایی را به انجام رسانیده است. این معاونت تلاش دارد با عمق بخشیدن به این فعالیت‌ها و تهیه و تنظیم برنامه‌های راهبردی در راستای محقق نمودن پژوهش‌هایی علمی، راهبردی و کاربردی دانشگاه گام‌هایی را بردارد؛ و مطابق با ساختار علمی دانشگاه به عنوان سازمانی دانش بنیان، برنامه‌محور، توسعه‌گرا و تحول‌مدار برای پاسخ‌گویی به نیازهای رو به رشد جامعه فراگیران خود، تلاش دارد با نیازسنجی و پاسخ‌گویی به مطالبات به پژوهش‌های علمی خود به ویژه در شاخه‌های مطالعات زنان با گرایش‌های نسل جوان پاسخ دهد.

خوشبختانه این فعالیت مورد استقبال اساتید، دانشجویان و برخی محیط‌های علمی در استفاده و بهره‌برداری از برخی کتب چاپ‌شده بوده است. از کلیه کسانی که ما را در این مسیر یاری نموده‌اند تشکر و تقدیر نموده و از همه محققان و فرهیختگان گرامی جهت همکاری در امور علمی پژوهشی دعوت می‌نمایم.

معاونت پژوهشی دانشگاه

اداره کل پژوهش،

حوزه معاونت پژوهشی و فناوری

پردیس خاوران