

۲۰۳۷۳۳۹

نسخه ۲

سه، اهلکار بنیادین در اصلاح فرایند تربیت معلم

تألیف

مهدی عالمی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۸

بسم الله الرحمن الرحيم

عنوان و نام پدیدآور	: نسخه ۲ سه راهکار بنیادین در اصلاح فرایند تربیت معلم / مولف مهدی عالمی.
محل چاپ	: تهران : آوای نور، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۷۶ ص.؛ ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	: 978-600-309-509-0
وضعیت فهرست نویسی	: فبا
موضوع	: تربیت معلم -- ایران
موضوع	: Teachers -- Training -- Iran
موضوع	: آموزش -- پرورش -- آینده نگری
موضوع	: Educational -- forecasting
موضوع	: معلمان -- ایران
موضوع	: Teachers -- Iran
رده بندی کنگره	: ۱۷۷LB
رده بندی دیویی	: ۳۷۸/۰۱۳۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۶۹۹۴۳

www.ketabap.ir



تہران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری،
 بلاک ۹۹، طبقہ دوم تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

نسخه ۲ سه راهکار بنیادین در اصلاح فرایند تربیت معلم

مفت: سیدی عالمی

مباشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۶

شمارگان ۱۰۰ نسخه

شاپک: ۰۹۰۹-۱۰۹-۰۹۷۱

کلیه حقوق برای ناشر و مؤلف محفوظ است قیمت ۱۴۰۰۰ تومان

فهرست

مقدمه	۹
معنی با دست اندر کاران تربیت معلم	۱۱
به کار اساسی در فرایند تربیت معلم	۱۴
۱- تربیت معلم با رویکرد «معلم چند تخصصی»	۱۴
گام‌های اجرای برنامه معلم چند تخصصی	۱۷
گام اول	۱۷
گام دوم	۱۷
گام‌ها و اقدامات تکمیلی	۱۸
تنظیم ارتباط معنی‌دار آموزشی و تربیتی بین متغیرهای مؤثر در تعلیم	
و تربیت	۲۲
تقویت یادگیری معنی‌دار در فرایند آموزش	۲۴
اثرات معلم چند تخصصی	۲۵
اقناع به جای انتقال مطلب به دانش‌آموزان	۲۷
اثرات تربیتی و آموزشی معلم چند تخصصی	۲۸
میزان شناخت معلمان و نقش آن در درونی کردن ارزش‌های	
دانش‌آموزان	۳۷
شناخت دانش‌آموز و توجه به تفاوت‌های فردی	۳۹
توجه به نقش الگویی معلم	۴۱

- تقویت ارتباط، مؤثر اولیا و معلمان ۴۳
- همپوشانی مدرسه و اولیا در آموزش و تربیت ۴۴
- ضرورت تعامل خانه و مدرسه ۴۵
- تقویت تحرک، و شور و اشتیاق بین معلمان و دانش آموزان ۴۶
- ۲- باز تعریف بنیادین در طراحی و اجرای کار ورزی (کارورزی پنجاه درصدی) ۴۸
- مشکلات کارورزی در شرایط جاری ۴۹
- تأمین اجناس کارورزی به متد پیشنهادی (پنجاه درصدی) ۵۰
- طراحی رویکرد پنجاه درصدی کارورزی ۵۰
- محاسبه کارایی (پنجاه درصدی) ۵۰
- فعال شدن مدیران در فرایند اجرای کارورزی ۵۱
- شکل دهی شبکه های ارتباط حرفه ای بین معلم آینده (دانشجوی تربیت معلم) و مدیر مدرسه ۵۴
- تلفیق کارورزی و تحصیل از سال دوم دانشجویی تربیت معلم با تقویت تعامل بین مدارس و مراکز تربیت معلم ۵۶
- در حرفه معلمی فرصت خطا نداریم ۵۹
- کارورزی فرصت خود شناسی حرفه ای و شخصیتی ۶۱
- دور نمای کارورزی ۶۲
- برای انجام یک کارورزی صحیح و مؤثر باید به موارد ذیل توجه شود ۶۳
- ۳- نقش آفرینی مشترک مراکز تربیت معلم و مدیران مدارس در فرایند ضمن خدمت ۶۶

- ۶۹..... گامهای اجرای ضمن خدمت به مدل پیشنهادی
- ۷۰..... جهت دادن مناسب به هزینه‌های ضمن خدمت
- ۷۰..... کاهش تمرکز و تعدیل نقش ادارات در فرایند اجرای ضمن خدمت
- ایفای نقش معلم و مدیر بلافصل برای نیاز سنجی ضمن خدمت
- ۷۱.....
- ۷۲..... تمایل معلمین ناکارآمد به معلمان توانمند
- آزاد سازی انرژی و توانمندی معلمین در مسیر ارتقای فرایند تربیت و
- ۷۲..... آموزش
- باز آموزی معلمان ضعیف برای نیاز سنجی مناسب و با مدیریت مدیر
- ۷۳..... بلافصل
- ۷۴..... نحوه مواجهه با معلمین ضعیف و ناکارآمد
- ۷۵..... تغییر نقش معلمین از مانع به عامل آموزش در فرایند تربیت
- کنترل و مدیریت اعتراضات دانش‌آموزان و معلمان ناکارآمد
- ۷۵..... و ایجاد بستر پاسخ‌گویی مناسب مدیر آموزش

مقدمه

آنچه که امروز در فرایند تربیت ما جاری و مخفی می‌باشد این است که سیستم تعالیم و تربیت ما براساس تربیت اجباری استوار می‌باشد. می‌دانیم که تربیت کردن انبیا و خود مانع تربیت شدن فراگیران است. در واقع "خود مانعی" در فرایند تربیت ایجاد کردیم و تربیت کردن مانع تربیت شدن می‌باشد.

شاید در بدو امر مفهوم "تربیت کردن مانع تربیت شدن است" با ادعاهای بزرگان تعلیم و تربیت و پارادایم‌های علم و هنجارهای رایج و جاری ناسازگار باشد و این عبارت ایهام گونه مطرح شد که چگونه ممکن است تربیت کردن مانع تربیت شدن شود؟

واقعیت این است که از سر تا ذیل فرایند تربیت و پرورش و پرورش ما با رویکرد "من خوبم تو بدی" استوار است و فراگیران افراد ناتوانی هستند که فرایند تربیت می‌خواهد بسته آماده تربیتی را تقدیم آنها نماید و اگر چنین کاری را نکند از فلسفه وجودی خود دور

افتاده است و توسط مدعی العموم اولیا و سیستم نظارتی تعلیم و تربیت محاکمه می‌شود. تلاش دستگاه تعلیم و تربیت آن است که دانش‌آموزان را به آن چه ناخودآگاه در پی آن هستند را آگاه نمایند، و این آگاه‌سازی را از صفر تا صد به عهده بگیرد.

در صورتی که هنرمعلم باید ایجاد و جوشش خواستن و عشق و هویت نیاز مربی نسبت به نیازهای تربیتی باشد، نه اجبار به خواستن و عشق ورزیدن. تلاش بیرونی!!! اگر دانش‌آموز احساس کند که بدون تمایل در زنی چیزی از بیرون و از جانب دیگری بر او تحمیل می‌شود، نسبت به آن مقاومت نشان می‌دهد.

فرایند تربیت معلم جاری در ایران ما تجویز تربیت اجباری است و در این مسیر هر چه موفق‌تر می‌شویم از هدف تربیتی دورتر می‌شویم و نتیجه آن است در رفتار شهروندی دانش‌آموزان دیروز ما دیده می‌شود. معلمی شغلی پویاست. معلم همواره باید در حال افزایش انگیزه و علاقه خود به فعالیت تدریس و ارتباط با دانش‌آموزان باشد، به نحوی که شغل او باعث پیشرفت و رشد شخصیت او و دانش‌آموزان شود.

در این کتاب با رویکرد نواندیشانه و تقویت فعالیت محور بودن معلمین و دانش‌آموزان توجه می‌شود و تلاش داریم متد های تربیت معلم را با رویکرد مذکور تبیین نمایم.