

۰۲۴۹۷۴۱۵
۹۸,۴۱۵

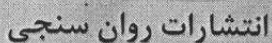


نگاهی متفاوت بر تربیت فرزند

از منظر روان‌شناسی و دین

نویسندگان:

علیرضا چهره‌سا - عقیل حسین‌لو - ماریا نجف‌خانی



عنوان کتاب	: نگاهی متفاوت به تربیت فرزند (از منظر روانشناسی و دین)
تالیف و اقتباس	: علیرضا چهره‌آهنگین / حسن‌لو / مایا نجف‌خانی
نوبت چاپ	: اول ۱۳۹۸
شمارگان	: ۱۰۰ نسخه
طراح جلد	: فاطمه سلیمانی ماهینی
قیمت	: ۸۵۰,۰۰۰ ریال

• تلفکس : ۶۶۵۶۴۸۱۵-۲۱

فهرست مطالب

پیشگفتار	۱۵
مقدمه	۱۷
بخش اول	۲۱
پرسش‌ها	۲۱
پرسش نخست: آیا کمال این پرسش می‌شوند که ما می‌خواهیم؟	۲۱
پرسش دوم: این کتاب چه اطلاعاتی به ما می‌دهد؟	۲۷
پرسش سوم: چگونه از این کتاب استفاده کنیم؟	۲۸
پرسش چهارم: چگونه می‌توانیم تجربیات خود را در اختیار شما و سایر والدین قرار دهیم؟	۲۹
بخش دوم	۳۱
روان‌شناسی	۳۱
روان‌شناسی چیست؟	۳۱
ملاک عمل در کار روان‌شناسان و مشاوران	۳۵
بخش سوم	۳۷
دین و معنویت	۳۷
دین	۳۷
معنویت	۳۸
رفتار دینی و دینداری	۴۱
پژوهش در دین	۴۱
فلسفه دین	۴۲
تعریف دین	۴۸
معنای لغوی دین	۴۸
معنای اصطلاحی دین	۵۱
دیدگاه غرب	۵۳
دیدگاه مبتنی بر اسلام	۶۱
آثار دین و دینداری	۶۵

۷۰..... فطری بودن دین

۷۵..... بخش چهارم

۷۵..... روان‌شناسی دین

۷۵..... روان‌شناسی دین

۷۹..... تفاوت روان‌شناسی دین با روان‌شناسی دینی

۸۱..... تاریخچه روان‌شناسی دین

۸۴..... مسائل روان‌شناسی دین

۸۷..... سنتها در شکل‌گیری روان‌شناسی دین

۸۸..... ۱. سنت انگلیسی - آمریکایی

۱۱۲..... ۲. سنت فرانسوی

۱۱۶..... ۳. سنت آلمانی

۱۶۷..... روش‌شناسی

۱۶۸..... کارکردهای دین: استعاره روان‌شناختی

۱۶۸..... بنیادهای زیست‌شناختی دین

۱۶۹..... روان‌شناسان تدلس و دیسبه: پایه‌ی محصول جانی

۱۷۱..... بخش پنجم

۱۷۱..... تربیت

۱۷۱..... تربیت

۱۷۸..... اهمیت تربیت در دوره کودکی

۱۸۰..... ضرورت تربیت مبتنی بر دین

۱۸۱..... اصول تربیتی

۱۸۲..... روش تربیتی

۱۸۳..... تربیت دینی

۱۸۶..... مراحل تحول رفتار دینی

۱۸۸..... اهمیت خانواده

۱۹۱..... نقش‌های والدین

۱۹۳..... جایگاه و ملزومات آموزش مذهبی

۱۹۵..... بخش ششم

۱۹۵..... رشد کودک

۱۹۵..... رشد چیست؟

۱۹۶..... نگاه ما به رشد

۱۹۷..... رویکرد تلفیقی

۲۰۰..... چرخه‌ی زندگی

۲۰۳..... الف: تولد تا ۵ سالگی

۲۰۸..... دبلیستگی: نوزاد به مراقب خویش

۲۱۵	پایداری شیء و تقلید
۲۱۶	احساس ایمنی نوزاد
۲۱۷	علل تفوق شیر مادر
۲۲۲	از شیر گرفتن
۲۲۴	رشد مغز
۲۲۷	رشد زبان
۲۲۹	رشد معنوی
۲۳۳	ب. ۵ تا ۷ سالگی
۲۳۳	دوران مدرسه
۲۳۳	خودبنداری (تصویر ذهنی از خویشتن)
۲۳۵	رشد معنوی
۲۳۵	ج. ۸ تا ۱۲ سالگی
۲۳۵	رشد معنوی
۲۳۶	د. نوجوانی (۱۲ تا ۲۰ سالگی)
۲۳۷	آیده‌الگرای و توجه‌های به
۲۳۸	توجه به تربیت جنسی
۲۳۸	اهداف و محتوای تربیت جنسی در نوجوانی
۲۴۱	بخش هفتم
۲۴۱	شخصیت کودک
۲۴۲	شخصیت در روان‌شناسی
۲۴۴	سیک‌های دلبستگی و آسیب روانی
۲۴۶	کودکان درونگرا و برونگرا
۲۴۶	کودکان رهبر و پیرو
۲۴۷	شخصیت در اسلام
۲۵۰	تعادلجویی در شخصیت و هویت‌بخشی
۲۵۳	بخش هشتم
۲۵۳	سیک‌های فرزندپروری
۲۵۶	ارکان بیانگر و تمایزبخش سیک‌ها
۲۵۸	چهار سیک فرزندپروری
۲۶۳	سایر سیک‌های فرزندپروری
۲۶۹	مؤلفه‌های سیک‌های فرزندپروری
۲۷۰	تأثیر سیک‌های فرزندپروری بر معنویت‌گرایی و عمل به باورهای دینی
۲۷۷	بخش نهم
۲۷۷	اصول ارتباط کودک‌محور
۲۷۸	۱. ایجاد شادی و لذت

۲۷۹	۲. صداقت
۲۸۰	۳. پذیرش بی قید و شرط
۲۸۰	۴. بازی
۲۸۱	۵. رعایت سادگی
۲۸۲	۶. رعایت آزادی
۲۸۲	۷. توجه به کنجکاوی کودک
۲۸۴	۸. ممنوعیت تحقیر کودک و انجام رفتار تبعیض آمیز
۲۸۵	۹. اجتناب از تهدید کودک
۲۸۵	۱۰. عدم ایجاد احساس گناه در کودک
۲۸۷	۱۱. گفت و گو با کودک
۲۸۸	۱۲. همکاری با کودک
۲۸۸	۱۳. اهتمام به خلاقیت کودک
۲۸۹	۱۴. پریش از سرزنش مستقیم
۲۸۹	۱۵. تنبیه بدنی متنوع، تکرار ماهرانه آزاد
۲۹۰	۱۶. تشویق در زمان مناسب
۲۹۱	بخش دهم
۲۹۱	اصول آموزش مفاهیم مذهبی
۲۹۲	۱. مفروض بودن اصل وجود خدا
۲۹۲	۲. فطری بودن
۲۹۳	۳. اختیاری بودن
۲۹۵	۴. آموزش تدریجی
۲۹۶	۵. توجه به تفاوت های فردی در آموزش
۲۹۶	۶. اعتدال در آموزش
۲۹۷	۷. تکرار و مداومت در آموزش
۲۹۸	۸. آسان گیری در آموزش
۲۹۸	۹. ایجاد هماهنگی میان خانه، مدرسه و جامعه در آموزش
۳۰۱	بخش یازدهم
۳۰۱	تقلید و الگوبذیری
۳۰۳	ویژگی های تقلید
۳۰۶	توانایی تقلید با تأخیر
۳۰۶	هدف از تقلیدپذیری کودک در نوباوگی
۳۰۷	الگوبذیری و تقلید از معلم
۳۰۷	عوامل مؤثر در یادگیری مشاهده ای
۳۰۹	بخش دوازدهم
۳۰۹	بازی

۳۱۱	تعریف بازی
۳۱۲	ارزش و اهمیت بازی
۳۱۶	ویژگی‌های اساسی بازی
۳۱۷	نظریه‌های بازی
۳۱۷	نظریه‌های کلاسیک
۳۲۰	نظریه غریزی مکدوگال
۳۲۱	نظریه ارزش انطباقی گروس
۳۲۱	نظریه ویلیام اشترن
۳۲۲	نظریه پستالوزی
۳۲۴	نظریه‌های برن (پویا)
۳۲۸	انواع بازی
۳۳۱	انواع بازی از دیدگاه پیازه
۳۳۶	انواع بازی از دیدگاه اسکات
۳۳۷	مراحل تحول بازی
۳۳۸	جنسیت در بازی
۳۳۸	بازی در اسلام
۳۴۴	جایگاه بازی در تربیت دینی کودک
۳۴۷	بخش سیزدهم
۳۴۷	همسالان و فضاهای اجتماعی
۳۴۸	رشد اجتماعی
۳۴۸	یادگیری از طریق همسالان
۳۴۹	نقش فضاهای باز محله
۳۵۳	بخش چهاردهم
۳۵۳	جهان ارتباطات و رسانه‌ها
۳۵۵	اهمیت و کاربرد رسانه‌ها
۳۵۷	انواع رسانه‌ها
۳۵۷	۱. رسانه‌های شنیداری:
۳۵۹	۲. رسانه‌های دیداری:
۳۶۷	۳. رسانه‌های نوین و فضای مجازی
۳۷۴	دین به صورت آنلاین و دین آفلاین
۳۷۸	فیلترینگ و بلوک کردن؛ بایدها و نبایدها
۳۸۱	بازی‌های رایان‌های بومی (ایرانی-اسلامی)
۳۸۳	بخش پانزدهم
۳۸۳	پیش‌دبستانی
۳۸۴	ویژگی‌های سنی

۳۸۶	فلسفه برای کودکان
۳۸۷	امکان آموزش‌پذیری مذهبی
۳۸۹	شناخت جنسیت
۳۹۰	تفاوت تربیت و آموزش جنسی
۳۹۱	تربیت جنسی
۳۹۲	اصول پاسخگویی به پرسش‌های جنسی کودک
۳۹۵	نام‌بردن اعضای بدن
۳۹۶	مشاهده و هم‌آمیزی
۳۹۷	یادگیری در مشاهده
۳۹۹	هم‌آمیزی و عادت‌پذیری (انعطاف‌پذیری عصبی)
۴۰۰	زمان‌بندی در ارزش
۴۰۱	مفاهیم و ارزش‌های آموزشی
۴۰۲	صبر
۴۰۳	ادب و احترام
۴۰۴	مهربانی
۴۰۴	خدا
۴۱۴	رحمانیت خدا
۴۱۵	پیامبران، پیامبر اسلام، امامان شیعه
۴۱۹	وحی
۴۱۹	معجزه
۴۲۱	روش زندگی خوب (دین)
۴۲۲	کتاب الهی (در اسلام قرآن)
۴۲۲	عبادت، دعا، راز و نیاز و شکرگزاری
۴۲۴	مکان‌های عبادی و مقدس (پرستشگاه‌ها، زیارتگاه‌ها)
۴۲۵	احترام به پیروان ادیان
۴۲۷	شیطان
۴۲۸	فرشته
۴۲۸	مرگ و معاد
۴۳۰	بهشت و دوزخ
۴۳۰	قضاوت اخلاقی و انصاف
۴۳۸	آزادی
۴۳۹	بخش شانزدهم
۴۳۹	دبستان
۴۴۰	مدرسه؛ خانواده دوم
۴۴۱	ویژگی‌های سنی

۴۴۳	 سن آغاز دبستان و آموزش مذهبی
۴۴۴	 آمریکای شمالی
۴۴۶	 اروپا
۴۵۱	 استرالیا
۴۵۲	 آسیا
۴۵۳	 ایران
۴۵۲	 ممنوعیت برای کودکان
۴۵۹	 الگوبذیری از معلم
۴۶۰	 ویژگی‌های الگوی تأثیرگذار
۴۶۳	 ایدئولوژی آموزش‌های دینی در مدارس
۴۶۴	 مفاهیم و مسائل آموزشی
۴۶۵	 داستان‌ویی
۴۶۶	 خدا
۴۶۹	 دین
۴۶۹	 دعا
۴۷۰	 نماز
۴۷۳	 مرگ و معاد
۴۷۵	 منابع

پیشگفتار

در این کتاب بحث تربیت فرزند که یکی از موضوعات مهم و اساسی حوزه‌ی زندگی بشر می‌باشد، آن هم از منظر روان‌شناسی و دین به رشته تحریر درآمده است. بنا و شالوده وجودی این کتاب شامل مفاهیم پایه در تربیت فرزند همچون رشد و شخصیت کودک، شیوه‌های تربیت فرزند، نحوه و چگونگی ارتباط و تعامل با فرزند و اصول و روش‌های آموزش فرزند مثل آموزش‌های مذهبی در چارچوب نگاه روان‌شناختی و می‌باشد.

موضوع تربیت فرزند نیازمند به کارگیری دانش نظری و عملی در کنار یکدیگر و به نوعی مکمل هم می‌باشد و نبود هر کدام باعث نقص و به بیراهه کشیده شدن در این امر خواهد شد. بنابراین در این کتاب مولفین محترم، که از نویسندگان و همکاران جوان و پرتلاش ما هستند، سعی کردند دانش نظری و عملی خود را با زبان ساده و سلیس در اختیار متصدیان حوزه تربیت قرار دهند، در واقع این کتاب می‌تواند راهنمایی برای والدین و همچنین زمامداران حوزه تربیت باشد چرا که راه نو و تازه‌ای است که دو دیدگاه و زاویه دید (روان‌شناسی و دین) به بحث تربیت را کنار هم قرار داده تا بدین طریق هم نشان از عدم ناهماهنگی بین این دو و هم در راستای تقریب مفاهیم این دو دیدگاه به بحث تربیت فرزند باشد. هر چند در این کتاب هر دو دیدگاه روان‌شناسی و دین در کنار هم و بدون سوگیری و برتری یکی بر دیگری و با نگاه عادلانه به حوزه تربیت فرزند پرداخته‌اند، اما توصیه من به متصدیان این حوزه، نه تنها حساسیت در استخراج مفاهیم و گزاره‌های این کتاب، بلکه تمامی مطالب موجود در این زمینه می‌باشد، به گونه‌ای متناسب سازی با فرهنگ زیستی خود آنهاست، زیرا که بحث تربیت، حوزه‌ای حساس و بسیار مهم است.

در آخر نیز امیدوارم که این کتاب بتواند به عنوان یک وسیله و ابزار، زمینه‌ساز فعالیت‌های تربیتی و آموزشی، مورد استفاده قرار گیرد و نقش هدایت‌کنندگی و سبیل‌رسانانه در این مسیر بسیار مهم را ایفا کند.

دکتر فریبرز درتاج

استاد دانشگاه علامه طباطبائی

رئیس انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

