



مبانی نظری و مهارت‌های عملی روش تدریس فارسی بخوانیم و بنویسیم

پایه ی دوم ابتدایی

مبانی نظری و مهارت‌های عملی روش تدریس فارسی بخوانیم و بنویسیم دوم ابتدایی / مؤلفان غلامرضا فرزندی ... او دیگران : بکوشش محمدفقیهی، غلامرضا نوروزی : به ویراستاری محمدفقیهی .

۱ - شیراز : مؤسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی میرزای شیرازی (نشر امیدواران)، ۱۳۸۲.

۱۲۸ ص : جدول .

کتابنامه : ص ۱۲۸.

۱. تدریس عملی. الف. فرزندی، غلامرضا، مؤلف. ب. فقیهی، محمد، ویراستار و ناظر. ج. نوروزی، غلامرضا، ویراستار همکار.

۳۷۱/۳

م ۲۱۴ م

۱۳۸۲

LB

۱۰۲۵

م ۲۲۸ م

۱۳۸۲

نام کتاب : مبانی نظری و مهارت‌های عملی روش تدریس فارسی بخوانیم و بنویسیم دوم ابتدایی

شورای برنامه ریزی : غلامرضا فرزندی، محمدنظری، غلامرضا نوروزی، علیرضا کریمی

تدوین کنندگان : مدرسین فارسی پایه ی دوم ابتدایی استان فارس - به کوشش محمدفقیهی غلامرضا نوروزی

ویراستار : محمدفقیهی

ناشر : مؤسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی میرزای شیرازی (امیدواران)

چاپ و صحافی : رضوی - نقش آرا ۲۲۴۹۵۸ - ۷۱۱

شمارگان : ۴۰۰۰ جلد

تعداد صفحه : ۱۲۸

قطع : وزیری

قیمت : ۸۰۰۰ ریال

نوبت چاپ : اول

ISBN 964-6623-69-7

شابک : ۷-۶۹-۶۶۲۳-۶۶۴



خداوند مَنان را شاکر و سپاسگزارم که دستگاه تعلیم و تربیت فرهنگستان فارس از توانمندی های فکری و علمی جنابعالی در راستای تحقق اهداف والای آموزش و پرورش ابتدایی به طور مطلوبی بهره می گیرد. اکنون که این دیباچه بهانه ای شد تا عرض ادبی به ساحت معنوی شما داشته باشیم. لازم می دانم به منظور بهره گیری بهینه از فرصت پیش آمده، نکاتی را در فضایی صمیمی به حضورتان تقدیم نمایم.

درست ۱۱۸ سال پیش همزمان با صدارت آقای میرزا تقی خان امیرکبیر در ایران، آقای Ari - Nori - Mori معمار مدرنیزه کردن ژاپن در پیامی خطاب به دولت ژاپن اعلام کرد: «چنانچه بخواهیم ژاپن را به مقام اول و نهایتاً رهبری جهان برسانیم، بایستی تمامی ظرفیت های ملی خود را صرف دوره ابتدایی نماییم.» که آنها نیز دقیقاً با همین رویکرد حرکت زیربنایی و عمقی خود را با بهادادن به ایسن دوره تحصیلی آغاز کردند. و اکنون نیز با اقتدار کامل اوراق زرین علمی و صنعتی هزاره سوّم را یکی پس از دیگری بنام خود ثبت می نه ایند.

بدون تردید ایران اسلامی با برخورداری از نیروهای انسانی، متفکر و سرشار از خلاقیت خود چنانچه با برنامه ریزی اصولی زمینه ی به فعلیت رساندن این توانمندی های بالقوه را فراهم نماید، این امکان را خواهد داشت که در کوتاه ترین زمان ممکن پرچم افتخارات مردم فرهیخته خود را بر بام جهان برافراشته نماید. در همین راستا انتظار دارد جنابعالی نیز که یکی از سکاتداران کشتی معنوی و علمی تعلیم و تربیت این استان می باشید با اهتمام جدی در این رقابت جهانی، آموزش و پرورش را بیش از پیش یاری فرمایید. لذا باید تلاش کرد که نقش معلم به جایگاه واقعی خود که رهبری آموزشی است ارتقا یابد و دانش آموزان همديگر را تحمل کنند و از طریق فعالیت های تیمی، خلاقیت های درونی شان را به منصه ظهور و بروز برسانند.

تغییرات کتب درسی به ویژه فارسی که از سال گذشته به طور گسترده در دوره ابتدایی شروع شده، آغازی است بر این اندیشه که خوشبختانه علیرغم همه محدودیت ها با مساعدت دلسوزانه ی همکاران عزیزم در اداره های آموزش و پرورش استان و معلمان علاقه مند و فرزانه ی مدارس، با بهترین وجه ممکن اجرا می شود. در پایان لازم می دانم از مؤلفین فکور و کارشناسان پرتلاش گروه آموزش و پرورش ابتدایی سازمان که با درایت کامل این مجموعه ی علمی را برای تقویت و تسهیل فرایند یاددهی - یادگیری آماده نمودند صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم.

با تشکر وافر

غلامرضا فرزادقی

معاون آموزش و پرورش عمومی

سازمان آموزش و پرورش فارس

فصل اول : ضرورت و نیاز، گروه‌بندی

- ۱ - نیازها و ضرورت
- ۲ - گروه‌بندی

فصل دوم: مبانی زبان آموزی

- ۱۵ - رویکردهای زبان آموزی
- ۱۹ - ویژگی‌های زبان
- ۲۱ - نقش‌های زبان
- ۲۷ - مهارت‌های گفتاری
- ۳۰ - مبانی زبان آموزی

فصل سوم: ادبیات کودکان

- ۳۴ - جایگاه و اهمیت شعر و کودک
- ۳۶ - روشهای شعر خوانی برای کودکان
- ۳۷ - نقش قصه در کودکان
- ۴۱ - روشهای قصه گویی

فصل چهارم: ساختار و محتوا

- ۴۴ - بررسی ساختار کلی کتاب فارسی دوم
- ۴۵ - گوش کن و بگو
- ۴۶ - ببین و بگو
- ۴۷ - بگرد و پیدا کن
- ۴۸ - به دوستان بگو
- ۴۹ - واژه آموزی و گسترش واژگان
- ۵۰ - درست و نادرست
- ۵۳ - نمایش
- ۵۸ - بازی
- ۵۹ - کتاب خوانی و قصه خوانی

- ۶۱ - با هم بخوانیم
- ۶۲ - روان خوانی

فصل پنجم: طراحی آموزشی

- ۶۶ - درس اول
- ۸۲ - درس پنجم

فصل ششم: آموزش املاء

- ۹۴ - آموزش املاء
- ۹۴ - اختلالات دیکته
- ۹۶ - درمان اختلالات دیکته

فصل هفتم: ارزشیابی

- ۱۰۹ - ارزشیابی
- ۱۱۲ - انواع امتحان
- ۱۱۵ - اصول و اهداف ارزشیابی
- ۱۱۷ - ارزشیابی املاء
- ۱۱۹ - شرح چک لیست‌های ارزشیابی
- ۱۲۳ - راهنمای کامل کردن چک لیست