به نام خدا

آن چه معلم باید در مورد
ارزشیابی مستمر بداند

فرشته موسوی

www.ketab.ir

موسوی، فرشته، ۱۳۴۲ ـ آن‌چه معلم باید درمورد ارزشیابی مستمر بداند / فرشته موسوی. تهران: وزارت آموزش و پرورش، مؤسسه فرهنگی منادی تربیت، ۱۳۸۶.
۶۵ ص.: مصور. (بخشی رنگی)، جدول.
ص.ع. به انگلیسی: .what teachers must know a bout formation evaluation
فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیپا ISBN: 978-964-348-526-9
۱. شاگردان ـ ـ ارزشیابی. ۲. آموختن ـ ـ ارزشیابی. ۳. پیشرفت تحصیلی ـ ـ ارزشیابی. ایران. وزارت آموزش و پرورش. مؤسسه‌ی فرهنگی منادی تربیت. ب. عنوان.
LB۱۱۱۷/م۸آ۸ ۳۷۰/۱۵
کتابخانه ملی ایران ۱۰۲۸۹۰۳
فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیپا (فهرست‌نویسی پیش از انتشار).

www.ketab.ir

مؤسسه فرهنگی منادی تربیت

آن‌چه معلم باید درمورد ارزشیابی مستمر بداند

نویسنده و ویراستار: فرشته موسوی
طراح جلد: شهرام رئوف‌پناه
لیتوگرافی: پدیده گرافیک
چاپ و صحافی: کامیاب
چاپ اول: ۱۳۸۶
تیراژ: ۱۰۰۰۰ نسخه
قیمت: ۹۰۰۰ ریال
شابک ۹ـ۵۲۶ـ۳۴۸ـ۹۶۴ـ۹۷۸ ISBN 978-964-348-526-9
WWW.monadi-tarbiyat.ir info@monadi-tarbiyat.ir

تهران، خیابان نجات‌اللهی، بعد از چهارراه سمیّه، کوچه بیمه، شماره ۵۰
تلفن پخش: ۸۸۸۹۴۲۹۲
نمابر: ۸۸۸۹۴۲۹۰

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه	
تعریف ارزشیابی	۱
نسل های ارزشیابی	۱
ارزشیابی پیشرفت تحصیلی از نظر زمان اجرا و هدف	
ارزشیابی ورودی	۵
ارزشیابی مستمر	۷
ارزشیابی تشخیصی	۹
ارزشیابی پایانی	۱۰
استفاده از نتایج ارزشیابی مستمر	۱۱
مقایسه ارزشیابی مستمر و پایانی	۱۱
حیطه های یادگیری و رابطه آن با ارزشیابی مستمر	۱۶
ویژگی آزمون های عملکرد	۱۸
هدف های یادگیری در ارزشیابی مستمر	۲۱
ابزار های ارزشیابی مستمر در حیطه عاطفی	۲۴
چک لیست مشاهده رفتار	۲۴
خود ارزشیابی	۲۸
بررسی لحظه ای	۲۹
ابزار های ارزشیابی مستمر در حیطه مهارتی	۳۲
سوالات تشریحی	۳۳
آزمایش	۳۶

www.ketab.ir

آزمون شناسایی ۳۸
پوشه کار ۳۸
خود ارزشیابی ۴۳
تحقیق ۴۴
اندازه گیری ۵۱
نمایش آموزشی ۵۳
برگه یادداشت ۵۴
نمونه کار ۵۶
اظهار نظر ۵۶
آزمون کتبی - عملکردی ۵۷
گزارش نویسی ۵۹
مصاحبه ۶۲
پرسشنامه ۶۳
انجام عملکرد در موقعیت شبیه سازی شده ۶۴
دست سازه ها و چند سازه ها ۶۵

www.ketab.ir

مقدمه

ارزشیابی جز ء ذاتی فرایند یاددهی ـ یادگیری است اما اغلب به عنوان فعالیتی پایانی به حساب می آید . بدون تردید، یکی از معایب ارزشیابی در پایان کار این است که نمی توان در باره آن چه در جریان تدریس و در ضمن سال تحصیلی پیش آمده است ،اقدامی کرد یا علل رویدادهای پیش آمده را توضیح داد مگر آن که این اطلاعات در خلال فرایند یادگیری جمع آوری شده باشد . به علاوه ارزشیابی پایانی (علی رغم نقش با اهمیتی که در نظام آموزشی دارد) مشخص نمی کند که چرا یادگیری موفق یا ناموفق بوده است و نیز این که چه عواملی موجب این موفقیت شده و یا آن را به عدم موفقیت رهنمون شده است . ارزشیابی پایانی نشانه ای است از این که یاد گیرنده چه چیزی را فراگرفته ولی نکته مهم این است که چگونه چیزی یاد گرفته می شود بنا بر این در صورتی که این دو نوع

www.ketab.ir

ارزشیابی به شکل صحیح طراحی و اجرا شوند ، می توان نتایج دقیق تر و علمی تری از فرایند آموزش به دست آورد و برنامه های مناسب تری را طراحی نمود.

به دنبال استقبال دبیران محترم از چاپ کتاب چهارگام اساسی در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و احساس نیاز آنان به منبع مناسب دیگری برای طراحی سوالات ارزشیابی مستمر مطابق با آخرین شیوه های رایج در جهان، مولف کتاب ضمن بهره گیری از تجارب و اندوخته های غنی و مکتوب صاحب نظران و متخصصان صاحب نام در این زمینه، نسبت به تهیه این مجموعه با ارزش اقدام نمود.

در این نوشتار پس از ارایه کلیاتی در زمینه ارزشیابی مستمر به توضیح پیرامون نحوه طراحی بیست و دو نوع سوال در حیطه عا طفی و مهارتی دانش آموزان که مبنای ارزشیابی مستمر هستند ، پرداخته شده است.

توضیح آن که مولف در گرد آوری و تدوین این کتاب پس از مطالعه جدید ترین منابع و سایت های موجود و قابل دسترسی، محتوای تهیه شده رابه مدت دو سال در مراکز ضمن خدمت آموزش داده است تا اشکالات احتمالی آن برطرف گردد.

در پایان ضمن تشکر از سر کار خانم موسوی که در تالیف این مجموعه همت گماردند از دبیران ارجمندی که ایشان را در تحقق این هدف یاری نمودند صمیمانه تشکر و سپاسگذاری می نمایم.

امید است استفاده و به کار گیری محتوای این کتاب راه گشای بخشی از مشکلات موجود در نظام آموزشی کشور باشد. رجاء واثق دارد همکاران گرامی و کارشناسان و صاحب نظران تعلیم و تربیت با ارائه رهنمود های خود در تکمیل و ارتقاء فعالیت ها بیش از پیش ما را مورد لطف و عنایت خویش قرار دهند.

بهرام کریمی

www.ketab.ir