

آزمون‌های روان‌شناختی ۲

$$\begin{array}{r} ۲۰۲۴۸۱۷ \\ \hline ۹۷,۲,۱۶ \end{array}$$

تألیف :

پروفسور دکتر محمود باغچه‌چی

مهنار عسکریان

لیلا پاشائی

عنوام و نام پدیدآور : آزمون‌های روان‌شناختی ۲ / تألیف : پروفسور دکتر محمود ساعتچی، مهناز
عسکریان، لیلا پاشائی
مشخصات نشر : تهران: نشر ویرایش، ۱۳۹۸
مشخصات ظاهری: (بیست و هشت)، ۴۲۸
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۴۸-۲۲-۱
وضعیت فهرست‌نویسی فیبا
موضوع: روان‌شناسی -- آزمون‌ها -- روان‌سنجی
رده‌بندی کنگره : ۱۳۹۸ آ ۳۴ / س ۱۷۶ BF
رده‌بندی دیویی : ۱۵۰/۲۸۷
شماره کتابشناسی ملی : ۵۵۶۹۲۲۷

بیاید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

مخالف عزیز، خواننده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مترجم و ناشر است. تکثیر آن به هر
شکل و مرانی بدون اجازه ناشر و مؤلف، و خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است.
پیامد این عمل ناصواب موجب بی‌اعتمادی در فضای نشر و فروش کتاب می‌شود و می‌تواند زمینه‌ساز محیطی
ناسالم جهت پیشرفت و رونق دست‌اندرکاران فعالیت‌های فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در
نهایت، به زیان خود شما و زنده‌داران خواهد شد.

سایت

www.Virayesh-Ravan-Arasbaran.com



پست الکترونیکی

virayeshpub@yahoo.com

آزمون‌های روان‌شناختی ۲

تألیف : پروفسور دکتر محمود ساعتچی، مهناز عسکریان، لیلا پاشائی

ناشر : ویرایش

نوبت چاپ : اول، بهار ۱۳۹۸

لیتوگرافی، چاپ و صحافی : طیف‌نگار

شمارگان : ۵۰۰

تعداد صفحات : ۴۵۶ صفحه

قیمت : ۴۶۰۰۰۰ ریال

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۴۸-۲۲-۱ ISBN : 978-600-8348-22-1

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم، پلاک ۶۳

تلفن: ۸۸۹۷۳۳۵۸ - ۹ تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

فهرست مطالب

پیشگفتار بیست و هفت

۱ پرسشنامه افسردگی کودکان ماریا کواس CDI

۱	مبانی نظری آزمون
۱	معرفی آزمون
۲	روش نمره گذاری آزمون
۲	طریقه نمره گذاری برای اشکالات مستقیم
۲	طریقه نمره گذاری برای سؤالات معکوس
۳	خرده مقیاس های CDI
۳	اعتبار و روایی ابزار
۴	پرسشنامه افسردگی کودکان ماریا کواس
۷	منبع

۲ پرسشنامه چندبُعدی سنجش رضایت از زندگی در دانش آموزان هیوینر

(MSLSS) ۷

۷	مبانی نظری آزمون
۸	معرفی آزمون و کاربرد آن
۸	روش نمره گذاری آزمون
۹	اعتبار و روایی ابزار
۹	مقدار آلفای کرونباخ در پرسشنامه چندبُعدی رضایت از زندگی
۱۰	پرسشنامه چندبُعدی سنجش رضایت از زندگی در دانش آموزان هیوینر
۱۰	الف) خانواده
۱۰	ب) دوستان
۱۱	ب) مدرسه
۱۱	د) محیط زندگی
۱۲	خود (self)

۱۲ پرسشنامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (MSLQ)

۱۲	مبانی نظری آزمون
----	------------------

..... روش نمره‌گذاری آزمون
..... اعتبار و روایی ابزار

۹. معرفی پرسشنامه افکار وسواسی (OBQ-44) _____

..... مبانی نظری آزمون
..... معرفی آزمون و کاربرد آن
..... روش نمره‌گذاری آزمون
..... اعتبار و روایی ابزار
..... پرسشنامه افکار وسواسی - ۴۴ (OBQ-44)

..... منابع

۷. مقیاس وسواس فکری - عملی ییل - براون YBOCS _____

..... مبانی نظری آزمون
..... معرفی آزمون و کاربرد آن
..... روش نمره‌گذاری آزمون
..... تفسیر نتایج
..... نمرات مقیاسی وسواس فکری - عملی ییل - براون (YBOCS)
..... اعتبار و روایی ابزار
..... مقیاس وسواس فکری - عملی ییل - براون (YBOCS)
..... رفتارهای وسواسی

۳. آزمون مقیاس افسردگی DASS _____

..... مبانی نظری آزمون
..... معرفی آزمون و کاربرد آن
..... روش نمره‌گذاری آزمون
..... اعتبار و روایی ابزار
..... آزمون مقیاس افسردگی DASS
..... منابع

۷. مقیاس افسردگی پس از زایمان (EPDS) _____

..... مبانی نظری آزمون
..... معرفی آزمون
..... روش نمره‌گذاری آزمون
..... اعتبار و روایی ابزار

۳۸	.....	مقیاس افسردگی پس از زایمان (EPDS)
۴۰	.....	منبع
۴۱	.....	مقیاس افسردگی گلدبرگ
۴۱	.....	مبانی نظری آزمون
۴۱	.....	معرفی آزمون
۴۲	.....	روش نمره گذاری آزمون
۴۲	.....	جدول تفسیر نتایج پرسشنامه
۴۲	.....	اعتبار و روایی ابزار
۴۳	.....	پرسشنامه غربالگری اختلال افسردگی گلدبرگ
۴۴	.....	منبع
۴۴	.....	مقیاس اضطراب مرگ تمپلر (DAS) از مردن خیلی می ترسم
۴۴	.....	مبانی نظری آزمون
۴۵	.....	معرفی آزمون
۴۵	.....	روش نمره گذاری آزمون
۴۵	.....	اعتبار و روایی ابزار
۴۶	.....	معرفی پرسشنامه اضطراب مرگ تمپلر (DAS)
۴۶	.....	منبع
۴۷	.....	پرسشنامه استرس
۴۷	.....	مبانی نظری آزمون
۴۷	.....	معرفی آزمون
۴۷	.....	روش نمره گذاری آزمون
۵۲	.....	اعتبار و روایی ابزار
۵۲	.....	پرسشنامه استرس
۵۵	.....	منبع
۵۶	.....	پرسشنامه افسردگی سما (سنجش میزان افسردگی)
۵۶	.....	مبانی نظری آزمون
۵۶	.....	معرفی آزمون
۵۶	.....	روش نمره گذاری آزمون
۵۷	.....	نقاط برش پیشنهاد شده برای سنجش افسردگی سما
۵۷	.....	اعتبار و روایی ابزار
۵۷	.....	پرسشنامه سما

◀ پرسشنامه افسردگی کودکان و نوجوانان _____ ۶۴

- ۶۴ مبانی نظری آزمون.
- ۶۴ معرفی آزمون.
- ۶۵ روش نمره‌گذاری آزمون.
- ۶۵ اعتبار و روایی ابزار.
- ۶۶ پرسشنامه افسردگی کودکان و نوجوانان.
- ۶۸ منبع.

◀ مقیاس افسردگی نوجوانان کوتچر (KADS-II) _____ ۶۹

- ۶۹ مبانی نظری آزمون.
- ۶۹ معرفی آزمون.
- ۷۰ روش نمره‌گذاری آزمون.
- ۷۰ اعتبار و روایی ابزار.
- ۷۱ مقیاس افسردگی نوجوانان کوتچر.
- ۷۲ منبع.

◀ پرسشنامه استرس ادراک شده _____ ۷۳

- ۷۳ مبانی نظری آزمون.
- ۷۳ معرفی آزمون.
- ۷۴ روش نمره‌گذاری آزمون.
- ۷۴ اعتبار و روایی ابزار.
- ۷۴ پرسشنامه استرس ادراک شده.

◀ پرسشنامه اضطراب اجتماعی ولز _____ ۷۶

- ۷۶ مبانی نظری آزمون.
- ۷۶ معرفی آزمون.
- ۷۶ روش نمره‌گذاری آزمون.
- ۷۶ اعتبار و روایی ابزار.
- ۷۷ پرسشنامه اضطراب اجتماعی ولز.
- ۷۷ منبع.

◀ مقیاس خودسنجی اضطراب زانک (S.A.S) _____ ۷۸

- ۷۸ مبانی نظری آزمون.

۷۸	معرفی آزمون
۷۹	روش نمره‌گذاری آزمون
۷۹	اعتبار و روایی ابزار
۸۰	مقیاس خودسنجی اضطراب زانک (S.A.S)
۸۱	منبع

۸۲ پرسشنامه افکار اضطرابی ولز (ATI)

۸۲	مبانی نظری آزمون
۸۲	معرفی آزمون
۸۳	روش نمره‌گذاری آزمون
۸۳	اعتبار و روایی ابزار
۸۴	پرسشنامه افکار اضطرابی ولز (ATI)

۸۶ پرسشنامه حالت - رگه اضطراب اسپیلبرگر

۸۶	مبانی نظری آزمون
۸۶	معرفی آزمون
۸۷	روش نمره‌گذاری آزمون
۸۸	تفسیر نمرات
۸۸	اعتبار و روایی ابزار
۸۸	پرسشنامه حالت - رگه اضطراب اسپیلبرگر
۹۰	منبع

۹۱ اضطراب آشکار و پنهان اشپیل برگر (STAI)

۹۱	مبانی نظری آزمون
۹۱	معرفی آزمون
۹۲	روش نمره‌گذاری آزمون
۹۳	اعتبار و روایی ابزار
۹۴	مقیاس اضطراب آشکار فرم 1- از STAI
۹۵	مقیاس اضطراب پنهان فرم 2- از STAI
۹۷	منابع

۹۸ پرسشنامه اضطراب بک

۹۸	مبانی نظری آزمون
----	------------------

معرفی آزمون.....	۹۸
روش نمره‌گذاری آزمون.....	۹۸
اعتبار و روایی ابزار.....	۹۹
پرسشنامه اضطراب بک.....	۱۰۰
منبع.....	۱۰۰

۱۰۱ پرسشنامه افکار وسواسی (OBQ-44) _____

مبانی نظری آزمون.....	۱۰۱
معرفی آزمون.....	۱۰۱
روش نمره‌گذاری آزمون.....	۱۰۲
اعتبار و روایی ابزار.....	۱۰۳
پرسشنامه افکار وسواسی - ۴۴ (OBQ-44).....	۱۰۳
منبع.....	۱۰۶

۱۰۷ پرسشنامه پرخاشگری AGQ _____

مبانی نظری آزمون.....	۱۰۷
معرفی آزمون.....	۱۰۷
روش نمره‌گذاری آزمون.....	۱۰۷
اعتبار و روایی ابزار.....	۱۰۸
پرسشنامه AGQ.....	۱۰۸

۱۱۱ پرسشنامه پرخاشگری باس و پری _____

مبانی نظری آزمون.....	۱۱۱
معرفی آزمون.....	۱۱۲
روش نمره‌گذاری آزمون.....	۱۱۲
اعتبار و روایی ابزار.....	۱۱۳
پرسشنامه پرخاشگری باس و پری.....	۱۱۳
منبع.....	۱۱۴

پرسشنامه تجدیدنظرشده وسواس فکری - عملی (مبانی نظری آزمون)

۱۱۵ (OCI-R) _____

معرفی آزمون.....	۱۱۵
روش نمره‌گذاری آزمون.....	۱۱۵

۱۱۷	اعتبار و روایی ابزار
۱۱۷	پرسشنامه تجدیدنظرشده وسواس فکری - عملی (OCI-R)
۱۱۸	منبع

۱۱۸ < آزمون حالت نگرانی کودکان (کوپیتا)

۱۱۸	مبانی نظری آزمون
۱۱۹	معرفی آزمون
۱۱۹	روش نمره گذاری آزمون
۱۱۹	اعتبار و روایی ابزار
۱۲۰	مقیاس حال نگرانی کودکان
۱۲۱	منابع

۱۲۲ < پرسشنامه هراس اجتماعی کانور (SPIN)

۱۲۲	مبانی نظری آزمون
۱۲۲	معرفی آزمون
۱۲۲	روش نمره گذاری آزمون
۱۲۴	خرده مقیاس
۱۲۴	اعتبار و روایی ابزار
۱۲۵	پرسشنامه هراس اجتماعی کانور (SPIN)
۱۲۵	منابع

۱۲۶ < پرسشنامه هراس برای نوجوانان

۱۲۶	مبانی نظری آزمون
۱۲۷	معرفی آزمون
۱۲۷	روش نمره گذاری آزمون
۱۲۷	اعتبار و روایی ابزار
۱۲۸	پرسشنامه هراس برای نوجوانان
۱۲۹	منبع

۱۳۰ < پرسشنامه ترس از تصویر بدن (BICI)

۱۳۰	مبانی نظری آزمون
۱۳۰	معرفی آزمون
۱۳۰	روش نمره گذاری آزمون
۱۳۱	اعتبار و روایی ابزار

۱۳۱	پرسشنامه ترس از تصویر بدن (BICI).....
۱۳۲	منابع.....

۱۳۳ < آزمون استرس پس از سانحه می‌سی‌سی‌پی _____

۱۳۳	مبانی نظری آزمون.....
۱۳۴	معرفی آزمون و کاربرد آن.....
۱۳۴	روش نمره‌گذاری آزمون.....
۱۳۴	اعتبار و روایی ابزار.....
۱۳۵	منابع.....

۱۳۵ < پرسشنامه احساس تنهایی (UCLA) _____

۱۳۵	مبانی نظری آزمون.....
۱۳۵	معرفی آزمون.....
۱۳۶	روش نمره‌گذاری آزمون.....
۱۳۷	اعتبار و روایی ابزار.....
۱۳۷	پرسشنامه احساس تنهایی (UCLA).....
۱۳۸	منابع.....

۱۳۹ < پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت _____

۱۳۹	مبانی نظری آزمون.....
۱۳۹	معرفی آزمون.....
۱۳۹	روش نمره‌گذاری آزمون.....
۱۴۱	اعتبار و روایی ابزار.....
۱۴۱	پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت (نوجوانان و جوانان).....
۱۴۳	منابع.....

۱۴۴ < پرسشنامه وسواس فکری - عملی مادزلی _____

۱۴۴	مبانی نظری آزمون.....
۱۴۴	معرفی آزمون.....
۱۴۵	روش نمره‌گذاری آزمون.....
۱۴۷	اعتبار و روایی ابزار.....
۱۴۷	پرسشنامه وسواس فکری - عملی مادزلی.....
۱۴۹	منابع.....

◀ پرسشنامه احساس خواهی (زاگرمین) ۱۴۹

۱۴۹	 مبانی نظری آزمون
۱۴۹	 معرفی آزمون
۱۵۰	 روش نمره گذاری آزمون
۱۵۱	 اعتبار و روایی ابزار
۱۵۱	 پرسشنامه احساس خواهی (زاگرمین)
۱۵۴	 منابع

◀ پرسشنامه اضطراب همیلتون ۱۵۵

۱۵۵	 مبانی نظری آزمون
۱۵۵	 معرفی آزمون
۱۵۶	 روش نمره گذاری آزمون
۱۵۶	 اعتبار و روایی ابزار
۱۵۷	 پرسشنامه اضطراب همیلتون
۱۵۹	 منابع

◀ پرسشنامه مثلث شناختی (CTI) ۱۵۹

۱۵۹	 مبانی نظری آزمون
۱۵۹	 معرفی آزمون
۱۶۰	 روش نمره گذاری آزمون
۱۶۱	 اعتبار و روایی ابزار
۱۶۱	 پرسشنامه مثلث شناختی (CTI)
۱۶۳	 منابع

◀ پرسشنامه هراس اجتماعی ۱۶۴

۱۶۴	 مبانی نظری آزمون
۱۶۴	 معرفی آزمون
۱۶۴	 روش نمره گذاری آزمون
۱۶۶	 اعتبار و روایی ابزار
۱۶۶	 پرسشنامه هراس اجتماعی
۱۶۷	 منبع

◀ مقیاس افسردگی نوجوانان کوتچر ۱۶۸

۱۶۸	 مبانی نظری آزمون
-----	------------------------

۱۶۸	معرفی آزمون
۱۶۹	روش نمره‌گذاری آزمون
۱۶۹	اعتبار و روایی ابزار
۱۶۹	مقیاس افسردگی نوجوانان کوئچر (KADS-II)

◀ هراس اجتماعی لیووتیز

۱۷۱	مبانی نظری آزمون
۱۷۱	معرفی آزمون
۱۷۱	روش نمره‌گذاری آزمون
۱۷۱	اعتبار و روایی ابزار
۱۷۲	مبانی اجتماعی لیووتیز

◀ پرسشنامه ارتباط با مدرسه (SQC)

۱۷۳	مبانی نظری آزمون
۱۷۳	معرفی آزمون
۱۷۳	روش نمره‌گذاری آزمون
۱۷۴	اعتبار و روایی ابزار
۱۷۵	پرسشنامه ارتباط با مدرسه (SQC)
۱۷۶	منابع

◀ پرسشنامه مشکلات یادگیری کلورادو

۱۷۶	مبانی نظری آزمون
۱۷۷	معرفی آزمون
۱۷۷	روش نمره‌گذاری آزمون
۱۷۸	خرده‌مقیاس‌های پرسشنامه
۱۷۸	اعتبار و روایی ابزار
۱۷۹	پرسشنامه مشکلات یادگیری کلورادو
۱۸۰	منابع

◀ افسردگی هامیلتون برای افسردگی (HAM-D)

۱۸۱	مبانی نظری آزمون
۱۸۱	معرفی آزمون
۱۸۲	روش نمره‌گذاری آزمون

۱۸۲	نمرهٔ برش
۱۸۲	اعتبار و روایی ابزار
۱۸۳	مقیاس درجه‌بندی افسردگی هامیلتون برای افسردگی (HAM-D)
۱۸۶	منابع

۱۸۷ ————— مقیاس کمال‌گرایی هیل

۱۸۷	مبانی نظری آزمون
۱۸۷	معرفی آزمون
۱۸۸	روش نمره‌گذاری، آزمون
۱۸۹	اعتبار و روایی ابزار
۱۸۹	مقیاس کمال‌گرایی هیل
۱۹۳	منبع

۱۹۳ ————— مقیاس کنترل عواطف (ACS)

۱۹۳	مبانی نظری آزمون
۱۹۳	معرفی آزمون
۱۹۴	روش نمره‌گذاری آزمون
۱۹۴	اعتبار و روایی ابزار
۱۹۵	مقیاس کنترل عواطف (ACS)
۱۹۷	منبع

۱۹۸ ————— پرسشنامهٔ اضطراب امتحان فریدمن

۱۹۸	مبانی نظری آزمون
۱۹۸	معرفی آزمون
۱۹۹	روش نمره‌گذاری آزمون
۲۰۰	اعتبار و روایی ابزار
۲۰۰	پرسشنامهٔ اضطراب امتحان فریدمن
۲۰۲	منبع

۲۰۲ ————— پرسشنامهٔ انگیزهٔ کاری معلمان

۲۰۲	مبانی نظری آزمون
۲۰۳	معرفی آزمون
۲۰۳	روش نمره‌گذاری آزمون

۲۰۳	اعتبار و روایی ابزار
۲۰۴	پرسشنامه انگیزه‌کاری معلمان

۲۰۵ پرسشنامه اهمال‌کاری تحصیلی

۲۰۵	مبانی نظری آزمون
۲۰۵	معرفی آزمون
۲۰۶	روش نمره‌گذاری آزمون
۲۰۶	اعتبار و روایی ابزار
۲۰۷	پرسشنامه اهمال‌کاری تحصیلی
۲۰۷	منبع

۲۰۸ پرسشنامه باورهای کارآمدی تدریس ریاضی معلمان (MTEBI)

۲۰۸	مبانی نظری آزمون
۲۰۸	معرفی آزمون
۲۰۸	روش نمره‌گذاری آزمون
۲۰۹	اعتبار و روایی ابزار
۲۱۰	پرسشنامه باورهای کارآمدی تدریس ریاضی معلمان (MTEBI)
۲۱۱	منبع

۲۱۱ پرسشنامه توصیف جو سازمانی - مدرسه

۲۱۱	مبانی نظری آزمون
۲۱۲	معرفی آزمون
۲۱۲	روش نمره‌گذاری آزمون
۲۱۲	ابعاد پرسشنامه
۲۱۲	اعتبار و روایی ابزار
۲۱۳	پرسشنامه توصیف جو سازمانی - مدرسه
۲۱۴	منبع

۲۱۵ پرسشنامه راهبردهای فراشناختی خواندن

۲۱۵	مبانی نظری آزمون
۲۱۵	معرفی آزمون
۲۱۵	روش نمره‌گذاری آزمون
۲۱۶	اعتبار و روایی ابزار
۲۱۷	مقدار آلفای کرونباخ در پرسشنامه راهبردهای فراشناختی خواندن

۲۱۷	پرسشنامه راهبردهای فراشناختی خواندن
۲۱۹	منبع

۲۲۰ پرسشنامه روحیه معلمان

۲۲۰	مبانی نظری آزمون
۲۲۰	معرفی آزمون
۲۲۱	روش نمره گذاری آزمون
۲۲۱	اعتبار و روایی ابزار
۲۲۲	پرسشنامه روحیه معلمان
۲۲۳	منبع

۲۲۳ کلید پرسشنامه سازگاری دانش آموزان

۲۲۳	مبانی نظری آزمون
۲۲۴	معرفی آزمون
۲۲۴	روش نمره گذاری آزمون
۲۲۵	کلید پرسشنامه سازگاری دانش آموزان
۲۲۵	اعتبار و روایی ابزار
۲۲۶	ضریب اعتبار پرسشنامه
۲۲۶	مانعیت همبستگی سه حوزه سازگاری
۲۲۶	پرسشنامه سازگاری دانش آموزان دبیرستانی
۲۲۹	منبع

۲۲۹ مقیاس نوآوری سازمانی - مدرسه

۲۲۹	مبانی نظری آزمون
۲۳۰	معرفی آزمون
۲۳۰	روش نمره گذاری آزمون
۲۳۱	اعتبار و روایی ابزار
۲۳۱	تحلیل ماده (گویه) مقیاس نوآوری سازمانی
۲۳۲	مقیاس نوآوری سازمانی - مدرسه
۲۳۳	منبع

۲۳۴ پرسشنامه نقش رسانه های صوتی و تصویری در گسترش فرهنگ کتابخانه

۲۳۴	و کتابخوانی
۲۳۴	مبانی نظری آزمون

معرفی آزمون	۳۴
روش نمره‌گذاری آزمون	۳۵
اعتبار و روایی ابزار	۳۵
مقدار آلفای کرونباخ در پرسشنامه نقش رسانه‌های صوتی و تصویری در	۳۶
گسترش فرهنگ کتابخانه و کتابخوانی	۳۶
پرسشنامه نقش رسانه‌های صوتی و تصویری در گسترش فرهنگ کتابخانه و کتابخوانی	۳۶
منبع	۳۷

◀ پرسشنامه نگرش استادان به یادگیری الکترونیکی

مبانی نظری آزمون	۲۳۸
معرفی آزمون	۲۳۸
روش نمره‌گذاری آزمون	۲۳۸
اعتبار و روایی ابزار	۲۳۹
پرسشنامه نگرش استادان به یادگیری الکترونیکی	۲۴۰
منبع	۲۴۱

◀ پرسشنامه نگرش دانش‌جویان به یادگیری الکترونیکی

مبانی نظری آزمون	۲۴۱
معرفی آزمون	۲۴۲
روش نمره‌گذاری آزمون	۲۴۲
اعتبار و روایی ابزار	۲۴۳
پرسشنامه نگرش دانشجویان به یادگیری الکترونیکی	۲۴۳
منبع	۲۴۴

◀ پرسشنامه هوشمندسازی مدارس

مبانی نظری آزمون	۲۴۴
معرفی آزمون	۲۴۵
روش نمره‌گذاری آزمون	۲۴۵
اعتبار و روایی ابزار	۲۴۶
مقدار آلفای کرونباخ در پرسشنامه هوشمندسازی مدارس	۲۴۷
پرسشنامه هوشمندسازی مدارس	۲۴۷
منبع	۲۵۵

◀ پرسشنامه دانش فراشناختی حل مسأله _____ ۲۵۵

۲۵۵	.....	مبانی نظری آزمون
۲۵۵	.....	معرفی آزمون
۲۵۵	.....	روش نمره گذاری آزمون
۲۵۶	.....	اعتبار و روایی ابزار
۲۵۷	.....	پرسشنامه دانش فراشناختی حل مسأله
۲۵۷	.....	سوالات طبقه شخص
۲۵۷	.....	سوالات طبقه تکلیف
۲۵۸	.....	سوالات طبقه راهبرد
۲۵۸	.....	منبع

◀ پرسشنامه سبک های یادگیری وارک (VARK) _____ ۲۵۹

۲۵۹	.....	مبانی نظری آزمون
۲۵۹	.....	معرفی آزمون
۲۵۹	.....	روش نمره گذاری آزمون
۲۶۰	.....	اعتبار و روایی ابزار
۲۶۱	.....	پرسشنامه سبک های یادگیری وارک (VARK)
۲۶۵	.....	منبع

◀ پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلش - نسخه دانشجویان _____ ۲۶۶

۲۶۶	.....	مبانی نظری آزمون
۲۶۶	.....	معرفی آزمون
۲۶۶	.....	روش نمره گذاری آزمون
۲۶۷	.....	ابعاد پرسشنامه
۲۶۷	.....	اعتبار و روایی ابزار
۲۶۸	.....	مقدار آلفای کرونباخ در پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلش
۲۶۸	.....	پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلش - نسخه دانشجویان
۲۶۹	.....	منابع

◀ پرسشنامه مهارت های اجتماعی نوجوانان (TISS) _____ ۲۷۰

۲۷۰	.....	مبانی نظری آزمون
۲۷۰	.....	معرفی آزمون
۲۷۰	.....	روش نمره گذاری آزمون

۲۷۱	اعتبار و روایی ابزار
۲۷۲	پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی نوجوانان (TISS)
۲۷۵	منابع

۲۷۶ ← مقیاس انگیزش تحصیلی هارتر

۲۷۶	مبانی نظری آزمون
۲۷۶	معرفی آزمون
۲۷۷	روش نمره‌گذاری آزمون
۲۷۷	اعتبار و روایی ابزار
۲۷۹	منابع

۲۸۰ ← مقیاس اعتیاد به اینترنت

۲۸۰	مبانی نظری آزمون
۲۸۰	معرفی آزمون
۲۸۰	روش نمره‌گذاری آزمون
۲۸۰	اعتبار و روایی ابزار
۲۸۱	مقیاس اعتیاد به اینترنت
۲۸۲	منابع

۲۸۲ ← پرسشنامه ارزیابی انطباق‌پذیری و همبستگی خانواده

۲۸۲	مبانی نظری آزمون
۲۸۲	معرفی آزمون
۲۸۳	روش نمره‌گذاری آزمون
۲۸۳	اعتبار و روایی ابزار
۲۸۴	پرسشنامه ارزیابی انطباق‌پذیری و همبستگی خانواده
۲۸۵	منابع

۲۸۶ ← پرسشنامه انعطاف‌پذیری خانواده (فرم کوتاه)

۲۸۶	مبانی نظری آزمون
۲۸۶	معرفی آزمون
۲۸۶	روش نمره‌گذاری آزمون
۲۸۷	اعتبار و روایی ابزار
۲۸۷	پرسشنامه انعطاف‌پذیری خانواده (فرم کوتاه)
۲۸۸	منابع

◀ پرسشنامه نقش خانواده در گرایش جوانان و نوجوانان به اعتیاد ————— ۲۸۸

۲۸۸	مبانی نظری آزمون
۲۸۹	معرفی آزمون
۲۸۹	روش نمره گذاری آزمون
۲۹۰	اعتبار و روایی ابزار
۲۹۰	مقدار آلفای کرونباخ در پرسشنامه عملکرد مالی
۲۹۰	پرسشنامه نقش خانواده در گرایش جوانان و نوجوانان به اعتیاد
۲۹۱	منبع

◀ پرسشنامه تجارب جنسی آریزونا (ASEX) — فرم زنان ————— ۲۹۲

۲۹۲	مبانی نظری آزمون
۲۹۲	معرفی آزمون
۲۹۲	روش نمره گذاری آزمون
۲۹۴	اعتبار و روایی ابزار
۲۹۴	پرسشنامه تجارب جنسی آریزونا (ASEX) — فرم زنان
۲۹۵	منابع

◀ مقیاس نگرش نسبت به کاربرد تکنولوژی در آموزش یا کووز ————— ۲۹۶

۲۹۶	مبانی نظری آزمون
۲۹۶	معرفی آزمون
۲۹۶	روش نمره گذاری آزمون
۲۹۸	اعتبار و روایی ابزار
۲۹۹	مقیاس نگرش نسبت به کاربرد تکنولوژی در آموزش یا کووز
۳۰۲	منابع

◀ پرسشنامه احقاق جنسی هالبرت ————— ۳۰۲

۳۰۲	مبانی نظری آزمون
۳۰۲	معرفی آزمون
۳۰۳	روش نمره گذاری آزمون
۳۰۳	اعتبار و روایی ابزار
۳۰۴	پرسشنامه احقاق جنسی هالبرت
۳۰۵	منبع

۳۰۵ _____ پرستشنامه نگرش به حجاب

۳۰۵	 مبانی نظری آزمون
۳۰۶	 معرفی آزمون
۳۰۶	 مؤلفه‌ها و سؤالات مربوط به هر مؤلفه
۳۰۶	 روش نمره‌گذاری آزمون
۳۰۷	 اعتبار و روایی ابزار
۳۰۸	 مقدار آلفای کرونباخ در پرستشنامه نگرش به حجاب
۳۰۸	 پرستشنامه نگرش به حجاب
۳۰۹	 منابع

۳۱۰ _____ پرستشنامه خانواده (جو خانوادگی)

۳۱۰	 مبانی نظری آزمون
۳۱۰	 معرفی آزمون
۳۱۰	 روش نمره‌گذاری آزمون
۳۱۱	 اعتبار و روایی ابزار
۳۱۲	 پرستشنامه خانواده (جو خانوادگی)
۳۱۲	 مقیاس خانواده اصلی
۳۱۴	 منبع

۳۱۴ _____ پرستشنامه رویدادهای رابطه نامزدی

۳۱۴	 مبانی نظری آزمون
۳۱۵	 معرفی آزمون
۳۱۵	 روش نمره‌گذاری آزمون
۳۱۵	 اعتبار و روایی ابزار
۳۱۶	 پرستشنامه رویدادهای رابطه نامزدی
۳۱۶	 منبع

۳۱۷ _____ پرستشنامه سازگاری زن و شوهر

۳۱۷	 مبانی نظری آزمون
۳۱۷	 معرفی آزمون
۳۱۷	 روش نمره‌گذاری آزمون
۳۱۸	 اعتبار و روایی ابزار
۳۱۸	 پرستشنامه سازگاری زن و شوهر
۳۲۱	 منبع

۳۲۲ _____ پرسشنامه مشکلات شخص با خواهر

۳۲۲	 مبانی نظری آزمون
۳۲۲	 معرفی آزمون
۳۲۲	 روش نمره گذاری آزمون
۳۲۲	 اعتبار و روایی ابزار
۳۲۳	 پرسشنامه مشکلات شخص با خواهر
۳۲۳	 شاخص روابط خواهری و برادری
۳۲۴	 منابع

۳۲۴ _____ پرسشنامه میزان بی ثباتی ازدواج (احتمال طلاق)

۳۲۴	 مبانی نظری آزمون
۳۲۵	 معرفی آزمون
۳۲۵	 روش نمره گذاری آزمون
۳۲۵	 اعتبار و روایی ابزار
۳۲۶	 پرسشنامه میزان بی ثباتی ازدواج (احتمال طلاق)
۳۲۶	 منابع

۳۲۷ _____ پرسشنامه نیازهای صمیمیت زنانه و آگاهی روزی

۳۲۷	 مبانی نظری آزمون
۳۲۷	 معرفی آزمون
۳۲۷	 روش نمره گذاری آزمون
۳۲۸	 اعتبار و روایی ابزار
۳۲۹	 مقدار آلفای کرونباخ در پرسشنامه نیازهای صمیمیت زنانه و آگاهی روزی
۳۲۹	 پرسشنامه نیازهای صمیمیت زنانه و آگاهی روزی
۳۳۷	 منابع

۳۳۷ _____ فرم تجدیدنظرشده مقیاس سازگاری زناشویی (RDAS)

۳۳۷	 مبانی نظری آزمون
۳۳۷	 معرفی آزمون
۳۳۸	 روش نمره گذاری آزمون
۳۳۹	 اعتبار و روایی ابزار
۳۴۰	 فرم تجدیدنظرشده مقیاس سازگاری زناشویی (RDAS)
۳۴۲	 منابع

◀ پرسشنامه خرسندی زناشویی _____ ۳۴۲

۳۴۲	.....	مبانی نظری آزمون
۳۴۳	.....	معرفی آزمون
۳۴۳	.....	روش نمره‌گذاری آزمون
۳۴۳	.....	اعتبار و روایی ابزار
۳۴۴	.....	منبع

◀ پرسشنامه شاخص رضایت زناشویی _____ ۳۴۴

۳۴۵	.....	مبانی نظری آزمون
۳۴۵	.....	معرفی آزمون
۳۴۵	.....	روش نمره‌گذاری آزمون
۳۴۶	.....	اعتبار و روایی ابزار
۳۴۶	.....	پرسشنامه شاخص رضایت زناشویی
۳۴۷	.....	منبع

◀ پرسشنامه شناسایی ارتباطات _____ ۳۴۸

۳۴۸	.....	مبانی نظری آزمون
۳۴۸	.....	معرفی آزمون
۳۴۸	.....	روش نمره‌گذاری آزمون
۳۴۸	.....	اعتبار و روایی ابزار
۳۴۹	.....	پرسشنامه شناسایی ارتباطات
۳۵۱	.....	منبع

◀ پرسشنامه شیوه فرزندپروری والدین _____ ۳۵۱

۳۵۱	.....	مبانی نظری آزمون
۳۵۲	.....	معرفی آزمون
۳۵۲	.....	روش نمره‌گذاری آزمون
۳۵۲	.....	اعتبار و روایی ابزار
۳۵۳	.....	پرسشنامه شیوه فرزندپروری والدین
۳۵۵	.....	منبع

۳۵۵ _____ پرشننامه مقیاس عشق

۳۵۵	 مبانی نظری آزمون
۳۵۶	 معرفی آزمون
۳۵۶	 روش نمره گذاری آزمون
۳۵۶	 اعتبار و روایی ابزار
۳۵۷	 پرشننامه شیوه فرزندپروری والدین
۳۵۸	 منبع

۳۵۸ _____ پرشننامه قایع و تغییرات زندگی خانوادگی جوانان

۳۵۸	 مبانی نظری آزمون
۳۵۹	 معرفی آزمون
۳۵۹	 روش نمره گذاری آزمون
۳۵۹	 اعتبار و روایی ابزار
۳۵۹	 پرشننامه قایع و تغییرات زندگی خانوادگی جوانان
۳۶۲	 منبع

۳۶۳ _____ پرشننامه باورهای غیرمنطقی جونز - ۱۰۰ ماده‌ای

۳۶۳	 مبانی نظری آزمون
۳۶۳	 معرفی آزمون
۳۶۳	 روش نمره گذاری آزمون
۳۶۴	 کلید نمره گذاری پرشننامه باورهای غیرمنطقی جونز
۳۶۵	 اعتبار و روایی ابزار
۳۶۵	 پرشننامه باورهای غیرمنطقی جونز - ۱۰۰ ماده‌ای
۳۷۱	 منبع

۳۷۱ _____ پرشننامه نوع تاکتیک تعارض با خواهر و برادر

۳۷۱	 مبانی نظری آزمون
۳۷۲	 معرفی آزمون
۳۷۲	 روش نمره گذاری آزمون
۳۷۲	 اعتبار و روایی ابزار
۳۷۳	 پرشننامه نوع تاکتیک تعارض با خواهر و برادر
۳۷۴	 منبع

◀ پرسشنامه هوش معنوی کینگ (SISRI) _____ ۳۷۴

۳۷۴	 مبانی نظری آزمون
۳۷۵	 معرفی آزمون
۳۷۵	 روش نمره‌گذاری آزمون
۳۷۶	 اعتبار و روایی ابزار
۳۷۷	 پرسشنامه هوش معنوی کینگ (SISRI)
۳۷۸	 منابع

◀ پرسشنامه وضعیت زناشویی گلوببرگ - راست (گریمس) _____ ۳۷۹

۳۷۹	 مبانی نظری آزمون
۳۷۹	 معرفی آزمون
۳۷۹	 روش نمره‌گذاری آزمون
۳۸۰	 تقسیم‌بندی و تفسیر نمرات خام گریمس
۳۸۰	 اعتبار و روایی ابزار
۳۸۰	 پرسشنامه وضعیت زناشویی گلوببرگ - راست (گریمس)
۳۸۲	 منابع

◀ مقیاس رضامندی زناشویی اسلامی _____ ۳۸۲

۳۸۲	 مبانی نظری آزمون
۳۸۲	 معرفی آزمون
۳۸۳	 روش نمره‌گذاری آزمون
۳۸۵	 اعتبار و روایی ابزار
۳۸۵	 مقیاس رضامندی زناشویی اسلامی
۳۸۷	 منبع

◀ پرسشنامه حل مسئله (PSD) _____ ۳۸۸

۳۸۸	 مبانی نظری آزمون
۳۸۸	 معرفی آزمون
۳۸۹	 روش نمره‌گذاری آزمون
۳۹۰	 اعتبار و روایی ابزار
۳۹۰	 پرسشنامه حل مسئله (PSI)
۳۹۴	 منابع

۳۹۵ < پرسشنامه امید به زندگی اشنايدر

۳۹۵	 مبانی نظری آزمون
۳۹۵	 معرفی آزمون
۳۹۶	 روش نمره گذاری آزمون
۳۹۶	 اعتبار و روایی ابزار
۳۹۷	 پرسشنامه امید به زندگی اشنايدر
۳۹۷	 منابع

۳۹۷ < پرسشنامه احساس غربت

۳۹۷	 مبانی نظری آزمون
۳۹۸	 معرفی آزمون
۳۹۸	 روش نمره گذاری آزمون
۳۹۸	 اعتبار و روایی ابزار
۳۹۹	 پرسشنامه احساس غربت
۴۰۱	 منابع

۴۰۱ < پرسشنامه سبک زندگی (LSQ)

۴۰۱	 مبانی نظری آزمون
۴۰۲	 معرفی آزمون
۴۰۲	 روش نمره گذاری آزمون
۴۰۳	 اعتبار و روایی ابزار
۴۰۴	 مقدار آلفای کرونباخ در پرسشنامه سبک زندگی (LSQ)
۴۰۴	 پرسشنامه سبک زندگی (LSQ)

۴۰۸ < پرسشنامه ویژگی های شخصی اسپنس (PAQ)

۴۰۸	 مبانی نظری آزمون
۴۰۸	 معرفی آزمون
۴۰۹	 روش نمره گذاری آزمون
۴۱۰	 اعتبار و روایی ابزار
۴۱۰	 پرسشنامه ویژگی های شخصی اسپنس (PAQ)
۴۱۲	 منابع

۴۱۳ پرسشنامهٔ سرسختی روان‌شناختی اهواز

۴۱۳	 مبانی نظری آزمون
۴۱۳	 معرفی آزمون
۴۱۳	 روش نمره‌گذاری آزمون
۴۱۴	 اعتبار و روایی ابزار
۴۱۵	 پرسشنامهٔ سرسختی روان‌شناختی اهواز
۴۱۶	 منبع

۴۱۶ پرسشنامهٔ خودکارآمدی شرر

۴۱۶	 مبانی نظری آزمون
۴۱۷	 معرفی آزمون
۴۱۷	 روش نمره‌گذاری آزمون
۴۱۸	 اعتبار و روایی ابزار
۴۱۹	 پرسشنامهٔ خودکارآمدی شرر
۴۲۰	 منبع

۴۲۱ پرسشنامهٔ روش‌های کنار آمدن لازاریوس

۴۲۱	 مبانی نظری آزمون
۴۲۱	 معرفی آزمون
۴۲۲	 روش نمره‌گذاری آزمون
۴۲۴	 اعتبار و روایی ابزار
۴۲۴	 پرسشنامهٔ روش‌های کنار آمدن
۴۲۸	 منبع

پیشگفتار

آزمون‌ها مهم‌ترین عامل پیداش علم نوپای روان‌سنجی را تشکیل می‌دهند، زیرا زمانی علم روان‌شناسی از فلسفه منفک شد که اولین آزمایشگاه روان‌شناسی توسط ویلهلم وونت پدر علم روان‌شناسی در شهر لایپزیک تأسیس گردید و این حرکت مبنای اصلی جهت نفوذ، تحقیق و تفحص در علم روان‌شناسی به حساب می‌آمد. در این میانه، کمی‌سازی، رکن اساسی تحقیق و تفحص را در هر علمی، که علم روان‌شناسی نیز از آن مستثنی نبود، تشکیل می‌داد. جهت کمی‌سازی اطلاعات، سرورس بر پیدایش و طراحی آزمون‌هایی است که بتوانند در کمی‌سازی متغیرهای کیفی نقش آفرین باشند. آزمون، مقیاس یا تست عبارت است از وسیله‌ای که به‌طور علمی تهیه می‌شود و برای اندازه‌گیری عینی ویژگی‌های روان‌شناختی، اختلالات روانی، استعداد، هوش و توانایی‌های فردی به کار می‌رود.

این آزمون‌ها زمانی می‌توانند از قابلیت مطلوب به یک اندازه‌گیری متغیرهای خاص برخوردار باشند که واجد شاخص‌های مطلوب روان‌سنجی بوده و از طریق ضوابط استاندارد پدیدار شده باشند و از سویی برای جامعه هدف هنجار گردیده و نتایج برای معقولی را دارا باشند. لذا، دستیابی به آزمون‌های دقیق روانی نیازمند طی فرایند پیچیده و سیاه مهمی هستند که باید پژوهشگر بر اساس آن اقدام به جمع‌آوری سؤالات مکفی و تعیین‌کننده برای ابزارها و آزمون‌های روان‌شناختی نموده باشد. در بین ابزارهای سنجش ویژگی‌های روان‌شناختی، پرسشنامه از اهمیت و شیوع وافر برخوردار است، زیرا می‌تواند از طریق یک سری سؤالات تبیین‌کننده، مبین بخشی از رفتارهای افراد بوده و با توجه به قابلیت اجرای گروهی آنها، از نظر زمان‌بندی نیز مقرون‌به‌صرفه باشد، از این رو، تأکید بر پرسشنامه به‌عنوان مهم‌ترین ابزار روان‌شناختی، از اهمیت وافر برخوردار است.

در بین آزمون‌های موجود در حوزه سنجش ویژگی‌ها و توانایی‌های مختلف، آزمون‌هایی قابل‌اعتمادند که از نظرفنون روان‌سنجی مورد تأیید قرار گرفته و واجد ویژگی‌های روان‌سنجی مطلوب باشند، از این رو در تهیه و تدوین این اثر، مراحل گوناگونی طی شده است. ابتدا بیش از

یکصد پرسشنامه در حوزه‌های شخصیتی، سازمانی و شناختی از منابع گوناگون گردآوری شدند و سپس کلیه ابزارها مورد ارزیابی دقیق قرار گرفتند. در این فرایند، مشخص گردید بعضی از این ابزارها ناقص هستند و کلیه اطلاعات مربوط به آنها، در دسترس نمی‌باشد. بر این اساس، تعدادی از این ابزارها جهت چاپ در کتاب حاضر انتخاب، و کاربردهای هر ابزار نیز به آنها اضافه شد. اما مشکل بعدی ما در تدوین کتاب، اشکالات قابل توجه در شیوه نگارش مطالب، موضوعات و پرسش‌های ابزارهای گردآوری شده بود که بخش اعظم کارمان را تشکیل داد. در ویراستاری این ابزارها، تا آنجا که امکان داشت، توضیحات هر ابزار به فارسی روان به نگارش درآمد و تلاش لازم به عمل آمد تا توضیحات و پرسش‌های کلیه ابزارهای ارایه شده در کتاب، به فارسی روان به نگارش درآید. امید ما این است که در آینده، بقیه ابزارهای به چاپ نرسیده تکمیل و در کتاب -داگانه‌ای به چاپ برسند. تصور ما بر این است که با چاپ این کتاب، تسهیلات لازم برای محققان، استادان، دانشجویان و متخصصان روان‌شناسی بالینی، روان‌شناسی صنعتی، سازه‌نی، و روان‌شناسی تربیتی وابسته به علوم انسانی فراهم گردد و مشکلات موجود جهت دستیابی به این ابزارها، به حداقل ممکن برسد. ضمناً تأکید می‌کنیم که استفاده از این ابزارها فقط به‌وسیله ما، روان‌شناسان متخصص انجام پذیرد و بهره‌گیری از این ابزارها به‌وسیله افراد غیرمتخصص در زمینه روان‌شناسی را، امری غیراخلاقی و نوعی خلاف آشکار می‌دانیم. آنچه در اعتبار و قابل اطمینان بودن آزمون‌های روان‌شناختی مهم است، صرفاً استاندارد بودن آزمون و داشتن ویژگی‌های روان‌سنجی مطلوب آن نیست، بلکه علاوه بر آن، ضروری است که آزمونگرها نیز واجد دانش و مهارت کافی جهت اجرای آزمون باشند، لذا داشتن روایی آزمونگر نیز لازمه اجرای دقیق و مطمئن یک آزمون است.

در اینجا لازم است از کلیه محققان، همکاران دانشگاهی و دانش‌جویان که با صرف هزینه و وقت بسیار، به میزان کردن این ابزارها در ایران پرداخته‌اند، سپاسگزار باشیم و قدردان زحمات و همت والای آنها در این کار بزرگ هستیم.

دکتر مهناز عسکریان

بهمن ۱۳۹۷