

تقویت خواندن و درک و فهم

مهارت‌های خواندن و درک و فهم و چگونگی تقویت آن با ارائه راهبردهای کاربردی برای
والدین و معلمان

نویسنده: علی شریفی

۲ / برای لذت بردن از خواندن به کودکانمان کمک کنیم.

سرشناسه	شریفی، علی، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	تقویت خواندن و درک و فهم: مهارت‌های خواندن و درک و فهم و چگونگی تقویت آن با ارائه راهبردهای کاربردی برای والدین و معلمان / نویسنده علی شریفی
مشخصات نشر	بانه، علی شریفی، ۱۳۹۴
مشخصات ظاهری	۳۲ ص.
شابک	978-600-04-4470-9
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه، ص. ۳۲
موضوع	خواندن
موضوع	خواندن (ابتدایی)
رده بندی کمره	۱۳۹۴ / ۷۴۷ / ۵۰ / LB۱۰۵۰
رده بندی دیویی	۳۷۲ / ۴
شماره کتابشناسی	۴۰۵۷۳۹۵

شناسنامه کتاب

نام کتاب:	تقویت خواندن و درک و فهم
مؤلف:	علی شریفی
ناشر:	مؤلف
نوبت چاپ:	اول / ۱۳۹۴
تیراژ:	۱۰۰۰ جلد
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۰۴-۴۴۷۰-۹
صحافی و چاپ:	صحافی فرهنگ

حقوق چاپ برای مؤلف محفوظ است.

مرکز بخش: مرکز اختلالات یادگیری بانه، یا وبلاگ ldbaneh.blogfa.com

شماره تماس: ۰۹۱۸۳۷۵۵۶۷۶ - ۰۹۰۱۱۲۶۰۷۴۰

ایمیل: sharifiv26@gmail.com

فهرست

۷.....	پیشگفتار
۸.....	مقدمه
۱۰.....	مبانی نظری در مورد خواندن
۱۴.....	تعریف خواندن
۱۶.....	اهداف کلی و اختصاصی خواندن
۱۶.....	هدفهای آموزش خواندن در ایران
۱۷.....	انواع مشکلات خواندن
۱۸.....	روش های آموزشی
۱۹.....	رویکرد مبتنی بر درک مطلب
۲۰.....	روش های خواندن مبتنی بر درک مطلب در دبستان
۲۲.....	مهارت خواندن
۲۳.....	یادگیری مهارت خواندن
۲۴.....	آموزش درک و فهم در خواندن
۲۵.....	درک و فهم کلمه ها در خواندن
۲۶.....	یک تجربه
۳۲.....	منابع

پیشگفتار

مسئله خواندن و درک مطلب اصلی ترین و در عین حال کاربردی ترین راه برای علاقمند کردن دانش آموزان به خواندن و پیشرفت دانش آموزان در همه ی دروس و همه ی موقعیتهای است. چون تا فراگیر نتواند مطلبی را بخواند و آن را درک کند نمی تواند از آن لذت ببرد و در جواب دهی به آن و حل مسایل توانمند شود.

به عبارت دیگر مواد خواندن، به معنای علمی و جامع آن، وسیله ای است که از طریق آن می توان به جابجایی بینهایت بشری دست یافت.

با توجه به این مهم، اهمیت روزافزون خواندن و رفع موانع و مشکلات فراروی دانش آموزان و اولیا و معلمان علمی بخود لازم دیدم که در این راستا اقدام نمایم، باشد که گره های از مشکلات آموزشی در مورد خواندن و درک و فهم مطالب خوانده شده که زمینه و پیشنیاز یادگیری های بعدی است، بشمارد. خدمتی به جامعه خود داشته باشم. مطالب این کتاب که قابل استفاده هم برای معلمان، برای و هم اولیای عزیز می باشد.

در خواندن و درک مطلب، از مهم ترین نیازهای یادگیری دانش آموزان است. این را بنده به عنوان یک معلم که سالها در مدارس ابتدایی خدمت کرد، ام تجربه نموده ام. که تا فراگیر مطلبی را درک نکند نه به آن علاقمند شده و نه پیشرفتی را آن خواهد کرد. و این میسر نمی شود جز با ارائه راهکارهایی خارج از عرف کلاس و به عبارت دیگر، کردن خواندن با بازی امکان پذیر است.

یکی از مهمترین مهارتهای یادگیری، درک مطلب می باشد. هر چه ادراک و دریافت بهتر باشد، یادگیری و یادآوری مطالب نیز آسان تر می شود. برای درک بهتر باید هدف و انگیزه داشت. و این هدف و انگیزه باید در قالب طراحی برنامه هایی متناسب با مشکل کودک و در قالب بازی و خارج از فعالیتهای رسمی صورت گیرد.

مقدمه

بهبود و پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان از وظایف اصلی نظام های آموزشی کشور هاست و ارتقای این مهارت، باید یکی از نتایج و پیامدهای قطعی نظام های آموزش باشد؛ به گونه ای که دیگر نیازمند برنامه های تکمیلی بهبود سواد خواندن دانش آموزان نباشیم.

خواندن یک مهارت بنیادی و کلیدی است. تفسیر معنا دار نماد های کلامی نوشته شده یا چاپ شده را ایندی پیچیده و لی عالی است که اجزای بسیار متفاوتی را در بر می گیرد.

مهارت خواندن - زندگی انسان اهمیت فراوانی دارد و روزه روز نیز با پیشرفت علوم و گسترش فن آوری بر اهمیت آن افزوده می شود. به دست آوردن این مهارت، مانند هر مهارت مهم دیگری وقت و انرژی را می طلبد (گریوز، جونل و گریوز^۱، ۲۰۰۴). به نقل از سنتراک^۲ (۲۰۰۸) و باید یکی از سه ترین هدف های آموزش و پرورش در نظر گرفته شود، زیرا مهارت در خواندن برای آموختن همه ی موضوع های درسی و غیردرسی ضروری است. یکی از مهارت های مهم خواندن، درک خواندن است. درک خواندن فرایند همزمان استخراج و ساختن معنا از راه تعامل با متن است. (اسنوا^۳، ۲۰۰۲).

بی شک خواندن یکی از مهارت هایی است که هر معلم باید در آموزش آن تلاش کند. حدوداً یک سوم بچه ها در ابتدایی مشکل خواندن دارند، که این یک یا دو درصد آن ها دچار شدت نارسایی در خواندن هستند. این شدت حتی در کلاس های بالاتر نگرانی هایی را سبب می شود. زیرا خواندن یک متن فرایندی برای تفکرو یادگیری است و نه تکرار طوطی وار واژه ها.

مشکلات خواندن مهم ترین عامل عدم موفقیت در مدرسه دانسته شده است و در واقع ساده ترین نشانه ای است که با کمک آن می توان شکست کودک را در بسیاری از زمینه های

تحصیلی پیش بینی کرد. خواندن پایه مشترک موفقیت در تمام زمینه های تحصیلی است و باید اهمیت خاصی برای آن قائل شویم.

روش چند وجهی خواندن و شیوه پرشی از نویسنده و روش آموزش تبادلی^۱ راهبردهای درک و فهم خواندن یکی از روشهای آموزش شناختی و فراشناختی است که برای دانش آموزان ضعیف دوره ابتدایی طرحریزی شده است هدف مطالعه ارتباط دادن مطالب جدید با مطالبی است که از قبل می دانید، اگر راجع به موضوع پیش زمینه ای نداشته باشید و بخواهید آن را در ذهن خود جای دهید، مثل این است که بخواهید آب را در دستان خود نگه دارید. می بینید که این کار غیر ممکن است و به زودی مطالب از ذهن شما خارج می شود.

در ارتباط با مشکل خرد کردن کلمات، برخوردهای مختلفی از سوی والدین و معلمان صورت می گیرد. برخی والدین اظهار به اینکه این گونه کودکان در روابط اجتماعی، بازی با همسالان و صحبت کردن هیچگونه مشکلی ندارند و تنها در خواندن و نوشتن رفتار متفاوت و چشمگیری دارند. دلیل آن را بی رغبتی به مدرسه و درس و بی دقتی و حواس پرتی ناشی از شیطنیت و... می دانند و کودک را تحت فشار قرار داده و با تمرینات اجباری به ظاهر مشکل وی را حل نموده ولی در واقع مشکل سمع شناسی باقی می ماند و بی رغبتی دانش آموز را به درس بیشتر می کند. برخی دیگر که به مشکل آگهی دارند با کمک گرفتن از مشاورین و معلمین خصوصی، روان شناسی و گفتار درمان مشکل واقعی را شناسد و برای برطرف کردن آن می کوشند.

برنامه درسی خواندن، آموزش درک مطلب دو هدف عمده دارد: اول، کمک به دانش آموزان برای فهم مطالب و محتوای درس، و دیگر، توسعه توانایی آن ها به منظور تکمیل آنان به افرادی خود تنظیم در استفاده از راهبردهای درک مطلب.

درک مطلب توانایی خواندن متن، پردازش آن و فهم معنایش است. درک مطلب خود وابسته به مهارت های دیگر از جمله تشخیص واژگان است. صرف زمان زیاد برای خواندن واژه ها می تواند در فرایند درک مطلب تداخل ایجاد نماید (<https://fa.wikipedia.org/wiki>).

^۱ Exchange