

یادنامه‌ی خیرین مدرسه‌ساز کشور (جلد هشتم)

یادنامه‌ی خیرین مدرسه‌ساز کشور (جلد هشتم)

عنوان و نام پدیدآور: جلوه‌های عشق و ایثار: یادنامه‌ی خیرین مدرسه‌ساز کشور شماره ۸
زیرنظر مرتضی رئیس‌دهکردی؛ همکاران باقر مسلمی... او دیگران!؛ [برای] وزارت آموزش و پرورش.
سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور.
مشخصات نشر: تهران: نگویر، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری: ۶۰۸ ص: مصور (رنگی).
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۰۸۹۶-۷۰۳-۳

وضعیت فهرست نویسی: فبا
یادداشت: همکاران: سیدباقر مسلمی، سیدمحمدرضا جعفری، امیر عزیزی، عشقعلی مهره‌چی
عنوان دیگر: یادنامه‌ی خیرین مدرسه‌ساز کشور شماره ۸
موضوع: ساختمان‌های مدارس -- ایران -- مشارکت شهروندان
موضوع: نیکوکاران -- ایران -- سرگذشتنامه
شناسه افزوده: رئیس‌دهکردی، مرتضی. ۱۳۴۰
شناسه افزوده: مسلمی، باقر. ۱۳۳۰
شناسه افزوده: سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور
رده بندی کنگره: HV۲۷/۷۶ ۱۳۹۱
رده بندی دیویی: ۳۶۱/۷۴
شماره کتابشناسی ملی: ۲۹۸۰۰۲۲

وزارت آموزش و پرورش سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور



یادنامه‌ی خیرین مدرسه‌ساز کشور
زیر نظر: دکتر مرتضی رئیس‌دهکردی

□□□

همکاران:

مهندس سید باقر مسلمی، مهندس سید محمدرضا جعفری، مهندس امیر عزیزی، عشقعلی مهره‌چی

□□□

نشانی: تهران، خیابان شریعتی، خیابان قیطریه، کوچه شهید خدیجه
سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور

م صندوق پستی: ۱۹۳۰۵۱۳۶۱

دفتر روابط عمومی: ۲۲۲۱۹۲۰۴

دفتر مشارکت های مردمی: ۲۲۲۰۰۱۵۹

پست الکترونیکی: info@nosazimadareh.ir

وب سایت: www.nosazimadareh.ir

ناشر: نگویر ۰۹۱۲۵-۴۶۲۸۲

چاپ اول: پاییز ۱۳۹۱

شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه

لیتوگرافی: طلوع

چاپ: جنور

صفحات: ۶۰۸

قیمت: رایگان

□□□

ویراستار:

علامه شجاعی

مدیر هنری:

محسن خرفقی

(دفتر طراحان شایخ گرافیک)

گروه آتلیه گرافیک

فرزانه پورسیفی، امین و عتین خرمشالی، زهره محمودی

□□□

گفت‌وگوها: مدیریت مسعود اکبری

فاطمه بنگر، محمدرضا اکبری، محمدحسن اکبری، احمد مرادپور، میثم حاجی‌پور، فاطمه نصیری، رضا صالحی‌یزوه، سیدحسین جعفری،
احمد ابوعلی‌زاده، مریم رستمی، هیت هرس‌مالی، نیما محتسبی، امین هنایی، احمد اسکندری، محسن نامداری، سید افقی، جعفر جعفری.

عکاس:

محسن علی بیگی

فهرست



سخن بزرگان - ۸ ■ نقش آموزش و پرورش در تقویت امنیت ملی - ۱۰ ■ چنداستفتاء
در مورد مدرسه سازی - ۱۲ ■ گفت و گو / دلایل تأسیس مدارس هوشمند / دکتر مرتضی
رئیسى مهرکدی - ۱۶ ■ اعتماد اجتماعی پیش شرط مشارکت جمعی / مهندس سید باقر
مسلمی - ۲۰ ■ آقای علیپور چقدر جای خالیست / مهندس محمد رضا جعفری - ۲۴ ■



پای صحبت تنی چند از خیرین مدرسه ساز خارج از کشور ۲۷
بنی آدم اعضای یک پیکرند / دیباچه گفتاری - ۲۸ ■ خوشبختی از علم نشأت می گیرد /
عبدالقادر فقیه‌بی - ۳۱ ■ دانش آموزان باید از معماری و فضای مدرسه لذت ببرند / مهندس
محمد رضا عشقی - ۳۴ ■ فرهنگ غنی زمینه ساز پیشرفت / جمشید صالحی شبستری - ۳۸ ■
مدرسه ایرانی ها باید بهتر از این باشد / دکتر طاهره آهین - ۴۲ ■ تمام ایرانیان در قبال این
سرزمین مسئول هستند / دکتر یوسف پادگان - ۴۶ ■ مدرسه سازی تکلیف دینی و انسانی /
علی معصوم زاده - ۵۰ ■

هفت هشتاد و شش



پای صحبت خیرین مدرسه ساز ۵۳

پیگیری بنده منجر به هجوم خیرین مدرسه ساز شد / سعید جلالی - ۵۴ ■ مدرسه را به یاد
پدرم ساختم / مهین سلطان پور - ۵۶ ■ احساس می کنم تا آخر عمر به مدرسه سازی نیاز
است / مالک جعفرزاده - ۵۸ ■ کار مدرسه سازی هرگز به پایان نمی رسد / یونس روحانی منش
- ۶۲ ■ هیچ امری ماندگار تر از تعلیم و تربیت نیست / دکتر میر طاهر موسوی - ۶۶ ■ مادری
که مدرسه سازی را در خانواده آموخت / مریم قفلی - ۷۱ ■ با مشارکت در کارهای خیر بدهی
خود را به جامعه پرداخت می کنم / قوجعلی امینی - ۷۴ ■ از مدرسه سازی می توان به خدا
رسید / سعید نجار سی سی - ۷۸ ■ هر کاری در راه خدا وظیفه بوده است / حمیدرضا قلی زاده
- ۸۲ ■ تمام موفقیت هایم به برکت وجود امام رضا (ع) است / دکتر شهیار قوامی - ۸۶ ■
مدرسه سازی در یک کلام یعنی عشق به آینده ایران عزیز / محمد ابری - ۹۰ ■ حضور پدر
و مادر را حس می کنم / ساجده وسهام فرهادی - ۹۴ ■ مدرسه ای که یک خیر آن را ساخته

دارای یک روح معنوی است / داریوش راهدار زاده - ۱۰۰ □ مدرسه سازی نصیب هر کسی نمی شود / حسین کیایی - ۱۰۴ □ انسانیت به معنای افزایش آگاهی است / دکتر سید محمود طباطبایی ۱۰۸ □ هیچ انتظاری از جامعه ندارم / محمد تقی امیر آبادیان - ۱۱۲ □ مدرسه سازی مانند کاشتن یک نهال است / ابراهیم شهرکی ۱۱۶ □ فرصت محبت کردن مانند سایر فرصتها محدود است / دکتر بیژن علیرضایی - ۱۱۸ □ گذشتن از پول برای رضای خدا لذت بخش است / عباس فرشادی پناه - ۱۲۲ □ برای یافتن رزق حلال شیطان همیشه در کمین است / زهرا قبادی - ۱۲۶ □ سر لوحه اعمال خیر از مدرسه سازی شروع می شود / عبدالرضا زردونی - ۱۲۸ □ در حقیقت مالک اصلی خداست / بدرالزمان منصوبی - ۱۳۰ □ از شنیدن صدای زنگ مدرسه آرامش خاصی پیدا می کنم / حاج امیر والی - ۱۳۴ □ مدرسه بهترین کانون رشد و تعالی / مهدی مسکنی - ۱۳۸ □ بانک پارسیان سازنده دو مدرسه هوشمند / دکتر علی جهانی - ۱۴۲ □ ساخت مدرسه را مسئولیت اجتماعی خود می دانیم / سید ضیا ایمانی (مدیر عامل بانک رفاه) - ۱۴۴ □ مدارس باید حیات انبیا شود / حسن توکلی - ۱۴۸ □ شروع کار خیر از ۲۱ سالگی / پروین صادقی نژاد - ۱۵۱ □

حدیث عاشقی



کوتاه و خواندنی با خیرین مدرسه ساز / ۱۵۲

- استان آذربایجان شرقی ۱۵۳ □ استان آذربایجان غربی ۱۷۳ □ استان اردبیل ۱۷۹ □ استان اصفهان ۲۰۳ □ استان البرز ۲۲۵ □ استان ایلام ۲۲۵ □ استان بوشهر ۲۴۳ □ استان تهران ۲۵۵ □ استان چهارمحال و بختیاری ۲۷۳ □ استان خراسان جنوبی ۲۸۵ □ استان خراسان رضوی ۲۹۷ □ استان خراسان شمالی ۳۱۷ □ استان خوزستان ۳۳۳ □ استان زنجان ۳۴۷ □ استان سمنان ۳۶۳ □ استان سیستان و بلوچستان ۳۷۳ □ استان فارس ۳۸۵ □ استان قزوین ۴۰۱ □ استان قم ۴۱۱ □ استان کردستان ۴۲۱ □ استان کرمان ۴۳۵ □ استان کرمانشاه ۴۴۹ □ استان کهگیلویه و بویر احمد ۴۶۵ □ استان گلستان ۴۷۵ □ استان گیلان ۴۹۱ □ استان لرستان ۵۰۹ □ استان مازندران ۵۱۹ □ استان مرکزی ۵۴۹ □ استان هرمزگان ۵۶۱ □ استان همدان ۵۷۹ □ استان یزد ۵۹۳ □

تعامل بسیار ارزنده مدیران کل، مسئولین مشارکتهای مردمی و روابط عمومی نوسازی مدارس استان‌ها در تهیه گزارش و انجام گفت‌وگو جهت درج در کتاب جلوه‌های عشق و ایثار جلد هشتم موجب تسریع در چاپ کتاب گردید. جا دارد ضمن تقدیر و تشکر از همه عزیزان و سنگرزبان نظام تعلیم و تربیت با درج نام آنها که به ترتیب حروف الفبا به شرح زیر می‌باشند در صف خیرین مدرسه‌ساز قرار دهیم.

□ استان کرمانشاه
مرزبان نظری، سرپرست اداره
کل نوسازی مدارس و علی اکبر
پروینی کارشناس مسئول مشارکتهای
مردمی
□ استان کهگیلویه و بویر احمد
شاهرضا دیودیده، مدیر کل نوسازی
مدارس و صالح داستار، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان گلستان
قربانعلی شیرزاد، مدیر کل نوسازی مدارس
و عبدالکریم عطایی، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان گیلان
عمران حسن‌زاده، مدیر کل نوسازی
مدارس و هادی قل‌زاده، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان لرستان
حسین اسدی‌پور، مدیر کل نوسازی
مدارس و مرتضی خرم‌آبادی، کارشناس
مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان مازندران
علی نیان، مدیر کل نوسازی مدارس
و مهدی استادیان، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان خراسان
محمد صافی قائمی، مدیر کل نوسازی
مدارس و محسن ورنجی، کارشناس
مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان هرمزگان
رضا مدرسی، مدیر کل نوسازی مدارس
و علی مرادی، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان همدان
ابراهیم امینی‌فرد، مدیر کل نوسازی
مدارس و سید مصطفی مقام‌محمودی
کارشناس مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان یزد
حمید رضا محمدی نصرآبادی، مدیر کل
نوسازی مدارس و سید عبدالوحید
حسینی‌منش، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی

نوسازی مدارس و محمد حسین علیزاده
کارشناس مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان خراسان شمالی
ابوالقاسم بابایی، مدیر کل نوسازی
مدارس و علی جوان، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان خوزستان
جسید فره‌بخش، مدیر کل نوسازی
مدارس و سید محمود میر، کارشناس
مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان زنجان
محمد آقاخان، مدیر کل نوسازی مدارس
و مسعود مکی، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان سمنان
رضا شیخ‌اویسی، مدیر کل
نوسازی مدارس و ذبیح‌الله صمدی،
کارشناس مسئول مشارکتهای
مردمی
□ استان سیستان و بلوچستان
علیرضا رانگی، مدیر کل نوسازی
مدارس و مهدی اربابی، کارشناس
مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان فارس
احمد دست‌نیان، مدیر کل نوسازی
مدارس و فردین نیک‌اقبال، کارشناس
مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان قزوین
محمد جواد حیدری، مدیر کل نوسازی
مدارس و علی افشار، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان قم
سید مهدی جانری، مدیر کل نوسازی
مدارس و حسین ایوانی، کارشناس
مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان کردستان
علی شیرزادی، مدیر کل نوسازی
مدارس و ماجد احمدی، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان کرمان
غلام‌رضا رجایی، مدیر کل نوسازی
مدارس و محمد ابدالی، کارشناس
مسئول مشارکتهای مردمی

□ استان آذربایجان شرقی
علی آذرخواه، مدیر کل نوسازی مدارس
و محمد نجفی، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان آذربایجان غربی
فریبرز اسماعیل‌زاده، مدیر کل
نوسازی مدارس و سید هاشم علی‌زاده،
کارشناس مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان اردبیل
یاور وحدتی‌پور، مدیر کل نوسازی مدارس و
انشاءالله ولی‌زاده، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان اصفهان
محمد حسین سجادی، مدیر
کل نوسازی مدارس و محسن
جعفرپور، کارشناس مسئول مشارکتهای
مردمی
□ استان البرز
علی بهرامی، مدیر کل نوسازی مدارس
و یداله آهنگر، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان ایلام
عبدالله بهادری، مدیر کل نوسازی مدارس
و محمدرضا حیدری، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان بوشهر
محمدرضا ایرج‌زاده، مدیر کل
نوسازی مدارس و مالک موح‌زاده
کارشناس مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان تهران
امان‌الله عباسی، مدیر کل
نوسازی مدارس و محمد ابوقاضی
کارشناس مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان چهارمحال و بختیاری
ابوالقاسم علی‌یاری، مدیر کل
نوسازی مدارس و ایزچ کریمی طاق‌انکی
کارشناس مسئول مشارکتهای مردمی
□ استان خراسان جنوبی
محمدرضا بیگی، مدیر کل نوسازی مدارس
و علی شیرزادی، کارشناس مسئول
مشارکتهای مردمی
□ استان خراسان رضوی
سید هدایت‌الله هاشمی‌نسب، مدیر کل

نقش آموزش و پرورش در تقویت امنیت ملی

منافع ملی - که جزئی از مفهوم امنیت ملی است - و در نظر گرفتن مسائل نظام بین‌المللی، تمدنی را بسازند که اتکای آن به زمین، سرمایه یا مواد خام صرف نباشد بلکه مبتنی بر پرورش روحیه ملی و هویتی توأم با نیروی خلاق بشری و ابتکار باشد. اگر چنین روندی بر سیاست کلی نظام سیاسی کشور حاکم شود، جغرافیای سیاسی ایران می‌تواند در منطقه استراتژیک خاورمیانه نمادی از یک کشور اسلامی توسعه‌یافته به حساب آید و افتخار و پیروزی بیادماندنی برای مردم باشد.

پس نباید فراموش کرد که آموزش و پرورش از جمله نهادهایی است که باید از هویت ملی و فرهنگی جامعه حراست کند و در انتقال آن به نسل جدید گام‌های موثرتری بردارد. این کار بزرگ نیاز به مشارکت همه جانبه مردم را می‌طلبد؛ حتی ایرانیانی که در ایران زندگی نمی‌کنند اما نام ایرانی را در شناسنامه خود دارند. چون اگر نظام آموزش و پرورش یک کشور نتواند افراد را به هویت ملی‌شان پایبند کند، ممکن است با خطر از خود بیگانگی نسل جدید مواجه شده و دلبستگی آنان به هویت‌های بیگانه را سبب شود و در نتیجه امنیت در سطح کلان و ملی دچار آسیب شود.

نکته بسیار حائز اهمیت آن است که در سطح اجتماعی و بستر جغرافیایی - تاریخی انسان‌ها برخی اوقات نادانسته پیشینه تاریخی خود را تحقیر می‌کنند و با تحقیر ارزش‌های ملی، دچار احساس حقارت می‌شوند. برای مقابله با چنین روند نامطلوبی، استفاده از دروسی مانند تاریخ، جغرافیا و ادبیات جهت شناساندن هر چه بیشتر میهن و سیر تحولات آن از جنبه‌های گوناگون فوق‌الذکر می‌تواند مفید باشد. همچنان که در سال‌های اولیه قرن بیستم، استفاده از مدارس برای برانگیختن حس میهن‌پرستی به ویژه با استفاده از آموزش و پرورش تاریخ و جغرافیا به شدت افزایش یافت. درس تاریخ به جای پرداختن به شرح وقایع و رخداد‌های مختلف و جنگ‌ها و منازعات سیاسی کشور

نظام آموزش و پرورش ایران همواره متأثر از ساختار نظام اجتماعی کل بوده است. نظامی که دارای بازیگران بیشمار است که در وجوه گوناگون سیاسی، اقتصادی و فرهنگی در عرصه محیط یکپارچه سیاره زمین به نقش‌آفرینی پرداخته و با یکدیگر در تعامل دائمی به سر می‌برند و عوامل مختلف فرهنگی، سیاسی و اقتصادی را تحت تأثیر قرار می‌دهند. در کشور اسلام‌گرایان مسئولین در سطوح مختلف با تلاش و کوشش شبانه‌روزی بر صدد ارتقای سطح آموزش و پرورش هستند و تاکنون اقدامات ارزنده‌ای نموده‌اند. نماد و علائم این حرکت‌های سازنده برای مردم قابل رویت است ناگفته نماند که برای این راستا، یافته‌های مطالعاتی مختلف که درباره سیاست‌ها، برنامه‌ها و طرح‌های آموزش و پرورش انجام شده نشان می‌دهد برای ایجاد هر تحول و یا اصلاحی، باید تمامی سیاست‌های موردنظر در سطح کلان و ملی اتخاذ شود تا بتواند نوعی انسجام هویتی به وجود آورد در واقع پدیده هویت تنها در صورتی به سطح آگاهی می‌رسد که در بطن خود هدفی آرمانی را پرورش دهد و موجب یکپارچگی جامعه شود، در غیر این صورت باید در انتظار بروز بحران هویتی و به چالش کشیده شدن امنیت ملی بود. در ادامه چنین روندی، برخی از قواعد می‌توانند توسعه علمی و اقتصادی جامعه را با بحران مواجه کنند که ناشی از عوامل برون‌زا و درون‌زا است. به عنوان مثال برخی از کشورهای توسعه‌یافته با انحصاری کردن برخی علوم و فنون نظامی، اقتصادی سعی در وابسته کردن کشورهای در حال توسعه کرده‌اند. بنابراین نظام آموزش و پرورش باید طوری تنظیم شود که نسل‌های آینده با انگیزه صحیح و بر اساس استعداد و علاقه بتوانند متغیرهای هویتی و فرهنگی را درک کرده و گام‌های موفقیت را به خوبی بردارند. چنین پیروزی باید همراه با حرکت و تلاش برنامه‌ریزان و سیاستمدارانی باشد که بتوانند با حفظ

به صورت شرح پیدایش یک ملت درآمد و دولت‌ها با استفاده از این کتاب‌ها کوشیدند به پیروزی‌ها و برتری‌های کشور خود بیش از پیش بها داده و خود را برتر از دیگران قلمداد کنند.

همانطور که عنوان شد، نظام آموزش و پرورش بر اساس نوع خاصی از اثربخشی جهت رسیدن به جایگاه واقعی خویش تلاش می‌کند تا چالش‌های خود را به حد مطلوب برساند؛ مطلوبیتی که در آن رویکرد و رهیافت‌های مفید ارزشی و اخلاقی کنجایش داشته باشد. چنین استراتژی می‌تواند بر قالب آموزه‌هایی از قبیل امنیت، منافع و هویت ملی مبتنی شود. فرایند فوق نیاز به مطالعات عمیقی دارد که ایده‌سازان مبنای اسلامی از فضای فیزیکی استاندارد برخوردار باشند و اگر مشارکت مردمی در تأمین آن روند رو به رشدی نداشته باشد، چگونه می‌توانیم به آرمانهایمان نزدیک شویم.

پس سریعاً باید اعلام کنیم، که مشارکت عامه مردم در پیشرفت کشور امری ضروری است. این کار اساساً یکی از راههای ایجاد تحرک در مردم یک کشور است به نحوی که تا حد امکان آنان را برای کوشش در راستای پیشرفت سهیم نمود. مشارکت دادن افراد در جهت وفق دادن و تطبیق بیشتر مردم با سازمان‌هاست. سهیم ساختن مردم در امور اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، سیاسی و... در واقع کمک به وفاق اجتماعی و تطبیق مردم و دبستگی به نظام و کشور است. اهداف معنوی (اخلاقی) مشارکت در بافت معنوی یا اخلاقی، منظور از لوح مسئله مشارکت در تصمیم‌گیری آن است که پیشرفت فردی و کوشش فرد بر طبق مفهومی از حقوق بشر و شأن و مقامی که برای آن قائل شده است رواج داده شود. در اعلامیه ۱۹۴۸ حقوق بشر آمده است: تمام افراد بشر آزاد به دنیا آمده‌اند و از لحاظ شأن و مقام و حقوق خود با هم مساویند.

افراد بشر از موهبت عقل و وجدان برخوردارند و شایسته است که نسبت به همدیگر با روح برادری برخورد نمایند. (ماده ۱) هر کس به عنوان عضوی از جامعه مستحق کسب حقوق اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی که لازمه شأن و مقام و رشد شخصیت آدمی است، می‌باشد. به لطف خداوند در مملکت ما، خیرین عزیز از مسئولین در بسیاری موارد پیشقدم بوده‌اند. در ساخت فضای آموزشی علاوه بر مشارکت مادی، نظارت هم دارند و حتی بعد از افتتاح مشاهده شد، که در نگهداری آن از هیچ‌گونه تلاشی دریغ نمی‌ورزند. پس به وضوح روشن است آینده‌ایندانی درانتظار نسل بعدی ایران اسلامی است. این همان چیزی است که خیرین همانند زنده یاد علیپور گفتند: اگر می‌خواهید یک سال خوب زندگی کنید گندم بکارید، اگر می‌خواهید ده سال، خوب زندگی کنید دخت بکارید و اگر می‌خواهید یک عمر زندگی خوب داشته باشید در تربیت انسانها سرمایه‌گذاری کنید.

به لطف خداوند چند سالی است به پاس مشارکت بی نظیر خیرین بزرگوار در ساخت فضای آموزشی کشور کتاب بومه‌های عشق و ایثار به چاپ می‌رسد. اولین جلد کتاب بومه‌های عشق و ایثار در قطع وزیری در سال ۱۳۸۴ تقدیم خیرین گرانقدر شد و جلد هشتم آن در سال جاری حاوی چند استفتاء در مورد مدرسه‌سازی، سخن بزرگان و هفت‌گویی تنی چند از مسئولین و حرف‌های شنیدنی خیرین مدرسه‌ساز در مقام مصلحی پر شور و روشنی به زیور طبع آراسته شد. در این میان به علت عدم دسترسی به بعضی از خیرین عزیز نتوانستیم با آنها گفت‌وگویی داشته باشیم که از همه آنها در این خصوص پوزش می‌طلبیم. امیدوارم در کتاب‌های بعدی بتوانیم از سخنان زیبایشان بهره‌مند شویم.

انشاءالله