



مجموعه کتاب‌های هدف‌دار

از سری آموزش هدف‌دار

آموزش زبان انگلیسی

درک مطلب و واژگان

پیش‌دانشگاهی ۱

با بیش از ۱۰۰۰ تست

مؤلف: مهرداد امیری

کاری از واحد مطالعات

مؤسسه مشاوران آموزش

امیری، مهرداد، ۱۳۵۰ -

آموزش زبان انگلیسی درک مطلب و واژگان پیش دانشگاهی ۱ با بیش از ۱۰۰۰ تست / مولف مهرداد امیری، کاری از واحد مطالعات موسسه مشاوران آموزش --- تهران: مشاوران آموزش، ۱۳۸۴.
۲۴۸ ص، جدول --- (مجموعه کتاب‌های هدف‌دار، ... سری آموزش هدف‌دار)

ISBN 964-8679-49-5 ۳۲۰۰۰ ریال

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.
عنوان دیگر: آموزش زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۱ (درک مطلب و واژگان).

۱. زبان انگلیسی -- کتابهای درسی -- راهنمای آموزشی
(متوسطه). ۲. زبان انگلیسی -- آزمونها و تمرینها (متوسطه) ۳.
دانشگاهها و مدارس عالی -- ایران -- آزمونها. الف. موسسه مشاوران آموزش. ب. عنوان. ج. عنوان: آموزش زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۱ (درک مطلب و واژگان). د. عنوان: زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۱.

۲۷۳ LB۳۰۶/۲۶/۱۷۸۱۳۲۸

۱۳۸۴ /۲۲۸-۷۶

م ۸۴-۲۲۳۲۹

کتابخانه ملی ایران



انتشارات مشاوران آموزش

نشانی: تهران، خیابان مطهری - بعد از مفتاح - خیابان شهید علی اکبری - خیابان نقدی - پلاک ۱۲ - طبقه همکف

نام کتاب:

آموزش زبان انگلیسی پیش دانشگاهی ۱ (درک مطلب و واژگان)

مؤلف:

مهرداد امیری

ناشر:

انتشارات مشاوران آموزش

چاپ اول ویراست اول: ۸۴-۸۵

تیراژ: ۳۴۰۰

صفحه‌آرایی و طراحی جلد: آرش فکری

لیتوگرافی: هاشمیان

چاپ: سه‌دند

ناظر چاپ: شهیار جلیلی

قیمت: ۳۲۰۰ تومان

شابک: ۹۶۴-۸۶۷۹-۴۹-۵

ISBN : 964-8679-49-5

سریال چاپ

چاپ اول: ۱۳۸۳

چاپ دوم: ۱۳۸۳

چاپ سوم: ۱۳۸۳

چاپ چهارم: ۱۳۸۳

چاپ پنجم: ۱۳۸۳

چاپ ششم: ۸۴-۸۵

کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات مشاوران آموزش (هدف‌دار) محفوظ است. هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به هر صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست‌نویس به قصد تکثیر را ندارد و متخلفین به موجب ماده ۲۳ قانون حمایت از مؤلفان و مصنفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

پیش گفتار

چگونه می‌توان کتابی نوشت که هم علمی باشد، هم آموزشی باشد و هم در عرصه رقابت با دیگر کتب موجود در بازار خوانندگان زیادی را جذب کند؟

ظاهر اینها مقولات جداگانه‌ای هستند. زیرا آنچه که حداقل در عرصه کنکور مطرح است این است که معلم خوب لزوماً نباید سواد بالایی داشته باشد یا ممکن است کسی خوب بداند و خوب آموزش دهد اما نتواند خوب بنویسد؛ یا ممکن است کتابی از لحاظ علمی خوب باشد اما در بازار رقابت کنکور به فروش نرود یا ...

این سوالات می‌تواند زمینه‌ساز بحث‌هایی گسترده در زمینه‌هایی مختلف از فلسفه آموزش گرفته تا بازاریابی شود می‌توان این بحثها را در جای خود و به شکل جدی مطرح کرد؛ اما آنچه که ما در این کتاب مدّ نظر داشتیم جمع کردن ویژگی‌های علمی و آموزشی و مخاطب زیاد داشتن در یک کتاب بود و معتقدیم که مؤلف کتاب توانست این مهم را به انجام رساند. این در حالی بود که کتاب درسی زبان پیش دانشگاهی امسال با تغییر کلی از سوی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش و پرورش عرضه شد و تألیف یک کتاب کمک درسی - اگر نخواهد صرفاً حل المسائل باشد - و با سه ویژگی که برشمردیم کاری بود پس دشوار و به واقع آقای امیری محصول سالهای تدریس خود در کلاسهای کنکور کارشناسی و کارشناسی ارشد، و تحصیل خود در مقاطع لیسانس تا دکترای آموزش زبان را در این کتاب آورد.

جدید التّألیف بودن کتاب درسی باعث شد تا بسیاری از تست‌های کنکورهای گذشته قابل استفاده نباشند. لذا بسیاری از تست‌های این کتاب تألیفی است. همچنین متن‌هایی که تحت عنوان Let's Read More آمده‌اند غالباً پس از جستجوی بسیار به دنبال متن متناسب با کتاب درسی از اینترنت یا کتب و مجلات معتبر زبان گرفته شده و پس از تغییراتی مانند کوتاه کردن یا جایگزین کردن لغات، در کتاب آمده‌اند و یا اینکه مؤلف خود آنها را نگاشته است. عزیزان آشنا به فن زبان می‌دانند که ساختن و نوشتن هر جمله یا تصحیح هر متن و طرح تست برای آن و با وجود تنگنای زمان چه کار دشواری است.

اکنون خوشحالیم که کار با وجود دشواری زیاد به اتمام رسید و مراتب قدردانی و سپاس را از آقای امیری و کلیه همکاران و دانشجویان ایشان که در اتمام کتاب یاری رساندند اعلام می‌داریم.

لازم به ذکر است که این کتاب قرار بود کل کتاب پیش دانشگاهی را شامل شود. اما در اواخر کار تدوین، ملاحظه کردیم که کتاب بسیار مفصل و حجیم شده است. از طرفی پرمحتوا بودن مطالب و زحمتی که روی آنها کشیده شده بود به نحوی بود که حتی یک پارگراف از کتاب قابل حذف نبود. لذا تصمیم گرفتیم که کتاب را در دو جلد پیش دانشگاهی ۱ و پیش دانشگاهی ۲ منتشر کنیم.

ابتکار و نوآوری‌هایی که در این کتاب به کار رفته ما را به طوری جدی در انتظار انعکاس آن از سوی خوانندگان نگاه داشته است. پس بسیار سپاسگزار خواهیم بود تا نظرات و پیشنهادات خود را از ما دریغ نداشته و به صورت کتبی یا تلفنی یا نشانی یا شماره تلفن واحد مطالعات موسسه مشاوران آموزش در میان بگذارید.

● مقدمه مؤلف:

سیاس پروردگار بزرگ را که به این بنده‌ی حقیر فرصتی دیگر عنایت فرمود تا بتوانم در راه کسب و تشرع و دانش‌گامی بسیار کوچک بردارم. سال‌ها است که به معلمی زبان انگلیسی مشغول هستم. هر کلاس درس برای من نوعی دانشگاه بوده است که از آن بسیار یاد گرفته‌ام. همیشه از شاگردانم چیزهای زیادی آموخته‌ام و هر پرسش ذهن مرا به کشف نکته‌ای رهنمون کرده است و موجب شده است تا برای دست‌یابی به روشی کارآمد جهت پاسخی در خور به تکاپو درآیم. اثر حاضر نیز نتیجه‌ی همین پرسش‌ها و پاسخ‌ها است. آن چه نگارنده را ترغیب به نگارش و تألیف این کتاب کرده است، حس کردن مشکل فراگیران در یادگیری زبان خارجی بوده است و کوششی در راستای پاسخ‌گویی به نیاز این عزیزان. این جانب به هیچ روی با آموزش زبان انگلیسی به روش‌های سنتی و بی‌نتیجه موافق نیستم؛ لذا از ترجمه‌ی درس‌ها و پاسخ‌گویی به تمرینات کتاب درسی پرهیز کرده‌ام، اما برای کمک به دانش‌آموزان و تسهیل روند یادگیری آن‌ها و رفع موانع یادگیری، ترجمه‌ی اصطلاحات و تعبیرات و برخی واژه‌های مشکل‌آفرین را در ابتدای هر بند از متن آورده‌ام.

بعد از اتمام درس و تجزیه و تحلیل آن از طریق پرسش‌های درک مطلب که از ساده به سخت تنظیم شده‌اند، برای تحکیم یادگیری دانش‌آموزان متونی مشابه با متن کتاب درسی آورده‌ام. این متون براساس نظریه‌های یادگیری همانند (i + 1) که Krashen و دیگران پیشنهاد کرده‌اند تنظیم شده‌اند؛ یعنی در سطح متن کتاب درسی یا فقط کمی مشکل‌تراند. در این بخش دانش‌آموزان می‌توانند دانش خود را به آزمون بگذارند. هر درس دارای تعدادی Cloze passage است که آن‌ها نیز با متن درس مطابقت دارند و از متون مشابه کتاب درسی تهیه شده‌اند. برخی از متن‌ها را نگارنده خود نوشته و برخی دیگر را از اینترنت و کتب زبان انگلیسی موجود استخراج کرده است. هدف این بخش نیز تحکیم یادگیری دانش‌پژوهان است. هر درس با بخش واژگان ادامه می‌یابد که در آن واژگان کتاب درسی به شکل زنجیره‌ای و هدف‌دار در اختیار خوانندگان قرار می‌گیرد. این روش کاری نو و تازه در آموزش واژگان است و نگارنده قبلاً هم در مقاله‌ها و نوشته‌های مختلف خود به این موضوع اشاره کرده است. بخش انتهایی هر درس در برگرفته‌ی واژگان کنکورهای سراسری و آزاد است که به تفکیک براساس کتاب جدید التألیف از میان نسل‌های سال‌های گذشته انتخاب شده‌اند.

تمامی بخش‌های هر درس دارای پاسخ کاملاً تشریحی است که می‌تواند در موقع لزوم به کمک فراگیران بیاید. اما به دانش‌آموزان عزیز توصیه می‌کنم ابتدا تمام سعی و تلاش خود را برای پاسخ‌گویی به پرسش‌ها به کار ببندند و فقط وقتی از پاسخ‌نامه‌ها استفاده کنند که می‌خواهند یافته‌های خود را با آن چه در کتاب آمده، مقایسه کنند.

● قدردانی و تشکر:

نگارنده وظیفه خود می‌داند از تمامی عزیزانی که در تهیه‌ی این کتاب به وی یاری رساندند قدردانی و سپاس به عمل بیاورد. در این جا از تمامی دانش‌آموزان و دانشجویانم که با پرسش‌های ارزنده‌ی خود راهنمای من بوده‌اند تشکر می‌کنم. چه بسا اگر پرسش‌های ارزنده و بجای آن‌ها نبود تاکنون حتی یک برگه هم ننوشته بودم.

هم چنین از دانشجویان دیروز و همکاران امروز خانم‌ها اکرم قیطاسی و سعیده جماعتی به خاطر همراهی و کمک‌های فراوانشان متشکرم، چرا که با وجود مشغله‌ی فراوان این بار آن‌ها مشق‌های من را تصحیح کردند و ترجمه‌ی متن‌ها و پرسش‌ها را به عهده گرفتند.

از سرکار خانم مینو صدیقی و آقای سام گل‌زاده نیز به خاطر صبر و حوصله و دقت نظرشان در ویرایش کتاب و نمونه خوانی متشکرم. خانم پستانه امیری نیز در تهیه برخی پرسش‌های چهار گزینه‌ای و بررسی درک مطلب‌ها با بنده همکاری فراوان داشته‌اند که از ایشان نیز سپاس‌گزاری می‌کنم. همکاران ارزشمندم در موسسه‌ی مشاوران آموزش آقایان صدر، تمنا و حامد در تمامی مراحل کار مشوق این جانب بودند و برای به انجام رسیدن این مهم از هیچ کوششی فروگذار نکردند و جا دارد از آن‌ها صمیمانه تشکر کنم.

آقای آرش فکری نیز همواره با نگارنده شب‌های زیادی را به بیداری گذرانده و سپیده دمان را به شب و شب را به صبح پیوند زده تا صفحه‌آرایی مناسب با محتوای کتاب فراهم شود، که لایق هر گونه تشکر و سپاسی است.

همکاران و دوستان خوبم آقایان مهرداد جنیدی و محمود اردستانی نیز نظرات ارزنده‌ی خویش را از من دریغ نکردند که از آن‌ها نیز سپاس‌گزارم. از دوستان عزیزی که در تایپ این مجموعه فعالیت کرده‌اند خانم‌ها رازی و وکیلی نیز بسیار سپاس‌گزارم چرا که با صبر و حوصله‌ی تمام دوباره کاری‌های بنده را تایپ و اصلاح کرده‌اند.

نگارنده بر این نکته واقف است که هیچ اثری خالی از اشتباه و نقص نیست. بنابراین با تمام کوشش و تلاشی که به کار رفته، نمی‌توانم ادعا کنم که کار کاملاً بی‌عیب و نقصی را ارائه کرده‌ام. در این جا از تمامی همکاران ارجمند و دانش‌آموزان عزیز می‌خواهم پیشنهادهای ارزنده‌ی خود را از طریق واحد مطالعات مؤسسه و یا مستقیماً توسط پست الکترونیکی در اختیار بنده قرار دهند تا در چاپ‌های بعدی به کار بیندم.

e-mail: m2002amiri@yahoo.com

مهرداد امیری

شهریور ۸۳

فهرست مندرجات

● روش مطالعه و ساختار کتاب ۱

● درس اول

- ۱۶ متن درس همراه با سوالات درک مطلب و پاسخ تشریحی
- ۲۵ Let's Read More درک مطلب تألیفی براساس مطالب درس
- ۲۹ پاسخ تشریحی قسمت Let's Read More
- ۳۲ Cloze Passages
- ۳۴ پاسخ تشریحی Cloze Passages
- ۳۷ واژگان هدفدار براساس لغات درس
- ۴۵ پاسخ‌نامه‌ی تشریحی واژگان هدفدار براساس لغات درس

● درس دوم

- ۵۲ متن درس همراه با سوالات درک مطلب و پاسخ تشریحی
- ۶۴ Let's Read More درک مطلب تألیفی براساس مطالب درس
- ۶۸ پاسخ تشریحی قسمت Let's Read More
- ۷۱ Cloze Passages
- ۷۳ پاسخ تشریحی Cloze Passages
- ۷۵ واژگان هدفدار براساس لغات درس
- ۸۴ پاسخ‌نامه‌ی تشریحی واژگان هدفدار براساس لغات درس

● درس سوم

- ۹۲ متن درس همراه با سوالات درک مطلب و پاسخ تشریحی
- ۱۰۳ Let's Read More درک مطلب تألیفی براساس مطالب درس
- ۱۰۸ پاسخ تشریحی قسمت Let's Read More
- ۱۱۲ Cloze Passages
- ۱۱۴ پاسخ تشریحی Cloze Passages
- ۱۱۶ واژگان هدفدار براساس لغات درس
- ۱۲۲ پاسخ‌نامه‌ی تشریحی واژگان هدفدار براساس لغات درس

● درس چهارم

- ۱۲۸ - متن درس همراه با سوالات درک مطلب و پاسخ تشریحی
- ۱۴۲ - Let's Read More درک مطلب تألیفی براساس مطالب درس
- ۱۴۶ - Let's Read More پاسخ تشریحی قسمت
- ۱۵۰ - Cloze Passages
- ۱۵۲ - پاسخ تشریحی Cloze Passages
- ۱۵۴ - واژگان هدف‌دار براساس لغات درس
- ۱۶۲ - پاسخ‌نامه‌ی تشریحی واژگان هدف‌دار براساس لغات درس

- ۱۷۰ ● Cloze Passages
- ۱۷۶ ● پاسخ‌نامه تشریحی Cloze Passages
- ۱۸۲ ● Reading Comprehension
- ۱۹۹ ● پاسخ‌نامه تشریحی Reading Comprehension
- ۲۱۴ ● سوالات کنکورهای سراسری و آزاد ۸۴
- ۲۲۵ ● تشابه سوالات کنکور
- ۲۳۶ ● افعال بی‌قاعده
- ۲۳۸ ● پسوندها و پیشوندها
- ۲۴۱ ● منابع استفاده شده