

بسم الله الرحمن الرحيم

# زمینه روانشناسی

انکپسون و هیلگارد

ویراست جدید - ۱۴

همکاران: سوزان نولن هوکسما، باربارا فردریکسون، جفری لافتس، ویلیام واگنار

ترجمه:

دکتر محمود ساعتچی، دکتر پروین کدیور، دکتر محمود حق شناس، دکتر رضانیلی پور،  
دکتر محمدنقی فراهانی، دکتر محمدعلی گودرزی، دکتر محمود دژکام، دکتر فاطمه بهرامی،  
دکتر سیداحمد میرجعفری، دکتر محمدحسین عبداللهی، دکتر محمد کاظم عاطف وحید  
و دکتر محمود بهزاد

گروه ویراستاران:

دکتر محمود ساعتچی (استادروانشناسی)

دکتر سیدعلی حائری روحانی (استاد فیزیولوژی دانشگاه تهران)

حبیب زنده دل (کارشناس ادبیات زبان فارسی)

علی اصغر علیزاده (کارشناس علوم زیستی)

انتشارات گیت

|                     |                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان و نام پدیدآور | زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد / [ریتا ال اتکینسون] همکاران سوزان نولن هوکسما... [و دیگران] : ترجمه محمود بهزاد. [و دیگران] : گروه ویراستاران محمود ساعتچی... [و دیگران] |
| مشخصات نشر          | رشت : گپ، ۱۳۹۱.                                                                                                                                                              |
| مشخصات ظاهری        | ۶۱۶ ص: (مصور) بخشی رنگی، جدول، نمودار.                                                                                                                                       |
| شابک                | 978-964-7976-88-6 قیمت: ۱۹۵۰۰۰ ریال                                                                                                                                          |
| وضعیت فهرست نویسی   | فیا                                                                                                                                                                          |
| یادداشت             | عنوان اصلی: Atkinson and Hilgard's introduction to psychology, 15th.ed, c2009.                                                                                               |
| یادداشت             | در منابع کتابشناختی خارجی نویسنده اول ویراستهای قبلی کتاب حاضر هیلگارد است.                                                                                                  |
| یادداشت             | همکاران سوزان نولن هوکسما، باربارا فریدریکسون، جف لافنس، ویلیام واگنار.                                                                                                      |
| یادداشت             | ترجمه محمود بهزاد، محمود ساعتچی، پروین کدیور، محمود حق شناس... [و دیگران].                                                                                                   |
| یادداشت             | گروه ویراستاران محمود ساعتچی، سیدعلی حائری روحانی، حبیب زنده دل، علی اصغر عزیزاده.                                                                                           |
| یادداشت             | کتاب حاضر نخستین بار با عنوان "زمینه روانشناسی" و نیز توسط ناشران و مترجمان مختلف در سالهای متفاوت منتشر شده است. ویراست ۱۴ این کتاب توسط نشر گپ منتشر شده بود.              |
| یادداشت             | واژه نامه.                                                                                                                                                                   |
| یادداشت             | نامه.                                                                                                                                                                        |
| موضوع               | روان شناسی                                                                                                                                                                   |
| شناسه افزوده        | نولن، هوکسما، سوزان، ۱۹۵۹ - م.                                                                                                                                               |
| شناسه افزوده        | Nolen-Hoeksema, Susan                                                                                                                                                        |
| شناسه افزوده        | بهزاد، محمود، ۱۳۹۱ - ۱۳۸۶. مترجم                                                                                                                                             |
| شناسه افزوده        | ساعتچی، محمود، ۱۳۲۰ -، ویراستار                                                                                                                                              |
| شناسه افزوده        | اتکینسون، ریتا ال.، ویراستار                                                                                                                                                 |
| شناسه افزوده        | هیلگارد، ریچارد سی.، ۱۹۰۴ - م. زمینه روان شناسی هیلگارد.                                                                                                                     |
| رده بندی کنگره      | BF۱۲۱.۸۲۴ - ۱۳۹۱                                                                                                                                                             |
| رده بندی دیویی      | ۱۵۰                                                                                                                                                                          |
| شماره کتابشناسی ملی | ۳۷۵۹۶۰۹                                                                                                                                                                      |

### خرید مستقیم و گرانمایه دانشجویان با پست رایگان

### زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد (ویراست ۱۵)

www.gapnashr.com

email:gapnashr@gapnashr.com

gapnashr@gmail.com

|                   |                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مترجمان           | دکتر محمود ساعتچی، دکتر پروین کدیور، دکتر حبیب حق شناس، دکتر رضا نیلی پور، دکتر محمود بهزاد و... |
| ناشر              | انتشارات گپ                                                                                      |
| نیتوگراف          | به نورپرداز - ۶۶۴۸۶۴۹۳                                                                           |
| نوبت و سال چاپ    | نخست (ویراست پانزدهم) - ۱۳۹۱                                                                     |
| صفحه آرای         | ه. سوری (۰۹۱۲۵۶۲۰۸۲۵)                                                                            |
| شمارگان           | ۱۸۰۰ نسخه                                                                                        |
| قیمت              | ۱۹۵۰۰۰ ریال (۶۱۶ صفحه)                                                                           |
| شابک              | ۹۷۸-۹۶۴-۷۹۷۶-۸۸-۶                                                                                |
| آدرس ناشر         | ۱- تهران - صندوق پستی ۵۹۹۴ - ۱۴۱۵۵، تلفن همراه: ۰۹۱۳۳۲۵۷۵۰۰، تلفن: ۶۶۴۳۷۳۳۲                      |
| دفتر مرکزی        | ۲- رشت - تلفن: ۲۲۴۴۳۱۵                                                                           |
| مراکز بخش و ارسال | تهران: علوم پویا (۶۶۹۶۰۷۷۲-۳)، خرو (۶۶۴۹۰۷۱۹)، وارث (۶۶۹۷۰۶۵۹)                                   |
| پستی کتاب         | کوهسار (۶۶۹۵۶۰۶۹)، حدیث (۶۶۹۷۸۵۱۸)، توحید دانش (۶۶۴۹۰۲۰۹)                                        |

www.iketab.com مرکز فروش اینترنتی

۰۴۱ - ۷۷۵۱۴۴۶۳ - ۴ و ارسال پستی

طبق قانون هر گونه کپی برداری و تکثیر کلی یا جزئی مطالب کتابه بدون اجازه ناشر، پیگرد قانونی دارد.

## فهرست فصول و مترجمان

- ۱- ماهیت روانشناسی  
دکتر محمود ساعتچی (استاد روانشناسی دانشگاه علامه طباطبائی)
- ۲- پایه‌های زیست‌شناختی روانشناسی  
زنده‌یاد دکتر محمود بهزاد (بازنگری ویراست ۱۵ توسط دکتر حسن حق‌شناس)
- ۳- رشد روانشناختی  
دکتر پروین کدیور (استاد روانشناسی تربیتی دانشگاه تربیت معلم تهران)
- ۴- فرایندهای حسی  
دکتر محمود بهزاد (بازنگری ویراست ۱۵ توسط دکتر حسن حق‌شناس)
- ۵- ادراک  
دکتر محمد علی گودرزی (دانشیار روانشناسی بالینی دانشگاه شیراز)
- ۶- هشیاری  
دکتر حسن حق‌شناس (استاد روانشناسی بالینی دانشگاه علوم پزشکی شیراز)
- ۷- یادگیری و شرطی‌شدن  
دکتر محمد حسین عبدالهی (استادیار روانشناسی شناختی دانشگاه تربیت معلم تهران)
- ۸- حافظه  
دکتر محمد حسین عبدالهی
- ۹- زبان و اندیشه  
دکتر رضا نبلی‌پور (استاد عصب‌شناسی زبان دانشگاه علوم پزشکی)
- ۱۰- انگیزش  
دکتر محمود دژکام (دانشیار روانشناسی بالینی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)
- ۱۱- هیجان  
دکتر فاطمه بهرامی (دانشیار مشاوره دانشگاه اصفهان)
- ۱۲- هوش  
دکتر محمود ساعتچی
- ۱۳- شخصیت  
دکتر محمدنقی فراهانی (دانشیار روانشناسی تربیت معلم تهران)
- ۱۴- سلامت، فشارروانی و کنار آمدن  
دکتر محمد کاظم عاطف‌وحید
- ۱۵- اختلالات روانشناختی  
(استادیار روانشناسی بالینی دانشگاه علوم پزشکی ایران، استثنی‌روانشناسی تهران)
- ۱۶- درمان اختلالات روانشناختی  
دکتر حسن حق‌شناس
- ۱۷- نفوذ اجتماعی  
دکتر سیداحمد میرجعفری (استادیار روانشناسی اجتماعی دانشگاه شیراز)
- ۱۸- شناخت اجتماعی  
دکتر سیداحمد میرجعفری

## بیشگفتار ناشر

کتاب زمینه روانشناسی هیلگارد بیش از ۱۵ سال است در مراکز دانشگاهی کشورمان به عنوان یک مرجع مهم آموزش روانشناسی عمومی معرفی شده است، که ویرایش جدید (با نام اتکینسون و هیلگارد) آن از تغییرات قابل توجه همچون: افزایش مباحث فیزیولوژیک (به ویژه علوم اعصاب)، ژنتیک، تکامل و دیدگاه‌های فرهنگی و استفاده از ۲۵۰ مرجع جدید در موضوعات گوناگون کتاب برخوردار است.

در نظر دانی از اساتید و دانشجویان گرامی در خصوص ترجمه‌های قبلی این کتاب، که توسط اساتید برجسته این رشته و سایر ناشران منتشر شده است، همگی به این نکته اشاره داشته‌اند که حجم کتاب برای آموزش و یادگیری درس روانشناسی عمومی ۲ تا ۴ واحدی زیاد بوده است و کتاب هرگز به طور کامل مورد استفاده قرار نمی‌گیرد.

بر این پایه در تلخیص متن سعی گردید از اساتیدی که در موضوع فصل مربوط، دارای تخصص لازم و سابقه‌ی تدریس هستند، کمک گرفته شود و از درج مطالب تکراری، خلاصه‌های داخل متن، بعضی تصاویر غیرضروری و مثال‌ها، پیوسته‌ها، پژوهش‌های پیشرفته، درج اسامی و منابع (و آنچه که در آزمون‌های معتبر کشور مورد استاد نیست) خودداری شود تا حجم کتاب کم گردد، به گونه‌ای که این اثر قابل تدریس و یادگیری برای درس روانشناسی عمومی و بعضی مقاطع تحصیلی رشته‌های علوم انسانی اعم از روانشناسی، علوم تربیتی، کتابداری، ادبیات، تربیت بدنی و علوم پزشکی باشد. برای دانشجویان پژوهشگر نیز منابع متن اصلی کتاب به صورت فایل رایگان در سایت انتشارات قرار داده می‌شود.

برای یکسان نمودن ترجمه متن و اصطلاحات روانشناسی، کتاب مرجع فرهنگ و اصطلاحات روانشناسی - اثر زنده یاد دکتر براهنی و همکاران - و واژه‌نامه‌ی دکتر محمود ساعتچی در برنامه‌ی کار اساتید قرار گرفت.

در این ترجمه به انتقادهای و پیشنهادهای دریایی اساتیدی که ترجمه قبلی این گروه را استفاده نموده بودند، توجه ویژه شد؛ از جمله افزودن برخی تصاویر و مطالب که نیاز به توضیح بیشتر داشت، یا افزودن خلاصه فصل در انتهای هر فصل، و همچنین برخی فصول و حتی برخی عبارات که به نظر نیاز به بازنگری یا توضیح بیشتر داشت، بر اساس متن اصلی کتاب، بازنگری و پیشنهادها اعمال گردید. افزون بر این، فهرست حدود ۲۰۰۰ واژه و اصطلاح فارسی - انگلیسی روانشناسی به کار برده شد؛ در این کتاب، در انتها ارائه گردیده است.

کار ویراست کتاب نیز از سه جنبه‌ی روانشناختی، زیست‌شناسی و ادبی انجام گردید و برای این کار نیز از جناب آقای دکتر محمود ساعتچی - که از تجربه‌ی نگارش، ترجمه و تألیف آثار گوناگون روانشناسی برخوردار بوده‌اند - به عنوان ویراستار اصطلاحات روانشناسی و ناظر بر ترجمه کمک گرفته شد. همچنین برای بررسی و ویراست مباحث فیزیولوژیک و زیست‌شناسی از تخصص استاد ارجمند جناب آقای دکتر سید علی حسینی یاری گرفته شد.

نظر به این که قواعد نگارش و رسم خط زبان فارسی در چند سال اخیر دچار تحولاتی گوناگونی‌هایی شده است، بنابراین برای ویرایش ادبی متن، جناب آقای زنده‌دل - کارشناس محترم ادبیات زبان فارسی - به ما را یاری نمودند. با تمام دقت در ترجمه و ویرایش (تخصصی - فنی و ادبی) و بازخوانی متن، نمی‌توان ادعای بی‌نقص بودن کار را نمود، بنابراین بسیار سپاسگزار و خوشحال خواهیم بود، هم‌چون ویراست قبلی اشتباهات (تایپی و فنی) را متذکر شده و با ارائه پیشنهادهای خود، در بهتر نمودن این اثر علمی ماندگار، و در واقع خوانندگان این کتاب را یاری دهید.

از بین مترجمان قبلی (ویراست ۱۴) متأسفانه استاد فرزانه دکتر محمود بهزاد را در بین خود نداریم و بازنگری فصول ترجمه‌ی ایشان در این ویراست توسط آقای دکتر حق‌شناس صورت گرفت تا بدین ترتیب با حفظ نام دکتر بهزاد در این کتاب، کمترین نشان سپاس‌گزاری برای ۷ دهه تلاش و خدمات علمی - آموزشی این استاد فرزانه را رعایت کرده باشیم؛ زیرا اعتقاد داریم شیوه‌ی نگرش ایشان به انسان و جامعه و همچنین رفتارشان نسبت به جوانان می‌تواند الگویی ارزشمند برای نسل جوان کشورمان باشد. یاد و نامش همواره زنده‌باد.

## دیباچه

کتابی را که در دست دارید، ترجمه و تلخیص بخش‌های اصلی فصول هجده‌گانه‌ی ویراست پانزدهم کتاب "زمینه‌ی روانشناسی اتکینسون و هیلگارد" است که به وسیله‌ی **نولن - هوکسما، فردریکسون، لافتوس و واگنار** به نگارش درآمده و در ترجمه و تلخیص آن نیز ۱۲ نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های مختلف کشور همکاری داشته‌اند. لازم به یادآوری است که در سال ۱۳۶۶ ترجمه‌ی کاملی ویراست هشتم این کتاب به همت همکار قدیمی و ارجمند مرحوم دکتر محمدتقی براهنی و جمعی دیگر از اعضای علمی چند دانشگاه در تهران انجام گرفت و در دو جلد کامل، به چاپ رسید. این کتاب زمانی انتشار یافت که ۲۵ سال از زمان چاپ کتاب "**اصول روانشناسی**" اثر **نرمان، ل. مان**، ترجمه‌ی دکتر محمود صناعی (از ویراست دوم کتاب اصلی) در یک جلد، و ۱۴ سال از زمان ترجمه و اقتباس آخرین چاپ همان کتاب به وسیله‌ی نویسنده‌ی این‌طور در دو جلد کامل، می‌گذشت. بنا بر این لازم بود دانشجویان و استادان روانشناسی و رشته‌های وابسته، با یکی دیگر از منابع درسی با ارزش دانشگاهی در این زمینه آشنا شوند.

دلایل متعددی باعث شد که ویراست چهاردهم کتاب "زمینه‌ی روانشناسی اتکینسون و هیلگارد" در سال ۱۳۸۵ و ویراست پانزدهم همین کتاب نیز در سال ۱۳۹۱ در یک جلد کامل، ترجمه و تلخیص شود. نمونه‌هایی از این دلایل عبارت‌اند از: (۱) ۲۵ سال از ترجمه‌ی این کتاب به زبان فارسی می‌گذشت؛ (۲) امکان تدریس دو جلد کتاب "زمینه‌ی روانشناسی اتکینسون و هیلگارد" در یک نیمسال تحصیلی، عملاً بسیار کم بود و درست با غلط دانشجویان و همچنین بعضی از مدرسان این کتاب در دانشگاه‌ها، زیر بار یادگیری یا تدریس این حجم از مطالب درسی در یک نیمسال تحصیلی نمی‌رفتند؛ (۳) در ویراست چهاردهم و سپس در ویراست پانزدهم کتاب، مطالب و موضوعات جدید ارائه شده بود. در تالیف ویراست چهاردهم کتاب اصلی، پژوهشگران و صاحب‌نظرانی سهم داشته‌اند که جملگی برندگان جوایز علمی در رشته‌ی تخصصی خود بوده‌اند و در سرتاسر کتاب نیز سه عنصر زیست‌شناسی، تکامل و فرهنگ، درهم بافته شده بودند. در آن ویراست و با افزودن نتایج پژوهش‌های جدید، تأکید بر ابعاد زیست‌شناختی و فیزیولوژیکی کتاب بیش از ویراست‌های قبلی بوده است. برای مثال؛ در فصل سوم و در بحث از نقش وراثت در خلق و خو (مزاج)، در فصل سیزدهم و در بحث از نقش وراثت در شخصیت، در فصل دهم و در بحث در باره‌ی الگوهای انگیزه‌ها و... سه عنصر زیست‌شناسی، تکامل و فرهنگ، آورده شده است. در کلیه‌ی فصول ویراست چهاردهم کتاب اصلی، مطالب مفید و جدیدی ارائه و باعث گردیده بود که آن ویراست از کتاب، با ویراست‌های قبلی، تفاوت‌های قابل توجهی داشته باشد. اما

در ویراست پانزدهم نیز گروه نویسندگان توسعه یافته‌اند و افراد دیگری خارج از آمریکای شمالی، به گروه پیوسته‌اند. این تغییرات باعث گردیده بر ابعاد بین‌المللی کتاب افزوده گردد و نفوذ تفکرات جدید روانشناسی در اروپا، مورد توجه قرار گیرد.

می‌دانیم که هماهنگ ساختن فعالیت‌های یک گروه ۱۲ نفری، به ویژه اگر این عزیزان، اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های مختلف کشور نیز باشند، دشواری‌های خاص خود را دارد. قرار بود ترجمه، تلخیص و چاپ ویراست پانزدهم کتاب، در تابستان سال ۱۳۹۰ انجام گیرد. اما به دلایل متعدد، آماده‌شدن آن تا بهار سال ۱۳۹۱ به درازا کشید. چون قصد داشتیم حجم ترجمه و تلخیص ویراست پانزدهم کتاب نیز - همانند ترجمه‌ی ویراست چهاردهم - تا حد ممکن افزایش پیدا نکند، بنابراین تصمیم گرفته شد: (۱) به منظور پرهیز از انتخاب سلیقه‌ای معادل‌های فارسی اصطلاحات تخصصی روانشناسی در زبان انگلیسی، از معادل‌های ارائه شده در "واژه‌نامه‌ی روانشناسی و زمینه‌های وابسته" (اثر این نگارنده و دیگران) استفاده شود؛ (۲) ترجمه و سپس تلخیص هر فصل از کتاب اصلی به نحوی انجام گیرد که امکان چاپ مطالب در کتابی با حجم مناسب (به زبان فارسی) فراهم آید؛ (۳) مطالب حاشیه‌ای فصول مختلف کتاب ترجمه و تلخیص نگردد و همچنین، (۴) از آوردن منابع ارائه شده در متن فصول و منابع انتهایی کتاب اصلی، صرف‌نظر شود. کلیه این اهداف براین اساس صورت گرفته است که دانشجویان بتوانند کتابی خلاصه، حاوی مطالب و موضوعات جدید روانشناسی را در دست داشته باشند و در صورت نیاز نیز امکان دسترسی به آن اطلاعات، برایشان فراهم باشد.

همانطور که در کتاب اصلی (به زبان انگلیسی) نیز اشاره شده است، عزیزانی که عهده‌دار تدریس این کتاب در دانشگاه می‌باشند، می‌توانند برحسب مورد و با توجه به این که روانشناسی عمومی را در چه رشته‌ای تدریس می‌کنند، بعضی از فصول را با دقت به یادگیرندگان بیاموزند و مطالعه‌ی فصول دیگر را بر عهده‌ی دانشجویان بگذارند. اما تدریس کلیه مطالب این کتاب برای دانشجویان رشته‌های علوم انسانی و به ویژه برای دانشجویان رشته‌ی روانشناسی، ضروری تلقی می‌شود.

در پایان، لازم است از همکاران عزیزی که با صرف وقت و دقت و وسواس گونه به ترجمه و تلخیص فصل یا فصول ارائه شده به آنان، پرداخته‌اند و به ویژه از عزیزانی که باعث نشدند کار گروهی ما بیش از این به تعویق بیفتد، صمیمانه تشکر نمایم. در فرایند فعالیت‌های نظیر؛ انتخاب مترجم برای هر فصل، مذاکره با مترجمان و عقد قرارداد، ارسال مطالب برای آنان و دریافت مطالب ترجمه شده، از کمک‌های با ارزش آقای عزیزاده - مدیر انتشارات گپ - برخوردار بودیم و از این بابت زحمات ایشان را سپاس می‌دارم. مسوولیت ویراستاری علمی کتاب نیز برعهده‌ی نویسندگان این سطور بوده است. امیدم آن است که اشتباهات احتمالی من در انجام دادن این وظیفه و یک‌دست کردن معادل‌های فارسی اصطلاحات تخصصی روانشناسی قابل چشم‌پوشی باشد و کتاب حاضر بتواند موجبات رضایت مترجمان فصول مختلف کتاب، آموزش‌دهندگان و یادگیرندگان را فراهم آورد.

محمود ساعتچی

تابستان ۱۳۹۱

## فهرست مطالب

|                                       |                                         |                                                       |                        |                                   |                          |                      |                       |                             |                     |                              |                             |                      |                          |                                       |                              |                               |                          |                                                      |                                                   |                                                   |                          |                                                |                                 |                          |                         |                      |                       |                                       |                                |                                     |                                     |                              |                    |                                                       |                                        |                                     |                                  |                                       |                         |                               |                       |                                                    |                                          |                                 |                            |                            |                                 |                              |                                                                       |                                      |                              |                               |                             |                                        |                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| ۳۵..... روانشناسی مدرسه و تربیتی..... | ۳۵..... روانشناسی سازمانی و مهندسی..... | ۳۶..... پژوهشهای روانشناسی چگونه انجام می گیرند؟..... | ۳۶..... خلق فرضیه..... | ۳۶..... آزمایش های روانشناسی..... | ۳۷..... اندازه گیری..... | ۳۸..... همبستگی..... | ۳۹..... آزمون ها..... | ۳۹..... همبستگی و علیت..... | ۳۹..... مشاهده..... | ۳۹..... مشاهده ی مستقیم..... | ۴۰..... روش های مشاهده..... | ۴۰..... شرح حال..... | ۴۰..... مرور ادبیات..... | ۴۱..... اخلاق در پژوهش روانشناسی..... | ۴۱..... پژوهش با انسانی..... | ۴۲..... پژوهش با حیوانات..... | ۴۳..... خلاصه ی فصل..... | ۴۴..... فصل دوم: پایه های زیست شناختی روانشناسی..... | ۴۶..... بررسی پایه های زیست شناختی روانشناسی..... | ۴۷..... نورون ها، واحدهای سازنده دستگاه عصبی..... | ۴۹..... پتانسیل عمل..... | ۵۱..... انتقال سیناپسی و رمز گذاری نورونی..... | ۵۳..... ناقل های پیام عصبی..... | ۵۳..... استیل کولین..... | ۵۳..... نوراپینفین..... | ۵۳..... دوپامین..... | ۵۴..... سروتونین..... | ۵۴..... فصل اول: ماهیت روانشناسی..... | ۵۴..... گستره ی روانشناسی..... | ۵۴..... آسیب مغزی و تشخیص چهره..... | ۵۴..... نسبت دادن صفات به مردم..... | ۵۴..... یادزدودگی کودکي..... | ۵۴..... فربهی..... | ۵۴..... اثرات رسانه های گروهی بر پرخاشگری کودکان..... | ۵۴..... ریشه های تاریخی روانشناسی..... | ۵۴..... مجادله ی طبیعت - پرورش..... | ۵۴..... آغاز روانشناسی علمی..... | ۵۴..... ساختارنگری و کارکردگرایی..... | ۵۴..... رفتارگرایی..... | ۵۴..... روانشناسی گشتالت..... | ۵۴..... روانکاری..... | ۵۴..... توسعه های بعدی در روانشناسی قرن بیستم..... | ۵۴..... دیدگاه های روانشناختی معاصر..... | ۵۴..... دیدگاه زیست شناختی..... | ۵۴..... دیدگاه رفتاری..... | ۵۴..... دیدگاه شناختی..... | ۵۴..... دیدگاه روان تحلیلی..... | ۵۴..... دیدگاه ذهنی گرا..... | ۵۴..... همبستگی های موجود بین دیدگاههای روانشناختی و زیست شناختی..... | ۵۴..... رشته های اصلی روانشناسی..... | ۵۴..... روانشناسی زیستی..... | ۵۴..... روانشناسی شناختی..... | ۵۴..... روانشناسی رشدی..... | ۵۴..... روانشناسی اجتماعی و شخصیت..... | ۵۴..... روانشناسی بالینی و مشاوره..... |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| ۸۴  | رشد شناختی در دوران کودکی              |
| ۸۴  | نظریه‌ی مرحله‌ای پیاژه                 |
| ۸۴  | مرحله‌ی حسی - حرکتی                    |
| ۸۵  | مرحله‌ی پیش عملیاتی                    |
| ۸۷  | مرحله‌ی عملیاتی                        |
| ۸۸  | نقدی بر نظریه‌ی پیاژه                  |
| ۸۸  | جایگزین‌هایی برای نظریه‌ی پیاژه        |
| ۸۸  | رویکردهای پردازش اطلاعات               |
| ۸۸  | رویکردهای کسب دانش                     |
| ۸۹  | رویکردهای اجتماعی - فرهنگی             |
| ۹۰  | نظریه‌ی ذهن                            |
| ۹۱  | رشد قضاوت اخلاقی                       |
| ۹۲  | شخصیت و رشد اجتماعی                    |
| ۹۳  | مزاج                                   |
| ۹۴  | رفتار اجتماعی ابتدایی                  |
| ۹۵  | دلبستگی                                |
| ۹۶  | سبک‌های فرزندپروری                     |
| ۹۶  | رشد بعدی                               |
| ۹۷  | تفاوت‌های فرهنگی در گروه‌بندی دل‌بستگی |
| ۹۷  | خودپنداره                              |
| ۹۸  | عزت نفس                                |
| ۹۸  | هویت جنسیتی و سنخ جنسی                 |
| ۱۰۰ | رشد نوجوانی                            |
| ۱۰۰ | رشد جنسی                               |
| ۱۰۱ | آثار روانشناختی بلوغ                   |
| ۱۰۱ | رشد هویت                               |
| ۱۰۳ | خلاصه فصل                              |

#### فصل چهارم: روانشناسی حسی ..... ۱۰۵

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| ۱۰۷ | ویژگی‌های مشترک دستگاه‌های حسی        |
| ۱۰۷ | آستانه‌ی حساسیت                       |
| ۱۰۷ | آستانه‌های مطلق: شناختی شدت‌های حداقل |
| ۱۰۸ | تفاوت آستانه‌ها: تشخیص تفسیرات در شدت |
| ۱۱۰ | احساس فوق آستانه‌ای                   |
| ۱۱۱ | نظریه‌ی نشانه‌یابی                    |
| ۱۱۲ | برخوردها و هشدارهای کاذب              |
| ۱۱۳ | حساسیت و سوگیری                       |
| ۱۱۳ | رمزگذاری حسی                          |
| ۱۱۴ | رمزگذاری شدت و کیفیت                  |
| ۱۱۵ | بینایی                                |
| ۱۱۶ | نور و بینایی                          |
| ۱۱۶ | دستگاه بینایی                         |
| ۱۱۸ | دیدن نور                              |
| ۱۱۸ | حساسیت                                |

|    |                              |
|----|------------------------------|
| ۵۳ | گلو تانات                    |
| ۵۴ | گایا                         |
| ۵۴ | سازمان مغز                   |
| ۵۶ | مغز پسین                     |
| ۵۶ | پایز مغز (بصل النخاع، مدولا) |
| ۵۶ | پل                           |
| ۵۶ | ساختار شبکه‌ای               |
| ۵۷ | مخچه                         |
| ۵۷ | مغز میانی                    |
| ۵۷ | برجستگی بزرگ و کوچک          |
| ۵۷ | جسم سیاه                     |
| ۵۷ | مغز پیشین                    |
| ۵۷ | تالاموس                      |
| ۵۷ | هیپوتالاموس                  |
| ۵۸ | غده هیپوفیز                  |
| ۵۸ | دستگاه کناری (ایمپیت)        |
| ۵۸ | قشر مخ                       |
| ۶۱ | نقشه‌برداری مغز              |
| ۶۱ | نافرینگی‌های مغز             |
| ۶۳ | زبان                         |
| ۶۴ | پژوهش درباره‌ی «مخ دوباره»   |
| ۶۴ | تخصص نیم‌کره‌ای              |
| ۶۷ | دستگاه عصبی خودکار           |
| ۶۸ | دستگاه غده‌های درون‌ریز      |
| ۶۹ | تکامل، زن‌ها و رفتار         |
| ۶۹ | تکامل رفتار                  |
| ۷۰ | کروموزم‌ها و زن‌ها           |
| ۷۱ | زن‌های غالب و نهفته          |
| ۷۲ | زن‌های وابسته به جنس         |
| ۷۲ | بررسی‌های ژنتیکی رفتار       |
| ۷۳ | جفت‌گیری انتخابی             |
| ۷۳ | مطالعه دوقلوها               |
| ۷۴ | ژنتیک مولکولی رفتار          |
| ۷۴ | اثر محیط بر کنش زن           |
| ۷۵ | خلاصه فصل                    |

#### فصل سوم: رشد و شناختی ..... ۷۷

|    |                 |
|----|-----------------|
| ۷۸ | وراثت و محیط    |
| ۸۰ | مراحل رشد       |
| ۸۱ | ظرفیت‌های نوزاد |
| ۸۱ | بینایی          |
| ۸۲ | شنوایی          |
| ۸۳ | چشایی و بویایی  |
| ۸۳ | یادگیری و حافظه |



|                                                        |                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ۱۴۳..... گروه‌بندی اشیاء                               | ۱۱۹..... سازگاری به تاریکی                       |
| ۱۴۴..... ادراک فاصله                                   | ۱۱۹..... دیدن طرح‌ها                             |
| ۱۴۴..... نشانه‌های دو چشمی                             | ۱۱۹..... دیدن رنگ                                |
| ۱۴۴..... نشانه‌های یک‌چشمی                             | ۱۲۰..... نمود (ظاهر) رنگ                         |
| ۱۴۵..... ادراک حرکت                                    | ۱۲۰..... ترکیب رنگ‌ها                            |
| ۱۴۵..... حرکت استروبوسکوپیک                            | ۱۲۱..... کاربردهای جورسازی به وسیله ۳ قانون اصلی |
| ۱۴۵..... حرکت واقعی                                    | ۱۲۱..... نظریه‌های دیدن رنگ                      |
| ۱۴۷..... بازشناسی                                      | ۱۲۲..... احساس و ادراک: مقدمه                    |
| ۱۴۸..... پردازش کلی - جزئی                             | ۱۲۳..... شنوایی                                  |
| ۱۴۸..... مسأله پیوند دادن: فرایندهای پیش‌توجهی و توجهی | ۱۲۴..... امواج صوتی                              |
| ۱۴۹..... نظریه‌ی تلفیق ویژگی                           | ۱۲۵..... دستگاه شنوایی                           |
| ۱۵۰..... ایرادات نظریه‌ی تلفیق ویژگی                   | ۱۲۶..... شنیدن شدت صوت                           |
| ۱۵۰..... تعیین نوع شیء                                 | ۱۲۷..... شنیدن زیر و بمی (ارتفاع صوت)            |
| ۱۵۱..... ویژگی‌یاب‌های قشر مخ                          | ۱۲۷..... نظریه‌های ادراک زیروبمی                 |
| ۱۵۱..... روابط بین ویژگی‌ها                            | ۱۲۸..... حس‌های دیگر                             |
| ۱۵۲..... مراحل بعدی بازشناسی: الگوهای شبکه‌ای          | ۱۲۹..... بویایی                                  |
| ۱۵۳..... شبکه‌های ساده                                 | ۱۲۹..... دستگاه بویایی                           |
| ۱۵۳..... شبکه‌های با پس‌خوراند                         | ۱۳۰..... احساس شدت و کیفیت                       |
| ۱۵۴..... بازشناسی اشیای طبیعی و پردازش نزولی           | ۱۳۱..... چشایی                                   |
| ۱۵۴..... ویژگی‌های اشیای طبیعی                         | ۱۳۱..... دستگاه چشایی                            |
| ۱۵۵..... اهمیت بافت                                    | ۱۳۱..... احساس شدت و کیفیت                       |
| پردازش خاص محرک‌های اجتماعی:                           | ۱۳۲..... فشار و دما                              |
| ۱۵۷..... شناسایی چهره                                  | ۱۳۲..... فشار                                    |
| ۱۵۷..... ناتوانی در بازشناسی                           | ۱۳۲..... دما                                     |
| ۱۵۸..... انتزاع                                        | ۱۳۳..... درد                                     |
| ۱۵۸..... استخراج برای انتزاع                           | ۱۳۳..... دستگاه درد                              |
| ۱۵۸..... مزایای انتزاع: محرک و سرعت پردازش مورد لزوم   | ۱۳۳..... عوامل غیرمحرک درد                       |
| ۱۵۹..... ثبات‌های ادراکی                               | ۱۳۴..... خلاصه فصل                               |
| ۱۵۹..... ماهیت ثبات‌ها                                 |                                                  |
| ۱۵۹..... ثبات رنگ و روشنایی                            |                                                  |
| ۱۵۹..... ثبات شکل                                      |                                                  |
| ۱۵۹..... ثبات اندازه                                   |                                                  |
| ۱۶۰..... اثبات به نشانه‌های حسی                        |                                                  |
| ۱۶۱..... خطاهای حسی                                    |                                                  |
| ۱۶۱..... ثبات‌های و خطاهای حسی                         |                                                  |
| ۱۶۱..... خطای حسی ماه                                  |                                                  |
| ۱۶۲..... ثبات در همه دستگاه‌های حسی                    |                                                  |
| ۱۶۳..... تقسیم کار در مغز                              |                                                  |
| ۱۶۳..... پایه عصبی توجه                                |                                                  |
| ۱۶۳..... سه دستگاه مغز مؤثر در توجه                    |                                                  |
| ۱۶۳..... پردازش عصبی اشیای مورد توجه                   |                                                  |
| ۱۶۳..... قشر بینایی                                    |                                                  |
| ۱۶۴..... دستگاه‌های بازشناسی در مقابل مکان‌یابی        |                                                  |
| ۱۶۶..... رشد ادراکی                                    |                                                  |

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| ۱۸۸ | استفاده از خواب مصنوعی در درمان                     |
| ۱۸۸ | داروهای روانگردان                                   |
| ۱۹۰ | گندسازها                                            |
| ۱۹۰ | الکل و تاثیرات آن                                   |
| ۱۹۰ | تفاوت‌های سنی و جنسی در اختلالات مربوط به مصرف الکل |
| ۱۹۱ | داروهای غیر مجاز                                    |
| ۱۹۲ | حشیش                                                |
| ۱۹۳ | افیون‌ها                                            |
| ۱۹۳ | مصرف هروین                                          |
| ۱۹۴ | گیرنده‌های افیونی                                   |
| ۱۹۵ | محرك‌ها                                             |
| ۱۹۵ | آمفتامین‌ها                                         |
| ۱۹۶ | کوکائین                                             |
| ۱۹۷ | اکستاسی (ا‌ک‌س)                                     |
| ۱۹۸ | پدیده‌های قرا روانشناختی (PSI)                      |
| ۱۹۸ | شواهد آزمایشی                                       |
| ۱۹۹ | مجادله بر سر شواهد                                  |
| ۲۰۰ | معنای تکرارپذیری                                    |
| ۲۰۰ | کنترل ناکافی                                        |
| ۲۰۰ | بزه‌های منتشر نشده                                  |
| ۲۰۱ | شواهد داستان گونه                                   |
| ۲۰۱ | خلاصه فصل                                           |

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| ۱۶۶ | توانایی تشخیص در نوزادان |
| ۱۶۷ | روش‌های مطالعه‌ی نوزادان |
| ۱۶۷ | ادراک اشکال              |
| ۱۶۸ | ادراک عمق                |
| ۱۶۹ | ادراک ثبات‌ها            |
| ۱۶۹ | تحریک کنترل شده          |
| ۱۶۹ | نبود تحریک               |
| ۱۷۰ | تحریک محدود              |
| ۱۷۰ | ادراک فعال               |
| ۱۷۱ | خلاصه فصل                |

### فصل ششم: هشیاری

|     |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|
| ۱۷۲ | جنبه‌های هشیاری                                       |
| ۱۷۳ | هشیاری                                                |
| ۱۷۵ | پایش (بازبینی)                                        |
| ۱۷۵ | کنترل                                                 |
| ۱۷۶ | حافظه‌ی نیمه هشیار                                    |
| ۱۷۶ | ناهشیاری                                              |
| ۱۷۷ | خودبه‌خودی و گسستگی                                   |
| ۱۷۸ | خواب و رویاها                                         |
| ۱۷۸ | مراحل خواب                                            |
| ۱۷۹ | توالی مراحل خواب                                      |
| ۱۷۹ | مقایسه‌ی مراحل REM و غیر REM                          |
| ۱۸۰ | نظریه‌ی خواب                                          |
| ۱۸۱ | اختلالات خواب                                         |
| ۱۸۱ | محرومیت                                               |
| ۱۸۱ | بی‌خوابی                                              |
| ۱۸۲ | حمله‌ی خواب و ایست تنفسی                              |
| ۱۸۲ | رویاها                                                |
| ۱۸۲ | آیا همه خواب می‌بینند؟                                |
| ۱۸۳ | مدت زمان رویاها چقدر است؟                             |
| ۱۸۳ | آیا مردم می‌فهمند که در حال خواب دیدن هستند؟          |
| ۱۸۳ | آیا افراد می‌توانند محتوای رویاهای خود را کنترل کنند؟ |
| ۱۸۳ | نظریه‌های خواب دیدن                                   |
| ۱۸۵ | مراقبه                                                |
| ۱۸۶ | هینوتیسم (خواب مصنوعی)                                |
| ۱۸۶ | القای خواب مصنوعی                                     |
| ۱۸۷ | تلقینات در خواب مصنوعی                                |
| ۱۸۷ | کنترل حرکت                                            |
| ۱۸۷ | یادزدودگی پس از خواب مصنوعی                           |
| ۱۸۷ | توهمات مثبت و منفی                                    |
| ۱۸۸ | مشاهده‌گر پنهان                                       |

### فصل هفتم: یادگیری و شرطی‌شدن

|     |                               |
|-----|-------------------------------|
| ۲۰۴ | یادگام‌ها در یادگیری          |
| ۲۰۶ | شرطی‌شدن کلاسیک               |
| ۲۰۶ | آزمایش‌های باووف              |
| ۲۰۷ | تعمیم                         |
| ۲۰۸ | فراگیری                       |
| ۲۰۸ | خاموشی                        |
| ۲۰۸ | بازگشت یا به‌پردی خودبه‌خودی  |
| ۲۰۹ | تعمیم محرک                    |
| ۲۰۹ | تمیز محرک                     |
| ۲۱۰ | شرطی‌شدن نوع دوم              |
| ۲۱۱ | شرطی‌سازی و ترس               |
| ۲۱۱ | عوامل شناختی                  |
| ۲۱۲ | محدودیت‌های زیستی             |
| ۲۱۳ | شرطی‌شدن وسیله‌ای             |
| ۲۱۴ | آزمایش‌های اسکینر             |
| ۲۱۵ | فراگیری و خاموشی              |
| ۲۱۵ | تقویت یا تشویق در مقابل تنبیه |
| ۲۱۶ | شکل‌دهی                       |
| ۲۱۶ | تقویت‌کننده‌های شرطی          |



|                                                       |     |                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|------------|
| تقسیم کار مغز بین حافظه‌ی کاری و حافظه‌ی بلندمدت..... | ۲۴۹ | تعمیم و افتراق.....                                                 | ۲۱۷        |
| حافظه‌ی بلندمدت.....                                  | ۲۵۱ | برنامه‌های تقویت.....                                               | ۲۱۷        |
| رمزگردانی.....                                        | ۲۵۱ | شرطی شدن آزارنده.....                                               | ۲۱۹        |
| رمزگردانی معنایی.....                                 | ۲۵۱ | رفتار گریز و اجتناب.....                                            | ۲۱۹        |
| افزودن پیوندهای معنی‌دار.....                         | ۲۵۱ | عوامل شناختی.....                                                   | ۲۲۰        |
| بازیابی.....                                          | ۲۵۲ | محدودیت‌های زیستی.....                                              | ۲۲۲        |
| شواهدی درباره ناکارآمدی بازیابی.....                  | ۲۵۲ | یادگیری و شناخت.....                                                | ۲۲۲        |
| تداخل.....                                            | ۲۵۳ | یادگیری مشاهداتی.....                                               | ۲۲۳        |
| الگوهای بازیابی.....                                  | ۲۵۳ | باورهای پیشین.....                                                  | ۲۲۴        |
| فراموشی: از دست دادن اطلاعات در مرحله‌ی اندوزش.....   | ۲۵۴ | یادگیری و مغز.....                                                  | ۲۲۵        |
| تعامل‌های میان رمزگردانی و بازیابی.....               | ۲۵۵ | خوگیری و حساس‌شدگی.....                                             | ۲۲۶        |
| سازماندهی.....                                        | ۲۵۵ | شرطی شدن کلاسیک.....                                                | ۲۲۶        |
| باقت.....                                             | ۲۵۵ | شرطی شدن پلک‌زدن.....                                               | ۲۲۷        |
| عوامل هیجانی در فراموشی.....                          | ۲۵۵ | شرطی شدن ترس.....                                                   | ۲۲۷        |
| مرور ذهنی.....                                        | ۲۵۶ | پایه‌ی سئولی یادگیری.....                                           | ۲۲۸        |
| خاطرات روشن.....                                      | ۲۵۶ | یادگیری و انگیزه.....                                               | ۲۲۸        |
| تداخل در بازیابی در اثر اضطراب.....                   | ۲۵۶ | برانگیختگی.....                                                     | ۲۳۰        |
| اثرات باقت.....                                       | ۲۵۷ | از مشوق‌ها تا اهداف.....                                            | ۲۳۱        |
| سرکوبی.....                                           | ۲۵۷ | انگیزه درونی و یادگیری.....                                         | ۲۳۱        |
| حافظه‌ی ناآشکار.....                                  | ۲۵۷ | خلاصه فصل.....                                                      | ۲۳۳        |
| حافظه در یادزدودگی.....                               | ۲۵۷ | <b>فصل هشتم: حافظه.....</b>                                         | <b>۲۳۵</b> |
| مشارکتها و سرنخدهی.....                               | ۲۵۸ | سه تمایز مهم.....                                                   | ۲۳۶        |
| یادزدودگی دوران کودکی.....                            | ۲۵۹ | سه مرحله‌ی حافظه.....                                               | ۲۳۶        |
| حافظه ضمنی مفاهیم.....                                | ۲۶۰ | سه اثباده‌ی حافظه.....                                              | ۲۳۷        |
| انواع سازماندهی حافظه.....                            | ۲۶۰ | نظریه‌ی اتکنیستون - شیففرین.....                                    | ۲۳۷        |
| حافظه‌ی ناآشکار در افراد بهنجار.....                  | ۲۶۱ | حافظه‌های گوناگون برای انواع اطلاعات.....                           | ۲۳۸        |
| حافظه‌ی سازنده.....                                   | ۲۶۲ | حافظه‌ی حسنی.....                                                   | ۲۳۹        |
| خاطرات کودکی پیاپی.....                               | ۲۶۲ | آزمایش‌های اسپرلینگ: آزمایش گزارش بخشی.....                         | ۲۳۹        |
| فرایندهای سازنده در زمان رمزگردانی حافظه.....         | ۲۶۲ | دوام اثر قابل رؤیت: آزمایش یک‌پارچگی موقت.....                      | ۲۴۰        |
| ادراک سازنده.....                                     | ۲۶۳ | گزارش بخشی، دوام اثر قابل رؤیت و نظریه‌ی یک‌پارچه‌کننده‌ی آنها..... | ۲۴۱        |
| نسل استنتاج‌ها.....                                   | ۲۶۳ | حافظه‌ی کاری.....                                                   | ۲۴۲        |
| بازسازی حافظه پس از رویداد.....                       | ۲۶۳ | رمزگردانی.....                                                      | ۲۴۲        |
| استنتاج‌های درونی.....                                | ۲۶۴ | رمزگذاری آواشناختی یا صوتی.....                                     | ۲۴۲        |
| القائات صورت گرفته از عوامل بیرونی.....               | ۲۶۴ | رمزگذاری دیداری.....                                                | ۲۴۳        |
| حافظه‌ی سازنده و نظام حقوقی.....                      | ۲۶۵ | مفاهیم کنونی حافظه‌ی فعال.....                                      | ۲۴۴        |
| اطمینان و درستی.....                                  | ۲۶۶ | اندوزش.....                                                         | ۲۴۵        |
| اطلاعات القایی و حافظه‌ی دوران کودکی.....             | ۲۶۷ | تقطیع.....                                                          | ۲۴۶        |
| اعترافات اجباری.....                                  | ۲۶۷ | فراموشی.....                                                        | ۲۴۷        |
| خطاهای حافظه و حافظه بهنجار.....                      | ۲۶۷ | بازیابی.....                                                        | ۲۴۷        |
| بهبودی حافظه.....                                     | ۲۶۹ | حافظه‌ی کاری و تفکر.....                                            | ۲۴۸        |
| تقطیع و فراختای حافظه.....                            | ۲۶۹ | انتقال از حافظه‌ی کاری به حافظه‌ی بلندمدت.....                      | ۲۴۸        |
| تصویرسازی ذهنی و رمزگردانی.....                       | ۲۶۹ |                                                                     |            |

|          |                                               |          |                                                    |
|----------|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| ۴۴۳..... | اختلال شناختی.....                            | ۴۱۲..... | یادگیری اجتماعی و شرطی شدن.....                    |
| ۴۴۴..... | واکنش‌های فیزیولوژیکی به استرس.....           | ۴۱۳..... | شرطی شدن عامل.....                                 |
| ۴۴۴..... | پاسخ ستیز یا گریز.....                        | ۴۱۲..... | شرطی شدن کلاسیک.....                               |
| ۴۴۷..... | فیزیولوژی اختلال فشار روانی پس‌آسیبی.....     | ۴۱۲..... | تفاوت‌های فردی.....                                |
| ۴۴۸..... | چگونگی اثر فشار روانی بر سلامت.....           | ۴۱۳..... | توصیف رفتارگرایانه از رفتار انسان.....             |
| ۴۴۸..... | بیماری شراین قلب.....                         | ۴۱۳..... | ارزیابی رویکرد رفتارگرا.....                       |
| ۴۴۹..... | دستگاه ایمنی.....                             | ۴۱۴..... | رویکرد شناختی.....                                 |
| ۴۵۰..... | رفتارهای مرتبط با سلامت.....                  | ۴۱۴..... | نظریه‌ی یادگیری اجتماعی.....                       |
| ۴۵۱..... | عوامل روانشناختی و پاسخ‌ها به فشار روانی..... | ۴۱۶..... | نظریه‌ی سازه شخصی کلی.....                         |
| ۴۵۱..... | نظریه‌ی روانکاوی.....                         | ۴۱۷..... | طرحواره‌های خود.....                               |
| ۴۵۲..... | نظریه‌ی رفتاری.....                           | ۴۱۸..... | توصیف شناختی سرشت انسان.....                       |
| ۴۵۲..... | نظریه‌ی شناختی.....                           | ۴۱۹..... | ارزیابی رویکرد شناختی.....                         |
| ۴۵۳..... | طاقتمندی.....                                 | ۴۱۹..... | رویکرد انسان‌گرا.....                              |
| ۴۵۳..... | معنایابی.....                                 | ۴۲۰..... | کارل راجرز.....                                    |
| ۴۵۳..... | الگوی رفتاری الف.....                         | ۴۲۰..... | خود.....                                           |
| ۴۵۴..... | مهارت‌های کنارآمدن.....                       | ۴۲۱..... | سنجش هم‌خوانی خود واقعی با خود آرمانی.....         |
| ۴۵۶..... | کنارآمدن متمرکز بر مسئله.....                 | ۴۲۱..... | آبراهام مزلو.....                                  |
| ۴۵۶..... | کنارآمدن متمرکز بر هیجان.....                 | ۴۲۳..... | توصیف انسانگرا از سرشت انسان.....                  |
| ۴۵۶..... | مدیریت فشار روانی.....                        | ۴۲۳..... | ارزیابی رویکرد انسان‌گرایانه.....                  |
| ۴۵۸..... | روش‌های رفتاری.....                           | ۴۲۳..... | رویکرد تکاملی.....                                 |
| ۴۵۸..... | پسخوراند زیستی.....                           | ۴۲۵..... | توصیفی تکاملی از سرشت انسان.....                   |
| ۴۵۸..... | آموزش آرمیدگی.....                            | ۴۲۵..... | ارزیابی رویکرد تکاملی.....                         |
| ۴۵۹..... | ورزش کردن.....                                | ۴۲۶..... | وراثت شخصیت.....                                   |
| ۴۵۹..... | روش‌های شناختی.....                           | ۴۲۶..... | تعاملات بین شخصیت و محیط.....                      |
| ۴۶۰..... | اصلاح رفتار سنخ الف.....                      | ۴۲۶..... | هم‌بستگی بین محیط و سنخ ارثی.....                  |
| ۴۶۱..... | خلاصه فصل.....                                | ۴۲۷..... | تعامل واکنشی.....                                  |
| ۴۶۱..... | خلاصه فصل.....                                | ۴۲۸..... | تعامل فراخوان.....                                 |
| ۴۶۲..... | فصل پنجم: اختلالات روانشناختی.....            | ۴۲۸..... | تعامل بیش‌گستر.....                                |
| ۴۶۴..... | تعریف ناتوانی.....                            | ۴۲۸..... | برخی معماهای حل نشده.....                          |
| ۴۶۴..... | انحراف از سنجارهای فرهنگی.....                | ۴۲۸..... | محیط‌های مشترک در مقایسه با محیط‌های غیرمشترک..... |
| ۴۶۴..... | انحراف از سنجارهای آماری.....                 | ۴۲۹..... | غیرمشترک.....                                      |
| ۴۶۵..... | رفتار ناسازگار.....                           | ۴۳۰..... | خلاصه فصل.....                                     |
| ۴۶۵..... | فشار روانی بد.....                            | ۴۳۳..... | فصل چهاردهم: فشار روانی، سلامت و کنارآمدن.....     |
| ۴۶۵..... | بهنجاری چیست؟.....                            | ۴۳۴..... | ویژگی‌های رویدادهای پر فشار.....                   |
| ۴۶۶..... | طبقه‌بندی مسایل سلامت روانی.....              | ۴۳۴..... | رویدادهای آسیب‌زا.....                             |
| ۴۶۷..... | دیدگاه‌های موجود در مسائل سلامت روانی.....    | ۴۳۵..... | کنترل‌پذیری.....                                   |
| ۴۷۰..... | اختلال‌های اضطرابی.....                       | ۴۳۶..... | بیش‌بینی‌پذیری.....                                |
| ۴۷۱..... | اختلال وحشت‌زدگی.....                         | ۴۳۷..... | تغییرات اساسی در شرایط زندگی.....                  |
| ۴۷۲..... | درک اختلال وحشت‌زدگی و گذرهای.....            | ۴۳۸..... | تعارض‌های درونی.....                               |
| ۴۷۵..... | هراس‌ها.....                                  | ۴۳۹..... | واکنش‌های روانشناختی به فشار روانی.....            |
| ۴۷۶..... | درک ترس‌های مرضی.....                         | ۴۳۹..... | اضطراب.....                                        |
| ۴۷۷..... | اختلال وسواس جبری.....                        | ۴۴۲..... | خشم و پرخاشگری.....                                |
| ۴۷۸..... | درک اختلال وسواس جبری.....                    | ۴۴۳..... | بی‌احسان‌ی و افسردگی.....                          |
| ۴۸۰..... | اختلالات خلقی.....                            |          |                                                    |

|          |                                                |          |                                              |
|----------|------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| ۵۱۰..... | تمرین رفتار.....                               | ۴۸۰..... | افسردگی.....                                 |
| ۵۱۰..... | خودتنظیمی.....                                 | ۴۸۲..... | اختلال دو قطبی.....                          |
| ۵۱۱..... | درمان های شناختی - رفتاری.....                 | ۴۸۲..... | درک اختلالات خلقی.....                       |
| ۵۱۲..... | درمان های روانپویایی.....                      | ۴۸۲..... | دیدگاه های زیست شناختی.....                  |
| ۵۱۴..... | درمان های انسان گرایانه.....                   | ۴۸۴..... | دیدگاه شناختی.....                           |
| ۵۱۵..... | رویکردهای اجتماعی - فرهنگی درمان.....          | ۴۸۵..... | دیدگاه های روابط میان فردی.....              |
| ۵۱۵..... | گروه درمانی.....                               | ۴۸۵..... | عوامل روانی - اجتماعی در اختلال دوقطبی.....  |
| ۵۱۶..... | زوج درمانی و خانواده درمانی.....               | ۴۸۶..... | اسکیزوفرنی.....                              |
| ۵۱۸..... | موضوعات ویژه در درمان کودکان.....              | ۴۸۶..... | ویژگی های اسکیزوفرنی.....                    |
| ۵۱۹..... | اثربخشی روان درمانی.....                       | ۴۸۶..... | آشفته گی ها در تفکر و توجه.....              |
| ۵۱۹..... | ارزیابی روان درمانی.....                       | ۴۸۸..... | آشفته گی در ادراک.....                       |
| ۵۲۰..... | مقایسه ی روان درمانی ها.....                   | ۴۸۸..... | آشفته گی در تظاهرات هیجانی.....              |
| ۵۲۱..... | عوامل مشترک در روان درمانی ها.....             | ۴۸۹..... | نشانه های حرکتی و قطع ارتباط با واقعیت.....  |
| ۵۲۱..... | رابطه ی بین فردی صمیمانه و با اعتماد.....      | ۴۸۹..... | کاهش توانایی برای عمل.....                   |
| ۵۲۱..... | حساسیت زدایی.....                              | ۴۸۹..... | فرهنگ و پیشرفت اسکیزوفرنی.....               |
| ۵۲۲..... | تقویت پاسخ های سازگار.....                     | ۴۸۹..... | درک اسکیزوفرنی.....                          |
| ۵۲۲..... | فهم یا بینش.....                               | ۴۹۰..... | جنبه های زیست شناختی.....                    |
| ۵۲۳..... | درمان های زیست شناختی.....                     | ۴۹۱..... | دیدگاه های اجتماعی و روان شناختی.....        |
| ۵۲۳..... | داروهای ضد روانپریشی.....                      | ۴۹۲..... | اختلالات شخصیتی.....                         |
| ۵۲۵..... | داروهای ضد افسردگی.....                        | ۴۹۲..... | اختلال شخصیت ضد اجتماعی.....                 |
| ۵۲۶..... | داروهای ضد اضطراب.....                         | ۴۹۲..... | درک اختلال شخصیت ضد اجتماعی.....             |
| ۵۲۶..... | محرك ها.....                                   | ۴۹۳..... | عوامل زیست شناختی.....                       |
| ۵۲۷..... | درمان با تشنج برقی.....                        | ۴۹۴..... | عوامل اجتماعی.....                           |
| ۵۲۸..... | ترکیب درمان های روان شناختی و زیست شناختی..... | ۴۹۴..... | عوامل شخصیتی.....                            |
| ۵۲۸..... | ارتقای سلامت روانی.....                        | ۴۹۵..... | اختلال شخصیت مرزی.....                       |
| ۵۲۹..... | احساسات خود را قبول داشته باشید.....           | ۴۹۶..... | درک اختلال شخصیت مرزی.....                   |
| ۵۲۹..... | آسب پذیری های خود را بشناسیم.....              | ۴۹۷..... | اختلالات نافذ رشد.....                       |
| ۵۲۹..... | استعداها و علاقه های خود را گسترش دهید.....    | ۴۹۷..... | تشخیص درخودماندگی.....                       |
| ۵۲۹..... | با دیگران معاشرت کنید.....                     | ۴۹۸..... | نشانگان اسپرگر و سایر اختلالات نافذ رشد..... |
| ۵۲۹..... | بدانید که چه زمانی در جستجوی کمک باشید.....    | ۴۹۹..... | درک اختلالات نافذ رشد.....                   |
| ۵۳۰..... | خلاصه فصل.....                                 | ۴۹۹..... | عوامل زیست شناختی.....                       |
|          |                                                | ۵۰۱..... | خلاصه فصل.....                               |

### فصل هفدهم: نفوذ اجتماعی..... ۵۳۱

|          |                                          |
|----------|------------------------------------------|
| ۵۳۲..... | حضور دیگران.....                         |
| ۵۳۲..... | آسان سازی اجتماعی و بازداری اجتماعی..... |
| ۵۳۴..... | فردیت زدایی.....                         |
| ۵۳۵..... | اثر تماشاگری.....                        |
| ۵۳۶..... | تعریف موقعیت.....                        |
| ۵۳۷..... | پخش مسئولیت.....                         |
| ۵۳۸..... | نقش الگوهای یاری رسان.....               |
| ۵۳۸..... | نقش اطلاعات.....                         |
| ۵۳۹..... | بیروی و فرمانبری.....                    |
| ۵۳۹..... | هم نوایی با اکثریت.....                  |
| ۵۴۱..... | نفوذ اقلیت.....                          |

### فصل شانزدهم: درمان اختلالات روان شناختی..... ۵۰۳

|          |                                              |
|----------|----------------------------------------------|
| ۵۰۴..... | پیشینه ی تاریخی.....                         |
| ۵۰۴..... | تیمارستان های نخستین.....                    |
| ۵۰۵..... | امکانات جدید درمانی.....                     |
| ۵۰۶..... | متخصصانی که روان درمانی انجام می دهند.....   |
| ۵۰۷..... | فنون روان درمانی.....                        |
| ۵۰۷..... | رفتار درمانی.....                            |
|          | حساسیت زدایی منظم و مواجهه سازی در محیط..... |
| ۵۰۸..... | طبیعی.....                                   |
| ۵۰۹..... | تقویت انتخابی.....                           |
| ۵۰۹..... | سر مشق گیری.....                             |

|     |                                      |     |                                        |
|-----|--------------------------------------|-----|----------------------------------------|
| ۵۸۱ | نگرش‌های قوی و هم‌خوان               | ۵۴۲ | فرمانبری از مراجع قدرت                 |
| ۵۸۱ | نگرش‌های ویژه‌ی مرتبط با رفتار       | ۵۴۴ | نظارت                                  |
| ۵۸۲ | نگرش‌های مبتنی بر تجربه‌ی مستقیم     | ۵۴۴ | ضربه‌گیرها                             |
| ۵۸۲ | آگاهی                                | ۵۴۵ | الگوهای نقش                            |
| ۵۸۲ | جاذبه بین فردی                       | ۵۴۵ | گامی به سوی دام                        |
| ۵۸۲ | دوست داشتن و جاذبه                   | ۵۴۶ | توجیه مسلکی                            |
| ۵۸۲ | جذابیت جسمانی                        | ۵۴۶ | نکات اخلاقی                            |
| ۵۸۳ | مجاورت                               | ۵۴۷ | فرمانبری از مراجع قدرت در زندگی روزمره |
| ۵۸۳ | آشنایی                               | ۵۴۸ | درونی‌سازی                             |
| ۵۸۴ | شبهات                                | ۵۴۸ | خود-توجیهی                             |
| ۵۸۵ | انتقال                               | ۵۴۹ | نظریه‌ی ناهماهنگی شناختی               |
| ۵۸۶ | عشق ورزیدن و رابطه‌ی جنسی            | ۵۵۱ | نظریه‌ی خود-ادراکی                     |
| ۵۸۶ | عشق و ازدواج                         | ۵۵۲ | خود-توجیهی در جونتارون                 |
| ۵۸۶ | عشق و خودگسترشی                      | ۵۵۳ | گروه‌های مرجع و هم‌اندسازی             |
| ۵۸۸ | عشق هوس‌آلود و عشق هم‌دما            | ۵۵۴ | از همانندسازی به درونی‌سازی            |
| ۵۸۸ | نظریه‌ی سه‌وجهی عشق                  | ۵۵۵ | تمامات گروهی                           |
| ۵۸۹ | پیوند زوج و راهبردهای جفت‌گیری       | ۵۵۵ | هتجارهای نهادی                         |
| ۵۹۰ | نکات اصلی: شرح دو شیوه شناخت اجتماعی | ۵۵۶ | تصمیم‌سازی گروهی                       |
| ۵۹۱ | خلاصه فصل ۱۸                         | ۵۵۷ | قطبی شدن گروه                          |
| ۵۹۳ | نمایه انگلیسی                        | ۵۵۸ | گروه‌اندیشی                            |
| ۵۹۸ | نمایه فارسی                          | ۵۶۱ | نکات اصلی فصل                          |
| ۶۰۹ | تصاویر رنگی                          | ۵۶۱ | خلاصه فصل                              |

### فصل هجدهم: شناخت اجتماعی..... ۵۶۳

|     |                                            |
|-----|--------------------------------------------|
| ۵۶۴ | شکل‌گیری برداشت                            |
| ۵۶۴ | تصور قالبی                                 |
| ۵۶۵ | فعال‌سازی خودکار تصور قالبی                |
| ۵۶۷ | تصورهای قالبی و پردازش اطلاعات             |
| ۵۷۰ | تصورهای قالبی خود - کام‌بخش                |
| ۵۷۱ | فردیت‌بخشی                                 |
| ۵۷۱ | راماندازهای فردیت‌بخشی                     |
| ۵۷۳ | ساختارهایی که سبب گسترش فردیت‌بخشی می‌شوند |
| ۵۷۳ | کنترل کردن تصورهای قالبی                   |
| ۵۷۴ | خود دسته‌بندی کردن                         |
| ۵۷۴ | اسناد                                      |
| ۵۷۴ | بازگشت به خطای بنیادی اسناد                |
| ۵۷۶ | نگرش‌ها                                    |
| ۵۷۷ | ارتباط مجاب‌کننده (مجاب‌گرا)               |
| ۵۷۷ | الگوی احتمال گسترش                         |
| ۵۷۸ | مسیر مرکزی برای مجاب‌کردن                  |
| ۵۷۸ | مسیر جانبی برای مجاب‌کردن                  |
| ۵۷۹ | مرکزی یا جانبی؟                            |
| ۵۸۱ | نگرش‌ها و رفتار                            |