



قورباغه زبان دراز

از مجموعه داستان‌هایی از زبان حیوانات

نام خانوادگی:

مختصات صاحب کتاب:

نام:

کلاس:

پایه:

- سرشناسنامه : Eser Ünalın Şenler و Hümeýra Bektaş, Meral Canoğlu Cantürk
- عنوان و نام پدیدآور : بستنی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن اول دبستان / از مجموعه داستان‌های «از زبان حیوانات»؛ (۱)، قورباغه زبان دراز / نویسندگان: Hümeýra Bektaş, Eser Ünalın Şenler و Meral Canoğlu Cantürk.
- مشخصات نشر : سمیه کریمی، محرم نقی‌زاده، فرحناز نجاتی، شهرناز نجاتی
- مشخصات ظاهری : تهران: مرآت، ۱۳۹۷
- شابک : ۳۲ ص. جدول، نمودار، مصور
- یادداشت : ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۴-۱۲۳-۴
- وضعیت هرست‌نویسی : این کتاب ترجمه و بازنویسی کتاب Zip Zip Kurbağa, نویسندگان: Eser Ünalın Şenler و Hümeýra Bektaş, Meral Canoğlu Cantürk می‌باشد.
- شماره ثبت ملی : ۵۳۴۲۷۱۸

بستنی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن اول دبستان (۱) قورباغه زبان دراز

- عنوان : قورباغه زبان دراز
- ناشر : مرآت
- دبیر و طراح : محرم نقی‌زاده
- ناظر علمی : حسین اسمعیل‌مقدم
- ناظر فیک : یحیی قائدی
- ترجمه و بازنویسی : سمیه کریمی، محرم نقی‌زاده، فرحناز نجاتی، شهرناز نجاتی
- کارشناس دینی : علی اصغر محمدی دوست
- ویراستاران : محمدحسین بنکدار تهرانی، فاطمه سلیمانی، زهرا بهره‌بر
- مسئول اجرایی تولید محتوا: سارا نوری
- صفحه‌آرایی : رقیه احمدی
- ناظر چاپ : علی مسبوق
- لیتوگرافی : اندیشه برتر
- چاپ و صحافی : اندیشه برتر
- نوبت چاپ : اول، ۱۳۹۷
- تیراژ : ۴۰۰۰
- قیمت : ۸۵,۰۰۰ ریال

سخنی با معلمان و اولیا

با توجه به اهمیت بی‌بدیل آموزش مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان و جایگاه ارزشمند سواد خواندن، بسته‌ی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن تهیه و تدوین گردیده است. این مجموعه برای ایجاد موقعیت مهارتی برای پیشرفت و توسعه‌ی سواد خواندن دانش‌آموزان با استفاده از ابزار کتاب‌خوانی آماده شده است.

الف) توسعه‌ی سواد خواندن

سواد خواندن و فهم آن چه دانش‌آموز می‌شنود و می‌خواند، یکی از مهارت‌های بنیادین در آموزش دانش‌آموزان است. سواد خواندن راه ورود دانش‌ها و مهارت‌ها به ذهن دانش‌آموزان است. دو مهارت اصلی خواندن و «نخیدن» درون‌داد بنیادین زبان و از سوی دیگر گفتن و نوشتن، مهارت‌های برون‌داد زبان است. توجه به اهمیت درون‌دادها؛ یعنی خواندن و شنیدن، هر چه در تقویت و تحکیم این دو مهارت زبانی به‌رشم، ش‌آموز در مهارت‌های برون‌داد یعنی گفتن و نوشتن توانا تر می‌شود. مهارت‌های درون‌داد که به آن سواد خواندن می‌گوئیم، مهارت‌هایی بنیادین و پیچیده هستند که برای زندگی بهتر ناگزیریم آن‌ها را آموزش دهیم. همه‌ی ما به راحتی این کلمه را به کار می‌بریم؛ «فهمیدم» اما فهمیدن دارای فرایندهایی از ساده به پیچیده است. برای تبیین و توضیح فرایند فهمیدن و درک مطلب، دیدگاه‌ها و روش‌های گوناگونی پیشنهاد شده است. یکی از نظریه‌های کاربردی که به توضیح و تبیین فرایند فهم دانش‌آموزان می‌پردازد؛ مدل فرایند درک مطلب در مطالعات پرلز* است. مدل فرایند درک مطلب پرلز شامل تمرکز، استنباط، تفسیر و ارزیابی می‌باشد. برای توسعه‌ی سواد خواندن دانش‌آموزان و قرار گرفتن آن‌ها در موسسه یادگیرنده، سواد خواندن، فعالیت‌هایی در این کتاب پیش‌بینی شده است. توصیه می‌شود پس از خواندن کتاب، این دست فعالیت‌ها توسط دانش‌آموزان انجام شود. همچنین برای افزایش دانش و اطلاعات دانش‌آموز، متنی با فعالیت‌های مرتبط با آن طراحی شده است. لازم به ذکر است فعالیت‌های داستان به منظور افزایش مهارت سواد ادبی دانش‌آموزان تهیه و با مفاهیم ارزشی غنی‌سازی شده است. این بسته با یک ارزشیابی خودسنجی و والدسنجی کامل شده است. در پایه‌ی اول دبستان، فرایند خواندن کتاب، انجام فعالیت‌ها و ارزشیابی با یاری و همراهی اولیا انجام می‌شود.

پس از خواندن کتاب، پرسش‌هایی در چهار فرایند تمرکز، استنباط، تفسیر و ارزیابی در قالب یک برگه، طراحی و در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد تا بتوان عملکرد درک و فهم دانش‌آموزان از داستان و متن را به اولیا بازخورد داد. برای دریافت گزارش‌های کارشناسانه از فرایندهای درک مطلب از داستان، کارنمایی از سوی مدرسه به اولیای دانش‌آموزان داده می‌شود.



ب) آموزش‌های مهارت‌های زندگی

یکی از آرزوها و دغدغه‌های همیشگی و مشترک اولیا و مدارس، پایبندی به هر یک از ارزش‌های اخلاقی چون: تاب‌آوری، انصاف، صرفه‌جویی، عزت‌نفس، احترام، همکاری و ... است. این مفاهیم گاهی اوقات به قدری بزرگ و مهم هستند که حتی می‌توان آن‌ها را در قالب ارزش‌های اخلاقی دسته‌بندی کرد و گاهی نمودی عینی‌تر می‌یابد تا آن‌جا که در قالب مهارت‌های زندگی طبقه‌بندی می‌شود. این مفاهیم نه تنها ریشه در ارزش‌های مشترک همه‌ی جوامع دارد بلکه در قرآن کریم و بیانات اهل بیت علیهم‌السلام و فرهنگ و تمدن اسلامی نمود پیدا می‌کند. از دیگر سو در سند تحول آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و به ویژه برنامه درسی ملی این مهارت‌ها پیرامون ارتباط و تعامل دانش‌آموز با «خدا، خان، خود و طبیعت» تعریف شده‌اند.

با توجه به رویکردهای دانش‌سازگرایانه، نه تنها دانش در ذهن دانش‌آموز ساخته می‌شود بلکه ارزش‌های اخلاقی را نیز باید، دوست می‌دارد و ارزش‌گذاری می‌کند و کار مدرسه و خانه تنها خلق موقعیت‌های یادگیرنده است. این موقعیت‌ها می‌تواند به شکلی هدفمند در قالب یک برنامه و نقشه‌ی راه پیش‌بینی شود تا در قالب موقعیت‌های یادگیری، با نمودهایی چون بازی، نمایش، کار گروهی، مطالعه‌ی فردی یا گروهی، طی یک مجموعه‌ی پیش‌رو می‌کوشد در قالب شش کتاب طی سال، اولیا و مدرسه را در فهرست کرده‌ها با نقشه‌ی راه آموزش مهارت‌ها و ارزش‌های اخلاقی یاری کند و ابزاری برای خلق موقعیت یادگیرنده، پیش‌رو گذارد.

اولیا و مدارس نیز علاوه بر موقعیت یادگیری مطالعه، می‌توانند به صورت فردی یا گروهی موقعیت‌های واقعی یا شبیه‌سازی شده‌ی دیگری را برای ارزش این مهارت‌ها بیندیشند، طراحی کنند و بازخورد بگیرند.

شماره داستان	عنوان داستان	عنوان متن اطلاعاتی	مهارت اصلی داستان
کتاب شماره ۱	قورباغه زبان‌دراز	زندگی قورباغه‌ها	عزت نفس
کتاب شماره ۲	بازی پنگوئن‌ها	قطب جنوب	صداقت و راست‌گویی
کتاب شماره ۳	کیک زمستانی	فصل‌ها	انصاف و عدالت
کتاب شماره ۴	قایم‌باشک	زندگی لاک‌پشت‌ها	گذشت و مهربانی
کتاب شماره ۵	روز مادر	ارزش غذایی گردو	همکاری و مشارکت
کتاب شماره ۶	خرس زاگرس	عسل چگونه درست می‌شود؟	صبر و تاب‌آوری