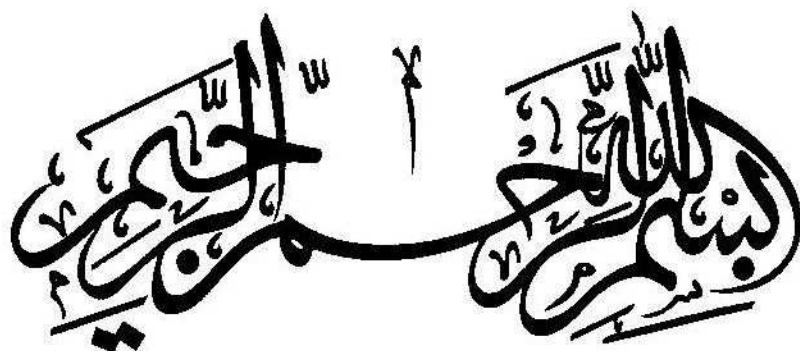




مجموعه کتاب‌های واله

(مقطع دبیرستان)

عربی (۲)

سال دوم دبیرستان

مؤلف: ابوالفضل تاجیک

مدیریت تدوین و برنامه‌ریزی آموزشی: علی واله

شابک : 978-600-7287-22-4
 شماره کتابشناسی ملی : ۳۵۸۷۱۶۰
 عنوان و نام پدیدآور : عربی (۲) : سال دوم دبیرستان
 مشخصات نشر : تهران، واله، ۱۳۹۳.
 مشخصات ظاهری : ۲۴۳ ص. ۲۹×۲۲ س.م.
 فروست : مجموعه کتاب‌های واله ۱۴۳
 یادداشت : این مدرک در آدرس <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.
 سرشناسه : تاجیک، ابوالفضل، ۱۳۴۹ -
 شناسه افزوده : واله، علی، ۱۳۴۶ -
 وضعیت فهرست‌نویسی : فیای مختصر



ناشر: انتشارات واله (روز نشر: ۸۹۷۶)

فروشگاه مرکزی انتشارات واله : تهران، صادقیه، خیابان سازمان آب، خیابان نهم شمالی، نبش سوم غربی، پلاک ۵
 تلفن: ۰۲۱-۴۸۳۵۱۱۱۱-۳ تا ۰۲۱-۴۸۳۵۱۰۱۰ : دورنگار
 صندوق پستی: ۱۳۵۱۵/۱۱۷۵ آدرس الکترونیکی: info@valeh.ir
 مرکز بخش و توزیع مجموعه کتاب‌های واله : تهران، انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، مجتمع کتاب فروردین، طبقه ی
 هم‌کف، پلاک ۱۶-۱۷ تلفن: ۰۲۱-۶۶۹۷۰۰۹۴-۵

نام کتاب	عربی (۲) - سال دوم دبیرستان
نام مؤلف	ابوالفضل تاجیک
مدیریت تدوین و برنامه‌ریزی آموزشی	علی واله
مدیر تولید	ام‌کلثوم نوبخت اصل
هماهنگی و اجرا	نازنین هلالی‌نیا
گرافیکست و صفحه‌آرا	مناز علی‌یاری - لیلا اسمعیلی - ناهید جلیلیان
طراح جلد	حسن نساری
ناشر	واله
قطع	رحلی
نوبت چاپ	اول (۹۴-۱۳۹۳)
شمارگان	۵۰۰ جلد
فروست	مجموعه کتاب‌های واله (۱۴۳)
لیتوگرافی، چاپ و صحافی	ممتاز
قیمت: ۲۰۰,۰۰۰ ریال	

کلیه حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری
 یا نقل مطالب بدون اجازه‌ی ناشر پیگرد قانونی دارد.

واله‌ای شوید!

کد شهر خود را به شماره‌های ۰۲۱ ۴۴ ۲۱ ۲۱ ۲۱ پیامک بزنید.



پیش‌گفتار

نظام آموزشی هر کشور در سرنوشت سیاسی، اقتصادی و اجتماعی آن کشور نقش مؤثری را ایفا می‌کند. معلمان سازندگان زیر بنای نظام آموزشی جامعه‌ی خویش هستند و در فرآیند آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان مسئولیت مهمی را بر عهده دارند. باید دید چگونه می‌توان زیربنای آموزشی یک جامعه را استوارتر ساخت. به نظر می‌رسد متحول کردن روش‌های تدریس از شیوه‌ی سنتی به شیوه‌ی مدرن می‌تواند سرآغاز این تحول باشد. برای تحقق این هدف، برای همگام شدن با جامعه‌ی بزرگ آموزشی جهان و برای کم کردن فاصله بین کشورهای در حال توسعه و پیشرفته باید به دگرگونی‌های بنیادی و اصولی در نظام آموزشی پرداخت. یکی از اهداف انجام این تحول، تجدید نظر در روش‌های سنتی تدریس است که در دنیای پیشرفته‌ی امروز منسوخ شده ولی هنوز در بیش‌تر کلاس‌های درس اعمال می‌شود. به‌جاست که تدریس از همان پایه‌های نخستین می‌بایست تغییر شود و برای دانش‌آموزان قابل درک و تعمیم باشد. دانش‌آموزان را باید از همان ابتدای وسایل آموزشی و مفاهیم کلیدی کتاب‌های درسی به صورت علمی آشنا کرد و با این کار شیوه‌ی پژوهش و مکاشفه به آنان آموزش داد تا بتوانند مبتکران و پژوهشگران علوم جامعه‌ی خود در آینده باشند. استفاده‌ی به‌جای از وسایل آموزشی و باور کردن این نکته که از طریق کاربرد این وسایل در امر آموزش و پرورش می‌توان تحول ایجاد کرد، می‌تواند سرآغاز تحولی مثبت و سازنده باشد. با عنایت به اهمیت موضوع فوق، این مجموعه‌ی آموزشی فرهنگی با این هدف تأسیس شده تا به سهم خود گامی مؤثر در این جهت برداشته باشد. ما می‌پنداریم که با آموزش صحیح و هدف‌دار و همچنین استفاده از لوازم آموزشی، وسایل آزمایشگاهی و کتاب‌های آموزشی هدف‌دار در راستای نیل به اهداف ذکر شده، شما عزیزان را صمیمانه یاری نماییم.

با احترام

مدیر مسئول انتشارات والد

علی‌واله

بسم خدا
دکستر به تحقیق استیانت شده‌ای‌ها؛ پس پیداری کنید
و پیروی کنید راه آسمان را که علم نماند

قرآن کریم سوره یونس آیه (۸۸)

مقدمه

سپاس خداوندی را که توفیق نوشتن این کتاب را به من عطا فرموده، که اگر لطف بی‌پایان او نبود، این امر محقق نمی‌گشت. در این کتاب قواعد و روش به هر درس، همراه مثال‌های فراوانی بیان شده است؛ سپس تمرین‌هایی بر مبنای قواعد طرح شده است و درک و کاربرد آن‌ها بیش‌تر کمک شود و با حل آن‌ها تسلط قابل قبولی برای دانش‌آموزان عزیز نسبت به آن درس به دست آید. در بیان قواعد نکات مهم درسی به صورت مجزا، همراه با تمرین بیان گردید تا پس از این تمرین‌ها زمینه‌ی رشد و خلاقیت دانش‌آموزان فراهم گردد. پس از آن، عبارت‌ها و لغات مهم درس به صورت کاربردی آورده شده است؛ سپس در آخر هر درس، مجموعه‌ای از تست‌های کنکور سراسری و مسابقات علمی آورده شده تا دانش‌آموزان با پرداختن به این سؤالات استاندارد، بتوانند مسیر حرکت خود را در این درس برای آینده هموارتر سازند. از تمامی دوستان عزیزی که در راستای تدریس زبان عربی فعالیت دارند، خواهشمندیم ما را از نظرات و پیشنهادات خود بهره‌مند سازند. در پایان از تمامی عزیزانی که در تألیف این کتاب مرا یاری کرده‌اند، تشکر را دارم.

ابوالفضل تاجیک

۷	درس اول
۱۴	سؤالات امتحانی درس اول
۱۶	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس اول
۱۷	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس اول
۲۲	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس اول
۲۷	درس دوم
۳۲	سؤالات امتحانی درس دوم
۳۴	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس دوم
۳۵	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس دوم
۳۹	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس دوم
۴۳	درس سوم
۴۷	سؤالات امتحانی درس سوم
۴۹	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس سوم
۵۰	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس سوم
۵۸	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس سوم
۶۶	درس چهارم
۷۱	سؤالات امتحانی درس چهارم
۷۳	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس چهارم
۷۴	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس چهارم
۸۱	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس چهارم
۸۸	درس پنجم
۹۴	سؤالات امتحانی درس پنجم
۹۶	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس پنجم
۹۷	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس پنجم
۱۰۴	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس پنجم
۱۱۲	آزمون جامع (۱)
۱۱۶	پاسخنامه‌ی آزمون جامع (۱)
۱۱۹	درس ششم
۱۲۵	سؤالات امتحانی درس ششم
۱۲۷	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس ششم
۱۲۸	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس ششم
۱۳۵	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس ششم

۱۴۲	درس هفتم
۱۴۷	سؤالات امتحانی درس هفتم
۱۴۹	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس هفتم
۱۵۰	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس هفتم
۱۵۷	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس هفتم
۱۶۵	درس هشتم
۱۷۰	سؤالات امتحانی درس هشتم
۱۷۲	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس هشتم
۱۷۳	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس هشتم
۱۷۹	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس هشتم
۱۸۶	درس نهم
۱۹۱	سؤالات امتحانی درس نهم
۱۹۳	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس نهم
۱۹۴	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس نهم
۲۰۲	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس نهم
۲۰۹	درس دهم
۲۱۴	سؤالات امتحانی درس دهم
۲۱۶	پاسخنامه‌ی سؤالات امتحانی درس دهم
۲۱۷	سؤال‌های چهارگزینه‌ای درس دهم
۲۲۶	پاسخنامه‌ی چهارگزینه‌ای درس دهم
۲۳۶	آزمون جامع (۲)
۲۴۰	پاسخنامه‌ی آزمون جامع (۲)