

مبانی نظری فرایند یاددهی-یادگیری در آموزش تاریخ

مؤلف:

دکتر سینا فروزی

(عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، گروه تاریخ)

رضا عبادی جامخه

(دانشجوی دوره دکتری دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، گروه تاریخ)



مدرسه	: فروزش، سینا، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: مبانی نظری فرایند یاددهی - یادگیری در آموزش تاریخ / مولفان سینا فروزش، رضا عبادی جامخانه.
مشخصات نشر	: تهران: نگار تابان، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۲۱۰ ص.
شابک	: ۱۵۰۰۰۰ ریال 3-77-978-600-8753
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: یادگیری فعال
موضوع	: Active learning
موضوع	: یادگیری -- روان‌شناسی
موضوع	: Learning, Psychology of
موضوع	: معلمان -- اثر بخشی
موضوع	: Teacher effectiveness
شناسه افزودن	: عبادی جامخانه، رضا، ۱۳۵۳ -
رده بندی کنگره	: ک ۱۰۲۵/۳ / ف ۲۴ م ۴ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱۰۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۸۱، ۴۸۶



تهران - اندیشه - فاز ۱ - خیابان ۱۱ شرقی - پلاک ۵ - واحد ۱
 تلفن: ۰۹۳۶۶۹۵۸۹۵۳ - آدرس ایمیل: N.taban.pub@gmail.com
 خرید از سایت: <http://negartaban.ir>

نام کتاب: مبانی نظری فرایند یاددهی - یادگیری در آموزش تاریخ

مولفان: دکتر سینا فروزش - رضا عبادی جامخانه

ناشر: نگار تابان

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۶

چاپخانه: تایماز

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

شابک: ۳-۷۷-۸۷۵۳-۶۰۰-۹۷۸

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

صفحه	عناوین
۷	مقدمه
۹	فصل اول: مبانی نظری یادگیری
۹	یادگیری و تحلیل مفاهیم آن
۱۱	تفاوت بین یادگیری و عملکرد
۱۳	کاربرد فناوری اطلاعات در تدریس
۱۳	اهمیت و نقش فناوری ارتباطات در آموزش
۱۶	مولفه های کاربرد یک تدریس اثر بخش
۲۱	نظریه های یادگیری
۲۲	الف) نظریه شرطی
۲۸	ب) نظریه شناختی
۳۵	الگوهای یادگیری
۳۵	الف) یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک
۳۸	ب) یادگیری از طریق مجاورت
۴۳	ج) یادگیری از طریق شرطی شدن فعال
۵۰	د) یادگیری از طریق مشاهده
۵۳	ذ) یادگیری از طریق شناخت
۵۵	ارتباط و اثر آن در فرآیند تدریس یادگیری
۶۱	فرآیند ارتباط
۶۲	موانع ارتباطی در فعالیت های آموزشی
۶۷	فصل دوم: روش های فعال تدریس
۶۷	روش حفظ و تکرار
۶۹	روش پرسش و پاسخ
۷۱	روش ایفای نقش

۷۳	روش بحث گروهی
۸۳	روش سخنرانی
۱۰۲	روش نمایشی
۱۰۳	روش گردش علمی
۱۰۷	روش آزمایشی
۱۱۰	روش بارش فکری
۱۱۶	روش قصه گویی
۱۲۹	سه کلید قصه گویی برای تدریس
۱۳۲	روش حل مسئله
۱۳۷	روش ستروان ماهی در حل مسئله و خلاقیت
۱۴۰	چگونگی اخذ تصمیم برای حل مسئله و خلاقیت در مدیریت
۱۴۱	راهکارهایی عملی برای تعریف مسئله
۱۴۶	روش های حل مسئله
۱۵۱	مدل چهار مرحله ای برای حل مسئله و خلاقیت
۱۵۷	روش های آموزش انفرادی
۱۷۴	تدریس گروهی با نقش های مدل
۱۷۹	روش واحد موضوع
۱۸۱	روش واحد تجربی
۱۸۳	روش آموزش فاصله دار
۱۸۵	روش تعامل با دنیای واقعی
۱۸۷	فصل سوم: گزارش نویسی
۲۰۳	منابع

تاریخ بشر سرگذشت و شناسنامه ی خانواده ی بسیار بزرگی است که جامعه ی بشری نامیده می شود. در تاریخ، انسان با زندگانی مردم در دورانهای مختلف آشنا می شود و به آداب، رسوم، عقاید و عادات گوناگون نسل ها و عصرهای گذشته آگاهی پیدا می کند. تاریخ، سرگذشت پدران و اجداد و نیاکان بشر و شرح رنج ها و راحتی های آنان و طرز زندگی، تعلیم و تربیت، حکومت، اعتقادات و روابط فرهنگی، اجتماعی و سیاسی و اقتصادی آنهاست.

همواره این سوال برای هر پژوهشگر تاریخی مطرح است که یادگیری و مطالعه ی تاریخ چه فایده ای دارد. در پاسخ این سوال باید گفت: درست است که از تاریخ به همان آسانی که از علم طب می توان در عمل بهره برد نمی توان استفاده کرد اما اگر خوب دقت کنیم متوجه می شویم که تاریخ نیز سودمند است. تاریخ چون نشان می دهد که مردم پیش از ما چگونه زندگی می کرده اند، این فایده را دارد که ما را در زندگی کمک و راهنمایی می کند و به ما اجازه می دهد تا عواملی را که در جهان حاکم بوده و هنوز هم هست بهتر بشناسیم و آنچه را که باید کنار گذاشته شود از آنچه شایسته حفظ و نگهداری است متمایز کنیم.

از فواید تاریخ این است که به انسان کمک می کند تا خود را بشناسد و از دیگران متمایز سازد و با مقایسه ی احوال خود و دیگران، انگیزه ها و اسرار نهفته ی رفتار خویش را چنانچه هست و باید باشد دریابد. انسان با مطالعه تاریخ و بررسی احوال کسانی که اهل نظر یا عمل بوده اند بهتر می تواند رسالت خود را ارزیابی کند و در ارتباط با دیگران حق و مسئولیت خویش را بشناسد. به علاوه تاریخ با آنچه در احوال نام آوران گذشته نقل می کند نه فقط تجربه های زنده برای مسائل زندگی در دسترس ما می گذارد بلکه دایره ی شناخت را وسیع تر می کند، ما را با کسانی که قدرت و

ضعف آنها قابل توجه و حتی در خور تصدیق است، حتی اگر توسط مورخ عادلانه و صحیح توصیف نشده باشد، رو به رو می کند و از قدرت و ضعف آنها نمونه هایی ارائه می دهد که انسان بعد از بررسی آنها می تواند باید ها و نبایدها را آسانتر درک کند. (زرین کوب، ۱۳۸۸)

www.ketab.ir