

کلاس معکوس

مؤلفین :

زیبا کیا حسینی

وہاب دوستی

سرشناسه	: کیا حسینی، زیبا، ۱۳۵۶ -
عنوان و نام پدیدآور	: کلاس معکوس/ مولفین زیبا کیا حسینی، وهاب دوستی.
مشخصات نشر	: تهران: میعاد اندیشه، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۵۹ ص.
شابک	: 978-600-8540-05-2
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۵۷ - ۵۹.
موضوع	: تدریس -- روش شناسی
موضوع	: Teaching -- Methodology
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
شناخته افزوده	: دوستی، وهاب، ۱۳۶۸ -
رده بندی کنگره	: LB۱۰۲۵/۳/ک۸۷.ک۸۱۰۲۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۱۱۰۶



Miaa Pub.com

نام کتاب : کلاس معکوس

مولفین : زیبا کیا حسینی ، وهاب دوستی

ناشر : میعاد اندیشه

نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۵

شمارگان : ۱۰۰۰ نسخه

قیمت : ۶۰۰۰۰ ریال

شابک : ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۸۵۴۰ - ۰۵ - ۲

ویراستار: نرگس کیا حسینی

طراح جلد: سمیره تتر

صفحه آرائی : میعاد

چاپ و صحافی : میعاد

فهرست

۹	مقدمه
۱۱	فصل اول کلیات
۱۱	یادگیری
۱۲	ویژگی های مهم آرایف یادگیری
۱۲	عوامل موثر بر یادگیری
۱۷	تعریف پرورش و آموزش
۱۹	تعریف تدریس
۲۰	ارتباط تدریس و یادگیری
۲۱	تعریف روش تدریس
۲۱	روش تدریس سستی و متداول
۲۲	روش تدریس فعال
۲۳	نظریات یادگیری دانش آموزمحور
۲۴	سازنده گرایی
۲۵	منطقه ی مجاور رشد
۲۵	وابستگی متقابل اجتماعی

۲۶.....	یادگیری مشارکتی.....
۲۶.....	آموزش از طریق همسالان.....
۲۷.....	آموزش مبتنی بر حل مسئله.....
۲۸.....	آموزش فعال.....
۲۹.....	فصل دوم: کلاس معکوس.....
۲۹.....	کلاس معکوس.....
۳۴.....	محیط منعطف.....
۳۴.....	فرهنگ یادگیری.....
۳۵.....	محتوای هدفدار.....
۳۵.....	آموزش دهنده ی حرفه ای.....
۳۶.....	کلاس معکوس و نظریات یادگیری.....
۳۹.....	نقش معلم در کلاس معکوس.....
۴۱.....	فصل سوم: مزایا و معایب کلاس معکوس.....
۴۱.....	چرا معکوس؟.....
۴۳.....	مزایای استفاده از کلاس معکوس.....
۴۶.....	کلاس معکوس و تکلیف شب.....
۴۷.....	کلاس معکوس و یادداری.....
۴۸.....	معایب کلاس معکوس.....
۴۹.....	فصل چهارم: نتایج پژوهش های انجام شده.....

نتایج پژوهش های دوستی در سال ۱۳۹۴ ۴۹

نتایج پژوهش های کیا حسینی در سال ۱۳۹۵ ۵۱

نتایج پژوهش های خارجی ۵۳

منابع ۵۷

www.ketab.ir

مقدمه

یکی از ویژگی های مهم انسانی، برخورداری از توانایی یادگیری است. بخش عظیم اطلاعات بشری از طریق یادگیری کسب می شود. پیشرفت و تمدن، دستیابی به تکنولوژی پیشرفته ی کنونی، همه حاصل تلاش انسان برای یادگیری و تجربه اندوزی است.

بر اساس پیرایه های معتبر، انسان قرن بیست و یکم به دلیل تحولات و تغییرات سریع علم و فن آوری همواره با مسائل جدید روبرو خواهد بود و این مسائل نوعی چالش و اضطراب چگونه زیستن را در او به وجود خواهد آورد. برای ایجاد تعادل و توازن برخورد با مسائل جدید، باید به او اطمینان داده شود که می تواند با آموزش لازم تمام مسائل و مشکلات خود را حل نماید و در مقابل تحولات سریع به حیات خود ادامه دهد. در چنین شرایطی یکی از وظائف مهم نظام های تربیتی، تغییر و تحول در رویکردها و فعالیت های آموزشی خواهد بود. نظام های تربیتی باید به روش های انسان های اندیشمند، خلاق و انتقادی را در مرکز فعالیت های آموزشی خود قرار دهند و افرادی را تربیت کنند که توانایی حل مسئله و گشودن گره ها و معضلات زندگی خود را داشته باشند (کیارسی، ۱۳۸۷).

موفقیت شاگردان در یادگیری و تحقق اهداف آموزشی مستلزم بهرگیری از روش های مناسب و کارآمدی است که علاوه بر ایجاد فرصت های یادگیری مناسب فرصت های بهرگیری باهم زیستن به دست دهد. همچنین دانش آموزان در حین تحصیل این فرصت را به دست بیاورند تا به تنهایی، های خود را از طریق تلاش گسترش دهند.

مؤثرترین و کارسازترین مؤلفه نظام تعلیم و تربیت، معلم یا همان کارگزار اصلی و حقیقی است که عملکرد و کنش وی بیش از هر چیز در روش های یاد دهی یادگیری متجلی می شود. به عبارتی تعلیم و تربیت، اساساً تعامل دو قطب سیال یعنی «معلم» و «دانش آموز» است و روش های تدریس است که نحوه تعامل و شیوه به کارگیری امکانات و شرایط محیطی را آماده و تسهیل می کند. برای نیل به اهداف یادگیری مداوم، ما به یک

تحول اساسی و جدی در روش های تدریس که مبتنی بر تعامل بین معلم و دانش آموز باشد، نیاز داریم. کلاس درس باید مرکز تفکر باشد و دانش آموز در کلاس انجام دهد و بررسی کند و اندیشه کند، نه اینکه فقط شنونده باشد.

در این نوشتار برآنیم روش تدریس کلاس معکوس^۱ که یکی از روش های نوین و جدید تدریس است را مورد بررسی قرار دهیم.

www.ketab.ir

^۱ - flipped classroom