

۱۵۳۵ ۴۵۷

بسم الله الرحمن الرحيم

سوره الف

پایه اول ابتدایی

www.ketab.ir

سرشناسه	:	قباخلو، بهزاد، ۱۳۵۲
عنوان و نام پدیدآور	:	همراه با ریاضی پایه اول ابتدایی
مشخصات نشر	:	تهران: مؤسسه پیام مهر بهنام، ۱۳۹۶
مشخصات ظاهری	:	۱۱۱ ص: مصور(رنگی)، جدول(رنگی)، نمودار(رنگی) ۲۲×۲۹ س م.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۲۱-۰
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبای مختصر
شناسه افزوده	:	احمدی - مریم، ۱۳۵۵
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۸۸۰۷۲۲



عنوان: همراه با ریاضی پایه اول ابتدایی

مدیر مسئول: مهندس موسی بهزاد

مؤلف: بهزاد قباخلو - مریم احمدی

طراحی و گرافیک جلد: سمیرا غیاثوند محمدخانی

انتشارات: مؤسسه پیام مهر بهنام

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۲۱-۰

نوبت چاپ: اول - سال ۱۳۹۶

تیراژ: ۱۰۰ جلد

قیمت: ۱۶۰۰ تومان

مرکز پخش: دفتر کرده آموزشی پیام مهر بهنام تلفن: ۴-۶۶۵۵۷۴۳۳ - ۰۲۱

« کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات مؤسسه پیام مهر بهنام محفوظ است. »
هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست‌نویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده‌ی ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

به نام خالق هستی

پیشگفتار

در جهان امروز، آموزش‌ها دیگر محدود به آموزش مدرسه‌ای نیست، چرا که در هر جا و هر موقعیتی، آن محل برای آموزش و یادگیری مناسب است. از این رو سهم آموزش و یادگیری در مدارس فقط منحصر به کلاس درس، یک زمان خاص، معلم و مدیر نیست.

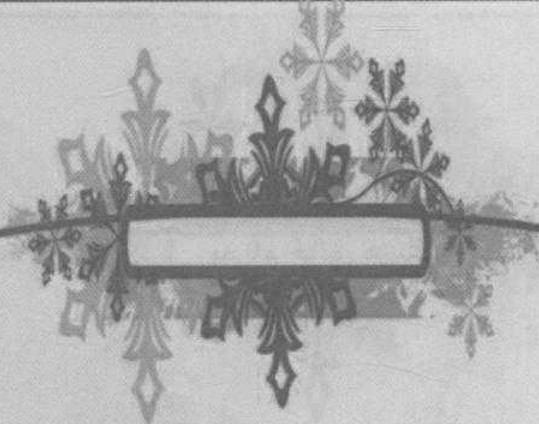
فرزندان شما به عنوان دانش‌آموز در مدرسه، از مجراهای متفاوتی می‌بینند، می‌شنوند، انجام می‌دهند و سپس رفتارهای آموخته‌شده، یادگیری و شخصیت آن‌ها شکل می‌گیرند.

محیط زندگی دانش‌آموز، کتا، پدر، مادر و مدرسه به عنوان دو مجرا و عامل مهم، تأثیر بسزایی در ساختار یادگیری فرزندان دارد.

قبل از تغییرات کتب درسی، سهم اولیاء بیشتر به پشت دیوار مدرسه محدود می‌شد و حضور مستقیم اولیاء بیشتر برای امورات کار و ثبت نام و موارد انضباطی و بروز مشکل در مدرسه، صورت می‌گرفت. علت این امر دلایل گوناگونی داشت که از حوصله این بحث خارج است، اما در کتاب‌های نو نگاشت، سهم شما اولیاء گرامی به حدی بالا رفته است که جایگاه مشترک در دگرگونی و آموزش ریاضیات در درون مدرسه و خانه خیلی شفاف شده است. این امر به دلیل هماهنگ شدن خانه و مدرسه در جهت آموزش بهینه و یادگیری معنادار و لذت بخش کردن ریاضی صورت گرفته است.

در راستای این بحث، در پایین کتاب ریاضی اول، تصریح شده است که وجود دارد که دستور مستقیم آموزش و یادگیری را برای اولیاء ارائه می‌دهد.

این امر در پایه‌های دوم به بالا در قسمت مرور فعالیت‌ها در هر کتاب، مدت معما و سرگرمی، برای منزل و همکاری اولیاء و اعضای خانواده برای کمک به دانش‌آموز طراحی شده است. پیامد این نوع چیدمان محتوا، پیام آور این است که یادگیری ریاضی فقط به اندک ساعت حضور بچه‌ها و گاه به گاه کلاسی و آموزگار نیست. بلکه در خارج مدرسه نیز مورد توجه است. در این کتاب، فعالیت‌های نزدیک به مفهوم هر موضوع درسی آورده و هر صفحه کتاب با توجه به تجربیات یادگیری محیطی و زندگی دانش‌آموز تدوین شده است. آنچه مهم است، هماهنگی بین آموزگار، اولیاء و دانش‌آموز می‌باشد که در آموزش ریاضی نقش مؤثری دارد.



- ۱- اهداف هر صفحه در هر موضوع تم ذکر شده است.
 - ۲- دارای توصیه آموزشی برای هر موضوع تم است که هدف از نگاشت آن آشنایی مختصر از مبانی و آموزش آن است که مورد استفاده اولیاء و آموزگاران و حتی خود دانش آموزان می باشد.
 - ۳- دارای فعالیت قبل از تدریس می باشد که در هدف نخست نقش ایجاد انگیزه برای شروع آموزش ریاضی در هر موضوع تم را دارد. دوم اینکه تجربیات محیطی و زندگی دانش آموز را در آموزش دخالت می دهد و سوم قابلیت انجام و یادگیری برای اولیاء و آموزگار دارد. چهارم اینکه پیوند بین محیط زندگی و ریاضی را برقرار می کند.
 - ۴- برای اولین بار در کتب ریاضیات به سه شکل مفهومی، رسیدن به قواعد، تکنیک، فرمول و تمرینات مروری به طور همزمان تدوین شده است.
 - ۵- این کتاب قابلیت استفاده در سطوح آموزش آموزان مرزی، ضعیف، متوسط و خوب با سبک های یادگیری کلامی، تصویری و دست ورز را دارد.
 - ۶- آموزش را منحصر به کلاس درس نکرده است. قابلیت این را دارد که دانش آوز و اولیاء در همه جای زندگی ریاضی را لمس کنند.
 - ۷- جنس سؤالات بسیار متنوع است. (بسته پاسخ، بار، سی، مفهومی، پاسخ دادن با یک فرایند و دو فرایند، کاربردی بودن و)
 - ۸- مطابق، ارزشیابی توصیفی و عملکردی تألیف شده است.
 - ۹- تلفیق و ترکیب با سایر تم ها نیز از نکات قابل توجه است که آموزگار با کمک کتب دیگر با کمک ریاضی مد نظر بوده است.
 - ۱۰- به خواننده، اولیاء و آموزگار در جای جای ایران ایده های بومی سازی و ایجاد ریاضی را می دهد.
- توصیه مؤلفان این است که حتماً با هماهنگی آموزگار مربوطه زمان انجام فعالیت ها قبل از روز تدریس، در همان روز قبل از تدریس داده شود. همچنین در انجام بعضی فعالیت ها و تحقیق، کمک اولیاء لازم است و این همکاری اولیاء بستگی به شرایط یادگیری دانش آموز دارد.
- در پایان جا دارد از استادان و همکاران ارجمندمان در سراسر میهن باستانی و اسلامی که در طی شش سال اجرای کارگاه های آموزشی در کل کشور همراهمان بوده اند، قدردانی کنیم، همچنین در کمال خضوع از مدیریت و عوامل اجرایی مؤسسه بهنام سنجش و همکار و دوست عزیزمان، اسوهی فروتنی ها، آقای عیسی وطن دوست کمال، سپاسگزاری را اعلام بداریم. امید است با پیشنهادات سازنده و نظرات استادانه، ما را در انتشار و چاپ های بعدی کتاب، غریق علم اندوزی، خود نمائید تا آموزش ریاضی را از جایگاه تهدید بودن برای سایر دروس، به تبدیل کردن فرصت، یادگیری برای سایر دروس تغییر دهیم.

فهرست

صفحه	عنوان درس	صفحه	عنوان درس
۹۹	تم ۲۳- شب هنگام فواب	۱	تم ۱- آشپزخانه (رزق و روزی)
۱۰۴	تم ۲۴- فرش	۵	تم ۲- خارج شدن از خانه
	آشنایی با فرهنگ ایران اسلامی و صنایع دستی	۹	تم ۳- قوانین اجتماعی و رفتن به مدرسه
۱۰۸	تم ۲۵- آینه	۱۳	تم ۴- رفتن به مهمانی
	تقارن آینه، مهارت‌ها بهداشت فردی	۱۸	تم ۵- پیک نیک
		۲۳	تم ۶- بازی با دوستان
		۲۷	تم ۷- تولد دوقلوها
		۳۱	تم ۸- نماز
		۳۳	تم ۹- کلاس درس
		۴۱	تم ۱۰- آشنایی با میاط مدرسه
		۴۶	تم ۱۱- میاط مدرسه
		۵۱	تم ۱۲- رفتن به بوستان
		۵۵	تم ۱۳- رفتن به رستوران
		۶۰	تم ۱۴- همسایگان
		۶۴	تم ۱۵- مسجد
		۶۸	تم ۱۶- میاط مدرسه
		۷۲	تم ۱۷- خانه پدربزرگ و مادربزرگ
		۷۷	تم ۱۸- خرید از بقالی
		۸۲	تم ۱۹- صف ثانوایی
		۸۶	تم ۲۰- عزاداری عاشورا
		۹۱	تم ۲۱- کتابخانه
		۹۵	تم ۲۲- کاشی‌کاری‌های مسجد