

مبانی تکنولوژی آموزشی

رویکردهای ترکیبی و دیدگاههای بین رشته‌ای

مؤلف: جی. مایکل اسپکتر

مترجم: محمد هاشمی

(کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی)



انتشارات گمانگیر

مقدمه مؤلف

کتاب حاضر با عنوان "مبانی تکنولوژی آموزشی: رویکردهای ترکیبی و دیدگاه‌های بین رشته‌ای" حاصل بازنگری در جز اول کتاب با عنوان "رویکردهای ترکیبی برای تکنولوژی آموزشی: دیدگاه‌های بین رشته‌ای تکنولوژی آموزشی و تقویت یادگیری، آموزش، و عملکرد" است. این کتاب موضوعاتی را پوشش می‌دهد که می‌توانند در جلدهای آتی به طور دقیق شرح داده شوند. این جلد از یک بدنه چهار قسمتی مسئله - محور برخوردار است که می‌تواند راهنمای جلدهای بعدی باشد. بخش اول این کتاب، گذری بر معرفی و حمایت از تکنولوژی آموزشی است. مطالبی که در بخش اول مورد بحث قرار خواهند گرفت شامل تعریف تکنولوژی آموزشی، مبانی و دیدگاه‌های ارزشی در رابطه با تکنولوژی آموزشی، یادگیری و عملکرد، و همچنین تدریس و مهارت‌آموزی با تکیه بر حمایت‌های تکنولوژیکی است. در بخش دوم نظریه‌های رشد، مسائل، نظریه‌های یادگیری و عملکرد، نظریه‌های اطلاعات و ارتباطات، آموزش و نظریه‌های طراحی آموزشی مورد بحث قرار می‌گیرند. بخش سوم، یک شرح دقیق از دیدگاه‌های عملی و تکنولوژی‌های برجسته در ارتباط با تخصص و حرفه را ارائه می‌دهد. مباحث این بخش دربرگیرنده حیطه وسیعی هستند؛ از جمله انتشار و آواری‌ها، رشد تغییرات و چالش‌های تدریس با تکنولوژی و استفاده از تکنولوژی‌های آموزشی در محیط‌های کاری. در بخش چهارم، مباحثی در خصوص طراحی و اجرای موفقیت آمیز تکنولوژی آموزشی برای موقعیت‌های مدرسه‌ای، آموزش عالی، صنعت و تجارت، آژانس‌های دولتی، و سازمان‌های غیردولتی و غیرانتفاعی مورد بحث قرار خواهد گرفت. اصلی ترین مباحث این بخش پیرامون الف) آماده سازی و آموزش حرفه ای، ب) مقیاس پذیری، و پ) تکنولوژی‌های نوظهور است. هر بخش از چند فصل تشکیل شده است و در ارائه مطالب هر فصل، بعد از ارائه مطالب یک آزمون طرح می‌شود. در ادامه یک چالش در ارتباط با تکنولوژی آموزشی مطرح می‌شود و بعد از آن، لینک‌ها و منابعی برای مطالعه بیشتر معرفی می‌شوند. این کتاب دربرگیرنده همه دانش تکنولوژی آموزشی

نیست، اما می تواند یک کتاب درسی بسیار مفید برای کسانی باشد که به این رشته وارد شده اند و همچنین می تواند مخاطبان را با پیچیدگی های کار طراحان و تکنولوژیست ها آشنا کند. نظریه ها به نحوی ارائه شده اند که امکان ادغام آنها با فعالیت های روزمره وجود دارد و تلاش شده است که بر مبنای این مفهوم که کارگزاران مطلع و محققان شایسته از جمله افرادی هستند که بیش از هر کسی فعالیت های تکنولوژی آموزشی را تعریف می کنند، نظریه و عمل با هم ادغام شوند. هدف اصلی برای تألیف این کتاب؛ معرفی مثال هایی برای گستره یافتن تکنولوژی ها و بحث در خصوص جواب عامیانه آنها بود. به دلیل این که تغییر در تکنولوژی ها بسیار سریع است، از تمرکز بر یک تکنولوژی خاص خودداری شده است. البته در این زمینه کتاب های مفید دیگری نیز موجود است و در کتاب حاضر به هیچی از آنها استناد داده شده است. به دلیل این که استفاده از تکنولوژی های آموزشی در تدریس و تحقیق کار پیچیده ای است، باید مدام رویکرد ها و دیدگاه های مختلف بررسی شوند.

اسپکتر

مقدمه مترجم

تکنولوژی آموزشی به عنوان یک دانش کاربردی در زمینه تعلیم و تربیت، یک علم میان رشته‌ای است که همسو با تغییر در تکنولوژی و علوم مرتبط بر پویایی و کارآمدی آن افزوده می‌شود. شناخت هرچه دقیق‌تر ادبیات، اصول، مثال‌ها، و علوم و فناوری‌هایی که این دانش از آنها استفاده می‌کند، موجب می‌شود تا افرادی که مشغول تدریس یا تحصیل در این رشته هستند، قابلیت‌های این رشته برای موقعیت‌های آموزشی مختلف و در اصل جایگاه این رشته را بهتر درک کنند. کتاب حاضر با عنوان "مبانی تکنولوژی آموزشی: رویکرد های ترکیبی و دیدگاه های بین رشته‌ای"، تألیف دکتر جی. مایکل اسپکتر؛ استاد دانشگاه نگرز شمالی، به زعم مترجم کتابی است که برای معرفی این رشته، ارتباط آن با علوم مرتبط، و قابلیت های آن برای موقعیت‌های آموزشی حاوی مطالب ارزشمندی است. مباحثی از جمله تعریف، مثال‌ها و مصادیق تکنولوژی آموزش، اصول و مبانی تکنولوژی آموزشی، ارزش‌ها و اخلاق در حیطه تکنولوژی آموزشی، یادگیری، آموزش، مهارت‌آموزی، تدریس، سنجش، ارزشیابی و قابلیت تکنولوژی آموزشی در هر کدام از این زمینه‌ها، جایگاه تکنولوژی آموزشی در طراحی محیط‌های یادگیری، نظریه‌های یادگیری، نظریه‌های رشد انسان، نظریه‌های آموزش و یادگیری، مباحثی آموزشی، نظریه‌های اطلاعات و ارتباطات، تکنولوژی‌های نوظهور و قابلیت آنها در یاددهی - یادگیری و ... کتاب حاضر مورد بحث قرار گرفته‌اند. مؤلف کتاب (دکتر اسپکتر) اعتقاد دارد که این کتاب برای سالیان گفته به زبان تکنولوژی آموزشی است. مطالعه این کتاب می‌تواند برای دانشجویان و علاقه‌مندان این رشته مفید می‌باشد. از تکنولوژی آموزشی را ایجاد کند که موجب درک عمیق از کاربردی بودن این علم شود. نکته اینست که اگر این کتاب که مطالب این کتاب می‌تواند به دانشجویان رشته تکنولوژی آموزشی کمک کند تا در این زمینه بدانند در محیط‌های آموزشی و یادگیری از یک متخصص تکنولوژی آموزشی چه انتظاراتی می‌رود و باید برای ایفای نقش خود چه صلاحیت‌هایی را داشته باشند و چگونه به عنوان متخصص تکنولوژی آموزشی در این فرایند آموزش و یادگیری انجام وظیفه کنند. انتظار می‌رود که اساتید محترم با مطالعه این کتاب و همچنین ترجمه آن به دانشجویان در مقاطع تحصیلی کارشناسی و تحصیلات تکمیلی، به استفاده فراگیر از این کتاب کمک کنند. همچنین کتاب حاضر برای استفاده به عنوان یکی از منابع آزمون‌های کارشناسی ارشد و دکتری حاوی نکات ارزشمندی است. خلاصه کلام، مترجم با هدف کمک به افزایش فهم و کاربردی ساختن دانش تکنولوژی آموزشی از طرف مدرسین و دانشجویان این رشته، اقدام به ترجمه کتاب حاضر نموده و امیدوار است که در کمک به آنها مؤثر واقع شود.

توفیق از اوست...

محمد هاشمی

فروردین ۱۳۹۶

فهرست مطالب

۱	بخش اول: مقدمه و کلیات
۲	فصل اول: تعریف تکنولوژی آموزشی
۲	تکنولوژی
۳	تعریف تکنولوژی
۵	تغییر در تکنولوژیها
۵	آموخته های خود را بیازماید
۶	آموزش
۸	تعریف آموزش
۹	آموخته های خود را بیازماید
۱۰	تکنولوژی آموزشی
۱۳	تعریف تکنولوژی آموزشی
۱۸	فعالتهای یادگیری
۱۹	لینک ها
۱۹	منابع جانبی
۲۰	مراجع
۲۱	فصل دوم: ارزشها، مبانی و یک چهارچوب
۲۱	ارزش ها
۲۲	تردیدگرایی
۲۳	سطوح طراحی
۲۴	آموخته های خود را بیازماید

۲۵	پایه ها
۲۶	ارتباط
۲۹	تعامل
۳۰	محیط
۳۲	فرهنگ
۳۶	یادگیری
۳۷	ملاحظات برای پایه ها
۳۸	امور خسته های خود را بیازمایید
۴۰	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی
۴۰	فعالیت های یادگیری
۴۱	لینکها
۴۱	منابع جانبی
۴۱	مراجع
۴۳	فصل سوم: یادگیری و عمل
۴۳	یادگیری
۴۴	تعاریف اساسی مربوط به یادگیری
۴۸	آموخته های خود را بیازمایید
۴۹	عملکرد
۵۱	رشد تخصص
۵۳	آموخته های خود را بیازمایید
۵۴	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی
۵۴	فعالیت های یادگیری

۵۶	لینک
۵۶	منابع جانبی
۵۶	مراجع
۵۷	فصل چهارم: تدریس و مهارت آموزی
۵۷	آموزش
۵۹	تدریس
۶۲	مهارت آموزی
۶۲	اندروگوزی
۶۳	مهارت‌های شناخت پیچید
۶۴	آموخته های خود بیاب
۶۵	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی
۶۵	فعالیت‌های یادگیری
۶۷	لینک ها
۶۷	منابع جانبی
۶۷	مراجع
۶۸	فصل پنجم: کمک تکنولوژی به یادگیری، آموزش و عملکرد
۶۹	چه کسی یادگیری و عملکرد را مورد حمایت قرار می دهد
۷۰	فعالیت‌های مورد حمایت
۷۴	آموخته های خود را بیازماید
۷۴	کمک به رویکردها
۷۷	آموخته های خود را بیازماید
۷۷	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی

۷۸	فعالیت‌های یادگیری
۷۹	لینک‌ها
۷۹	منابع جانبی
۸۰	مراجع
۸۱	فصل ششم: رویکردهایی ترکیبی برای برنامه ریزی و اجر
۸۱	ماهیت ترکیب
۸۳	دیدگاه سیستمها
۸۵	آموزش‌های خود را بیازماید
۸۵	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی
۸۶	فعالیت‌های یادگیری
۸۷	لینک
۸۷	منابع جانبی
۸۷	مراجع
۸۸	بخش دوم: دیدگاه‌های نظری به همراه مثال‌های کاربردی
۸۹	فصل هفتم: نظریه‌های رشد انسان
۹۱	نظریه رشد شناختی (پیاژه)
۹۴	نظریه شناختی اجتماعی (ویگوتسکی)
۹۵	نظریه رشد روانشناختی (اریکسون)
۹۷	آموزش‌های خود را بیازماید
۹۸	یک چالش در ارتباط با تکنولوژی آموزشی
۹۸	فعالیت‌های یادگیری
۹۹	لینکها

۹۹	منابع جانبی
۹۹	مراجع
۱۰۱	فصل هشتم: نظریه های یادگیری و عملکرد
۱۰۲	نظریه چیست؟
۱۰۵	دیدگاه ها
۱۰۵	رفتارگرایی
۱۰۶	شناخت گرای
۱۰۷	سازنده گران
۱۰۸	نظریه انتقادی
۱۰۹	انسان گرایی
۱۰۹	نظریه یادگیری
۱۱۰	نظریه شرطی سازی عامل (اسکینر)
۱۱۱	نظریه یادگیری اجتماعی (بندورا)
۱۱۲	نظریه یادگیری موقعیتی (لوی)
۱۱۲	یادگیری تجربی (کلب)
۱۱۳	نظریه بار شناختی (اسولر)
۱۱۴	نظریه تغییر
۱۱۵	آموخته های خود را بیازمایید
۱۱۶	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی
۱۱۶	فعالیت های یادگیری
۱۱۷	لینک ها
۱۱۷	منابع جانبی

۱۱۷	یادداشت
۱۱۷	مراجع
۱۲۰	فصل نهم: نظریه های اطلاعات و ارتباطات
۱۲۰	اطلاعات و نظریه های اطلاعات
۱۲۳	نظریه اطلاعات
۱۲۵	ارتباط و نظریه های ارتباط
۱۲۵	نظریه ارتباط
۱۲۷	الگوهای ارتباط
۱۲۸	الگوهای ساز و گرا
۱۲۹	دیدگاه های معیاری برای الگوها و نظریه های ارتباط
۱۳۰	کاربردهای تکنواری آموزشی
۱۳۲	آموخته های خود را بیازماید
۱۳۲	یک چالش در رابطه با تکنواری آموزشی
۱۳۳	فعالیت های یادگیری
۱۳۴	لینک ها
۱۳۴	منابع جانبی
۱۳۴	مراجع
۱۳۸	فصل دهم: نظریه های آموزشی و نظریه های طراحی آموزشی
۱۳۸	نظریه های آموزشی
۱۴۵	نظریه های طراحی آموزشی
۱۴۷	انواع یادگیری
۱۵۰	انواع یادگیرندگان

۱۵۲	انواع موقعیت های یادگیری
۱۵۳	انواع مختلف الگوها/ روش های یادگیری
۱۵۴	رویدادهای نه گانه آموزش
۱۵۶	الگوی چهار قسمتی طراحی آموزشی
۱۵۸	اهداف آموزشی
۱۶۰	محیطها و تکنولوژی های هوشمند یادگیری
۱۶۰	آموخته های خرد را بیازماید
۱۶۱	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی
۱۶۲	فعالتهای یادگیری
۱۶۳	لینک ها
۱۶۳	منابع جانبی
۱۶۴	مراجع
۱۶۷	بخش سوم: دیدگاههای عملی به همراه مثالهای کاربردی
۱۶۸	فصل یازدهم: معرفی تکنولوژیهای نوآورانه و مدیریت تغییر
۱۶۹	نیازهای تکنولوژی
۱۷۱	آمادگی تکنولوژی
۱۷۴	استقرار تکنولوژی
۱۷۵	مدیریت تغییر
۱۷۷	آموخته های خود را بیازماید
۱۷۸	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی
۱۷۸	فعالتهای یادگیری
۱۷۹	لینک

منابع جانبی	۱۷۹
مراجع	۱۷۹
فصل دوازدهم: تدریس با تکنولوژی	۱۸۱
کاربردهای عملی	۱۸۴
موارد مربوط به دانش‌آموزان	۱۸۸
موارد مربوط به معلمان	۱۸۹
موارد مربوط به فرهنگ آموزش	۱۹۱
منابع	۱۹۳
فصل سیزدهم: تکنولوژی آموزشی در محیط کار	۱۹۵
مهارت‌های فرد به تنه یکنم	۱۹۸
آموزش و مهارت آموزی در محیط کار	۲۰۳
آموخته های خود را بیازمایید	۲۰۴
یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی	۲۰۵
فعالیت‌های یادگیری	۲۰۵
لینک ها	۲۰۶
منابع جانبی	۲۰۶
مراجع	۲۰۶
فصل چهاردهم: طراحی محیط‌های یادگیری غنی از تکنولوژی	۲۰۸
سطوح طراحی	۲۱۲
اصول طراحی	۲۱۳
گام های اشتباه در طراحی	۲۱۶
آموخته های خود را بیازمایید	۲۱۷

۲۱۸	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی
۲۱۸	فعالیت‌های یادگیری
۲۲۰	لینک‌ها
۲۲۰	منابع جانبی
۲۲۱	مراجع
۲۲۳	فصل پانزدهم: ترکیب تکنولوژی‌ها در فعالیت‌ها و تکالیف یادگیری
۲۲۵	موارد ترکیب تکنولوژی
۲۲۸	مسائل و چالش‌های ترکیب تکنولوژی
۲۲۹	اصول ترکیب تکنولوژی
۲۳۱	آموخته‌های خود را بنویس
۲۳۲	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی
۲۳۲	فعالیت‌های یادگیری
۲۳۳	لینکها
۲۳۳	منابع جانبی
۲۳۴	مراجع
۲۳۵	بخش چهارم: گستره موقعیت
۲۳۶	فصل شانزدهم: اصول و مثال‌های تکنولوژی آموزشی در موقعیت‌های مختلف
۲۳۶	آموزش و پرورش مدرسه ای
۲۳۷	تعامل و ارتباط
۲۳۷	محیط و فرهنگ
۲۳۸	آموزش و یادگیری
۲۳۹	مثالهایی برای موقعیت‌های مدرسه ای

آموزش عالی	۲۳۹
تعامل و ارتباط	۲۳۹
فرهنگ و محیط	۲۴۰
یادگیری و آموزش	۲۴۱
مثالهایی برای آموزش عالی	۲۴۲
صنعت و تجارت	۲۴۲
تعامل و ارتباط	۲۴۳
فرهنگ و محیط	۲۴۳
آموزش و یادگیری	۲۴۴
آژانس های دولتی	۲۴۵
تعامل و ارتباط	۲۴۵
محیط و فرهنگ	۲۴۶
آموزش و یادگیری	۲۴۶
مثالهایی برای آژانس های دولتی	۲۴۶
سازمانهای غیردولتی و غیرانتفاعی	۲۴۷
تعامل و ارتباط	۲۴۷
فرهنگ و محیط	۲۴۸
آموزش و یادگیری	۲۴۸
مثالهایی برای آژانسهای غیردولتی	۲۴۸
آموخته های خود را بیازمایید	۲۴۹
یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزشی	۲۴۹
فعالیت های یادگیری	۲۵۰

۲۵۱	لینک ها
۲۵۱	منابع جانبی
۲۵۱	یادداشت ها
۲۵۱	مراجع
۲۷۵	شناخت تکنولوژی های نوظهور
۲۷۷	تکنولوژیهای انتخاب شده
۲۷۹	یادگیری بردی شده
۲۸۰	موک ها
۲۸۱	بازی های شکر
۲۸۳	ابزارهای همراه
۲۸۳	پتانسیل ها و محدودیت ها
۲۸۴	آموخته های خود را پیازمایید
۲۸۴	یک چالش در رابطه با تکنولوژی آموزش
۲۸۵	منابع جانبی
۲۸۵	مراجع
۲۸۷	ضمائم
۲۹۲	واژگان
۲۹۸	منابع پایانی