

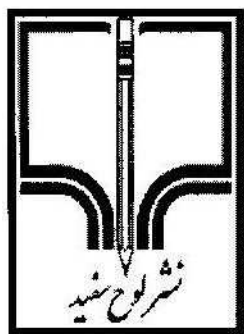
اثر بخشی در مدیران آموزشی

(با تأکید بر مولفه های رفقای در مدارس ابتدایی)

تألیف: فاطمه شیوا یزدان پناه

(چاپ اول)

تهران - ۱۳۹۴

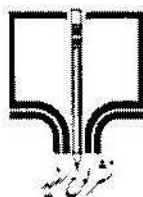


سرشناسه	یزدان پناه، فاطمه شیوا، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	اثر بخشی در مدیران آموزشی: با تأکید بر مولفه های رفتاری در مدارس ابتدایی
مشخصات نشر	تهران: لوح سفید، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	۱۶۰ ص. : جدول.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۵۵۲۴-۱-۲
وضعیت فهرست نویسی	فیبای مختصر
یادداشت	فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.
رده بندی کنگره	
رده بندی دیویی	
شماره کتابشناسی ملی	۳۸۵۸۸۱۳

عنوان	اثر بخشی در مدیران آموزشی (با تأکید بر مولفه های رفتاری در مدارس ابتدایی)
تألیف	فاطمه شیوا یزدان پناه
نوبت چاپ	اول
سال چاپ	۱۳۹۴
شمارگان	۱۰۰۰
ناشر	لوح سفید
ویراستار	محمد طلوع اصل
صفحه آرای	صغری شیری یابیچی
طرح جلد	سعید سلیمی
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۵۵۲۴-۱-۲
تلفن	۰۹۳۶۳۴۰۹۸۷۹
ISBN	۹۷۸-۶۰۰-۹۵۵۲۴-۱-۲
قیمت	۱۴۰۰۰ ریال

Nashrohesefid@gmail.com / meisam_hejam@yahoo.com

آدرس پست الکترونیک



کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است. /

آدرس: اتوبان امام علی (شمال به جنوب) - خیابان شهید دوالفقاری - کوچه خدادوست
پلاک ۱۰ - واحد ۱ - انتشارات لوح سفید - تلفن ۰۲۱-۳۳۰۰۲۵۲۷

پیشگفتار

آموزش و پرورش عامل اصلی و کلیدی توسعه اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی هر جامعه‌ای محسوب می‌شود. نظام آموزش و پرورش به منظور تحقق اهداف فردی و اجتماعی به وجود آمده است سازمان‌های آموزشی در سرتاسر دنیا مسئولیت مهم تأمین نیروی انسانی موردنیاز جامعه برای رشد و توسعه اجتماعی را بر عهده دارند. مدیریت واحدهای آموزشی از اهمیت زیادی برخوردارند؛ زیرا که مدیران مدارس می‌توانند در راستای هدایت فعالیت‌ها و رهبری فرایندهای آموزش و پرورش، نقش تعیین‌کننده‌ای داشته باشند.

با توجه به موضوع اصلی کتاب یعنی اثربخشی در مدیران آموزشی (با تأکید بر مؤلفه‌های رفتاری در مدارس ابتدایی) این کتاب از پنج فصل تشکیل شده است که فصل اول شامل بیان مسئله و ضرورت تألیف است و به اختصار اهداف و فرضیه‌ها و تعاریفی که در کتاب مطرح می‌شود را بیان می‌کند؛ فصل دوم از سه بخش تشکیل شده است که بخش اول آن در خصوص مؤلفه‌های رفتاری مدیران است که به تعریف مدیریت آموزشی، وظایف مدیران و نظریه‌های مدیریت می‌پردازد و بخش دوم آن تعاریف اثربخشی همراه با الگوها و نمونه‌ها را بررسی می‌کند و بخش سوم پیشینه مطالعاتی داخلی و خارجی را در زمینه اثربخشی مدیران و مؤلفه‌های رفتاری آنان بازگو نموده است، برای بهبود نتایج مطالعات صورت گرفته طرح و نمونه و جامعه آماری انتخاب و روش و ابزار سنجش آن را در فصل سوم گنجانده‌ایم و در فصل چهارم به تجزیه و تحلیل آماری آن پرداخته و در فصل پنجم با توجه به مباحث نظری مطرح‌شده، روش آماری مورد مطالعه و ابزارهای دقیقی همچون SPSS نتایج را با دلایل مستند مطرح و نتیجه‌گیری نموده و پیشنهادهایی را نیز برای پژوهشگران و مؤلفان آینده مطرح نموده‌ایم.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه.....	۱۳
بخش اول کلیات.....	۱۵
مقدمه.....	۱۷
اهمیت و ضرورت.....	۱۹
فرضیه‌ها.....	۲۲
فرضیه اصلی.....	۲۲
فرضیه‌های فرعی.....	۲۲
تعاریف نظری و عملی مفاهیم.....	۲۳
تعاریف نظری.....	۲۳
بخش دوم پیشینه مطالعاتی.....	۲۵
بخش اول: مولفه های رفتاری مدیران.....	۲۷
مولفه های رفتاری مدیران.....	۲۷
تعریف و مفهوم مدیریت.....	۲۷
تعریف مدیریت آموزشی.....	۳۱

۳۵	مکتبها و نظریه های مدیریت
۳۵	نظریه مدیریت علمی
۳۶	نظریه مدیریت اداری (نظریه کلاسیک سازمان)
۴۰	نظریه بوروکراسی
۴۲	نظریه روابط انسانی
۴۴	نظریه نیازهای انسانی
۴۷	نظریه X و نظریه Y
۴۹	نظریه شخصیت و سازمان
۵۰	نظریه های جدید مدیریت
۵۰	نظریه سیستمها
۵۲	نظریه اقتضایی
۵۴	نظریه فیدلر
۵۵	نظریه یادگیری سازمانی
۵۶	نظریه "مجموعه های پیچیده غیر قابل پیش بینی" یا نظریه آشوب
۵۷	بخش دوم: اثربخشی
۵۹	تعاریف اثربخشی
۶۵	شاخص های سنجش اثربخشی سازمانی
۶۶	رویکرد های اثربخشی سازمانی
۶۷	الگوهای اثربخشی سازمانی
۷۷	الگوی مبتنی بر سیستمهای باز
۷۸	الگوی مبتنی بر هدف های بخردانه
۷۸	الگوی مبتنی بر فرایند درونی
۷۸	الگوی مبتنی بر روابط انسانی
۸۶	الگوی نظام اجتماعی

۸۷	 مدیریت اثربخش
۸۸	 - ویژگی های رفتاری مدیریت اثربخش
۱۰۵	 جمع بندی و مبانی نظری
۱۰۷	 بخش سوم روش اجرای آماری
۱۰۹	 مقدمه
۱۰۹	 جامعه آماری
۱۱۰	 نمونه آماری و روش نمونه گیری
۱۱۰	 روش اجرایی
۱۱۰	 ابزار سنجش
۱۱۱	 شواهد مربوط به اعتبار و روایی پرسشنامه
۱۱۱	 اعتبار
۱۱۱	 روایی
۱۱۲	 روش های گردآوری داده ها
۱۱۳	 بخش چهارم تجزیه و تحلیل داده ها
۱۱۵	 مقدمه
۱۱۶	 یافته های توصیفی متغیرها
۱۱۶	 جنسیت
۱۱۶	 سطح تحصیلات
۱۱۷	 سنوات خدمت
۱۱۸	 رشته تحصیلی
۱۱۹	 یافته های تحلیلی فرضیه ها
۱۲۲	 یافته های جانبی تحقیق
۱۲۲	 مقایسه اثربخشی مدیران مرد و زن

۱۲۲	مقایسه ویژگیهای رفتاری مدیران مرد و زن.....
۱۲۵	بخش پنجم نتیجه گیری.....
۱۲۷	مقدمه.....
۱۲۷	نتیجه گیری.....
۱۳۰	مقایسه اثربخشی و ویژگیهای مدیران مرد و زن.....
۱۳۴	پیشنهادهای عملی برای مسئولان آموزش و پرورش.....
۱۳۶	خلاصه ای از کتاب.....
۱۳۹	منابع و مأخذ.....
۱۴۹	ضمایم.....
۱۵۱	پرسشنامه مولفه های رفتاری مدیر.....
۱۵۵	پرسشنامه اثربخشی.....

بدون تردید رهبری و مدیریت، موتور توسعه‌ی هر نظام است و در عصر حاضر کلید رستگاری، رفاه، خلاقیت و استقلال ملت‌ها است؛ اما توسعه‌ی کار گروهی در بستر رهبری و مدیریت اثربخش و مطلوب امکان‌پذیر است. از ویژگی‌های دنیای کنونی افزایش روزافزون نیازهای انسان است و در میان این نیازها، نیاز به شناخت شیوه‌های رهبری و مدیریت از اولویت خاصی برخوردار است. یافته‌های جهانی بر این باورند که کیفیت هر سازمان به کیفیت رهبران و مدیران آن وابسته است. داشتن مهارت‌های مدیریتی و دانش هدایت رفتار و روابط انسانی در سازمان از ضروریات اداره‌ی یک سازمان است (خورشیدی، ذوالفقاری، ۱۳۹۰، ص ۱۱).

سازمان‌ها نیز برای اینکه به‌طور مؤثری به اهدافشان دست یابند به مدیران لایق نیاز دارند. مدیران به عنوان گردانندگان اصلی سازمان‌ها نقش مهمی در بهسازی فعالیت‌های سازمانی ایفا می‌کنند. به دلیل اهمیت این نقش امروزه مدیریت به عنوان کار و حرفه‌ای تلقی می‌شود که اشتغال بدان مستلزم پیش آمادگی و آموزش است (لورین، میتون، ۲۰۰۰)^۱. امروزه مدیریت، یکی از مهم‌ترین علوم عصر جدید محسوب گردیده و روزبه‌روز بر اهمیت آن افزوده می‌شود. به‌طورکلی، مدیریت به موازات پیچیده‌تر شدن و محدود شدن منابع مالی و مادی سازمان‌ها، اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. مدیریت یک سیستم رفتار سازمانی است که عملکرد مبتنی بر تعامل با دیگر سیستم‌ها دارد. با توجه به دگرگونی‌های مهمی که در نظام آموزشی کشور ما روی داده است؛ توجه به نقش مدیران و

واحدهای آموزشی به عنوان یکی از عناصر کلیدی و مهم در این تغییر و تحول و شناسایی استعدادها، توانایی‌ها و پتانسیل‌های موجود در آنان برای موفقیت و نیل به هدف‌ها از ضروریات انکار پذیر در نظام آموزشی است و اهمیت سبک مدیریت در هر سازمان هر روز بیشتر احساس می‌شود (احمدی و دیگران، ۱۳۸۹). بنابراین اهداف اصلی و فرعی تألیف این کتاب به صورت زیر خلاصه

می‌شود.

هدف اصلی

- شناسایی رابطه بین مؤلفه‌های رفتاری مدیران با اثربخشی مدارس دوره ابتدایی دولتی منطقه ۵ تهران.

اهداف فرعی

- شناسایی رابطه رفتار آزادمنشانه مدیران با اثربخشی آنان در مدارس
- شناسایی رفتار تلفیقی مدیران با اثربخشی آنان در مدارس
- شناسایی رابطه رفتار خودکامه مدیران با اثربخشی آنان در مدارس