

انگیزش و یادگیری



www.ketab.ir

مؤلفین:

شیرین امانی

ساناز میرغفاری جاهد

محدثه خوش طینت

نوشین اعلائی

عنوان و نام پدیدآور	:	انگیزش و یادگیری / مولفین شیرین امانی... [و دیگران].
مشخصات نشر	:	تهران : سخنوران، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	:	خ، ۱۹۶ ص: جدول، نمودار.
شابک	:	978-622-215-271-0
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبا
یادداشت	:	مولفین شیرین امانی، ساناز میرغفاری جاهد، محدثه خوش طینت، نوشین اعلانی.
یادداشت	:	کتابنامه: ص: ۱۳۲ - ۱۴۱؛ همچنین به صورت زیرنویس.
موضوع	:	انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	:	Motivation in education
موضوع	:	تشویق
موضوع	:	Encouragement
موضوع	:	یادگیری -- روان شناسی
موضوع	:	Learning, Psychology of
شناسه افزوده	:	امانی، شیرین، ۱۳۶۶-
شناسه افزوده	:	Amani, Shirin
رده بندی کنگره	:	LB۱۰۶۵/الف۱۳۰
رده بندی دیویی	:	۳۷۰۸۴
شماره کتابشناسی ملی	:	۶۰۰۲



عنوان کتاب: انگیزش و یادگیری

مولفین: شیرین امانی، ساناز میرغفاری جاهد، محدثه خوش طینت، نوشین اعلانی

صفحه آرا و طراح جلد: پیشگامان مسیر دانش

ناشر: سخنوران

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۸

آدرس: کارگر شمالی، بعد از ادوارد براون، شماره ۱۴۰۷، طبقه اول، انتشارات سخنوران

آدرس الکترونیکی: b2014@gmail.com

آدرس سایت: www.thesispublication.com

شماره تماس: ۰۲۱۶۶۹۱۶۳۷۱ - ۰۲۱۶۶۴۷۶۳۰۶ - ۰۲۱۹۳۶۱۶۱۳

ISBN: 978-622-215-271-0

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۱۳	فصل اول: یادگیری
۱۵	مقدمه
۱۷	اهمیت و ضرورت یادگیری
۱۸	مفهوم دانش، اطلاعات، و دانش
۲۱	تعریف یادگیری
۲۳	یادگیری فردی
۲۳	یادگیری گروهی
۲۴	مدل‌های یادگیری
۲۹	فصل دوم: انگیزش
۳۱	نیاز
۳۱	انگیزش
۳۴	انگیزش درونی
۳۴	انگیزش بیرونی
۳۵	نظریه تولمن در زمینه انگیزش
۳۶	نظریه دسی در زمینه انگیزش
۳۷	پیش فرض‌های اساسی انگیزش
۳۷	اهمیت انگیزش
۳۸	چارچوب انگیزش
۳۹	فرآیند انگیزش
۴۰	تحول نظریه‌های انگیزش
۴۵	طبقه‌بندی‌های معاصر از نظریه‌های انگیزش
۴۵	نظریه‌های برون‌زاد و نظریه‌های درون‌زاد
۴۶	نظریه‌های برون‌زاد

۴۶	الف) نظریه نیاز.....
۴۶	ب) نظریه تشویق.....
۴۷	ج) نظریه منابع انسانی و مادی.....
۴۷	د) نظریه گروه و هنجار.....
۴۷	ه) نظریه سیستم اجتماعی و فنی.....
۴۷	نظریه درون زاد.....
۴۸	الف) نظریه انتظار-جذایت.....
۴۹	ب) نظریه انگیزشی.....
۴۹	ج) نظریه برابری.....
۵۰	نظریه های رفتار و شناخت.....
۵۰	الف) دیدگاه رفتار.....
۵۰	ب) دیدگاه شناختی.....
۵۱	نظریه های محتوایی.....
۵۱	الف) نظریه های فرایندی.....
۵۲	انتظار * اولویت = نیروی انگیزش.....
۵۲	ب) نظریه های محتوایی.....
۵۲	نظریه دو جنبه انسانی.....
۵۳	نظریه دو عاملی انگیزش.....
۵۳	نظریه سلسله مراتب نیازهای مازلو.....
۵۴	۱- نیازهای فیزیولوژیکی.....
۵۴	۲- نیازهای ایمنی.....
۵۵	۳- نیازهای اجتماعی.....
۵۵	۴- نیازهای حرمت.....
۵۶	۵- نیازهای خود شکوفایی.....
۵۷	کاربرد الگوی سلسله مراتب نیازهای مازلو در سازمان.....
۶۱	فصل سوم: خلاقیت
۶۳	مقدمه.....

۶۴	تعریف خلاقیت
۶۶	تفاوت خلاقیت و نوآوری
۶۷	مؤلفه های خلاقیت
۶۸	سطوح خلاقیت
۷۰	فرآیند خلاقیت
۷۰	فرایند خلاقیت از نظر آلبرشت
۷۱	فرایند خلاقیت از نظر آستین
۷۱	فرایند خلاقیت از نظر اسبورن
۷۲	فرایند خلاقیت از نظر والاس
۷۳	نظریه های خردیت
۷۳	نظریه عصب شناختی
۷۳	نظریه های گشتالت و شناخت گرای
۷۴	نظریه های تداعی گرایی و رفتار گرا
۷۵	نظریه نورنس
۷۵	نظریه دیونو
۷۶	نظریه انسان گرایی
۷۷	ویژگی های افراد خلاق و نوآور
۷۹	ویژگی یک سازمان خلاق
۸۰	عوامل بازدارنده خلاقیت و نوآوری
۸۰	الف) موانع فردی خلاقیت
۸۱	ب) موانع محیطی خلاقیت
۸۳	عوامل مؤثر بر رشد خلاقیت و نوآوری در سازمان
۸۵	تکنیک ها و فنون توسعه خلاقیت
۸۶	بورش فکری یا طوفان مغزی
۸۷	تکنیک دلفی
۸۸	تکنیک آینه مورنیو
۸۹	تکنیک سینک تیکز

۸۹	تکیک TKJ.....
۹۰	نقش مدیر در پرورش توانایی خلاقیت و نوآوری افراد.....
۹۱	چگونگی تسهیل و تقویت خلاقیت و نوآوری در سازمان.....
۹۳	فصل چهارم: فرسودگی تحصیلی.....
۹۵	مقدمه.....
۹۷	فرسودگی تحصیلی.....
۹۹	تاریخچه مفهوم فرسودگی.....
۱۰۰	مراحل فرسودگی.....
۱۰۰	د. گاه سلج.....
۱۰۱	دیدگاه بستونج.....
۱۰۳	مراحل فرسودگی تحصیلی دانش آموزان از دیدگاه ساراسون.....
۱۰۳	عوامل فرسودگی تحصیلی.....
۱۰۴	تعارض و ابهام نقش.....
۱۰۴	گرانباری و کم‌باری نقش.....
۱۰۵	نشانه‌های فرسودگی تحصیلی.....
۱۰۶	عوارض فرسودگی تحصیلی.....
۱۰۶	رویکردهای فرسودگی تحصیلی.....
۱۰۶	رویکرد بالینی.....
۱۰۷	رویکرد روان‌شناختی - اجتماعی.....
۱۰۷	رویکرد تبادلی چرنیس.....
۱۰۸	مدل رویکرد تبادلی چرنیس (به نقل از گرگری، ۱۳۸۴).....
۱۰۹	مدل کاپنر.....
۱۱۰	رویکرد ساختاری.....
۱۱۱	سازمان آموزشی.....
۱۱۱	جو سازمان آموزشی.....
۱۱۲	تئوری سیستم‌های اجتماعی و جو سازمان آموزشی.....
۱۱۳	جوسازمانی و روابط سازمان آموزشی.....

۱۱۴.....	ویژگی های مدرسه سالم
۱۱۵.....	فصل پنجم: یادگیری و بازی
۱۱۷.....	تعریف بازی.....
۱۱۸.....	تاریخچه بازی.....
۱۱۹.....	اهمیت بازی در دوران کودکی.....
۱۲۲.....	اهمیت کودکی در دوره ابتدائی.....
۱۲۳.....	رشد ارزش ها.....
۱۲۳.....	رشد اجتماعی.....
۱۲۳.....	رشد عقلانی.....
۱۲۴.....	اهمیت بازی.....
۱۲۷.....	اهمیت بازی از دیدگاه علمای تربیتی.....
۱۲۸.....	اهمیت بازی از دیدگاه علمای تعلیم و تربیت.....
۱۳۰.....	اهداف بازی های پرورشی.....
۱۳۰.....	انواع بازی ها.....
۱۳۱.....	بازی های فطری قاعده یابی.....
۱۳۱.....	بازی های مقرراتی.....
۱۳۱.....	بازی های گروهی.....
۱۳۱.....	بازی های انفرادی.....
۱۳۲.....	بازی های فکری.....
۱۳۲.....	چند نمونه از بازی های پرورشی.....
۱۳۲.....	بازی شیرین کاری ها.....
۱۳۳.....	بازی های متنوع.....
۱۳۳.....	بازی های داخل کلاسی.....
۱۳۴.....	بازی های بومی و محلی متناسب با منطقه.....
۱۳۴.....	فواید بازی.....
۱۳۴.....	الف) فواید بازی پرورشی.....
۱۳۴.....	ب) فواید جسمانی بازی.....

۱۳۵	ج) فواید اجتماعی عاطفی بازی ها
۱۳۷	تأثیر ذهنی - روانی بازی
۱۳۸	آثار تربیتی بازی در کودکان
۱۴۰	بازی و یادگیری
۱۴۳	فصل ششم: اختلالات یادگیری
۱۴۵	اختلالات یادگیری
۱۴۶	اختلالات یادگیری در ایران
۱۴۶	کودکی دارای ناتوانایی یادگیری کیست
۱۴۷	ویژگی های عمده در کودکان دارای اختلال یادگیری
۱۴۷	نظریات اختلال یادگیری
۱۴۹	عوامل ناتوانی های یادگیری
۱۴۹	شیوه های تشخیص ناتوانی یادگیری
۱۵۰	آزمون های غیر رسمی و انواع آن
۱۵۰	در چه سنی مشکلات ویژه یادگیری تشخیص داده می شوند
۱۵۱	الف) روش شهودی
۱۵۳	ب) روش فعال
۱۵۳	روش آموزش گروهی
۱۵۴	روش آموزش انفرادی
۱۵۷	فصل هفتم: شخصیت و پیشرفت تحصیلی
۱۵۹	مقدمه
۱۶۲	شخصیت
۱۶۳	رویکرد روان کاوی
۱۶۴	رویکرد پویایی روانی - اجتماعی رفتار انسان
۱۶۶	نظریه های پدیدار شناختی
۱۶۷	دیدگاه رفتارگرایی
۱۶۸	رویکرد تحلیل عوامل
۱۶۹	الگوی پنج عاملی شخصیت

- ۱۷۰.....نظام باورها و مفهوم باورهای هوشی
- ۱۷۱.....نظریه‌های ضمنی هوش
- ۱۷۲.....الگوی انگیزش اجتماعی
- ۱۷۳.....هوش و یادگیری
- ۱۷۴.....باورهایی در مورد هوش و پیشرفت
- ۱۷۵.....نظریه‌ی انگیزش پیشرفت
- ۱۷۷.....اهداف پیشرفت
- ۱۷۸.....نظریه هدف‌گذاری در ک
- ۱۸۰.....نظریه هدف‌رایی اندرو، الیوت، هولی، مک‌گریگور
- ۱۸۱.....عملکرد تحصیلی
- ۱۸۲.....عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی
- ۱۸۲.....الف) منبع کنترل
- ۱۸۳.....ب) خود‌پنداره
- ۱۸۳.....ج) ویژگی‌های شخصیتی
- ۱۸۴.....د) سبک اسنادی اسناد
- ۱۸۴.....دیدگاه بلوم در مورد یادگیری و عملکرد تحصیلی
- ۱۸۴.....الف) ویژگی‌های ورودی شناختی:
- ۱۸۵.....ب) ویژگی‌های ورودی عاطفی:
- ۱۸۷.....منابع