

«بسم الله الرحمن الرحيم»

زبان آموزی

برای نوآموزان پیش دبستانی

تألیف :

جعفر سمدی فر

سیده فاضله جمشیدی

قابل استفاده برای :

-کلیه نوآموزان دوره پیش دبستانی

-کودکان سنین زبان آموزی (بین ۲ تا ۶ سالگی)

-نوآموزان و دانش آموزان آسیب دیده شنوایی (پایه آمادگی و دوره اول ابتدایی)

سرشناسه	:	صمدی‌فر، جعفر، ۱۳۵۶ -
عنوان و نام پدیدآور	:	زبان‌آموزی برای نوآموزان پیش‌دبستانی/تالیف جعفر صمدی‌فر، سیده فاطمه جمشیدی.
مشخصات نشر	:	اردبیل: انتشارات محقق اردبیلی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	:	۱۴۴ص.
شابک	:	۲۰۰۰۰۰ ریال : 978-600-344-455-3
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
موضوع	:	آموزش پیش‌دبستانی -- ایران -- راهنمای آموزشی
موضوع	:	Education, Preschool -- Iran -- Study and teaching
موضوع	:	مربیان کودک -- ایران -- راهنمای آموزشی
موضوع	:	Early childhood educators-- Study and teaching -- Iran
موضوع	:	واژه‌آموزی -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)
موضوع	:	(Word recognition -- Study and teaching (Preschool
شناسه افزوده	:	جمشیدی، سیده‌فاطمه، ۱۳۶۱ -
رده بندی کنگره	:	۱۳۹۶ / ۱۱۴۰ / ۲۵LB / الف ۹ص ۸
رده بندی دیویی	:	۳۷۲/۲۱۰۹۵۵
شماره کتابشناسی مل	:	۴۹۵۰۷۰۱

کتاب: زبان‌آموزی برای نوآموزان پیش دبستانی

تالیف: جعفر صمدی‌فر - سیده فاطمه جمشیدی

ناشر: محقق اردبیلی

تیراژ: ۱۰۰۰، حه

نوبت و سال نشر: اول / ۱۳۹۶

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۴-۴۴۵-۳

آدرس: اردبیل سه راه دانش بازار معطری طبقه فوقانی پلاک ۸ تلفن ۳۳۲۴۰۰۸۱

صفحه	عنوان
(۵)	پیش گفتار
(۷)	زبان آموزی (آموزش زبان و گفتار)
(۱۷)	اختلالات زبانی در کودکان آسیب دیده شنوایی
(۲۱)	انواع اختلالات گفتار و زبان
(۲۳)	درک و فهم در کودکان
(۲۴)	مهارت‌های اصلی فراگیری زبان (گوشن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن)
(۲۸)	روند رشد طبیعی مهارت های زبان آموزی در کودکان و دانش آموزان آسیب دیده شنوایی
(۳۶)	اهمیت و اهداف آموزش قبل از دبستان
(۳۹)	روشهای آموزشی در قبل از دبستان
(۵۰)	اهداف و انتظارات برنامه های آموزشی و توانبخشی در دوره قبل از دبستان
(۵۶)	دسته بندی محتوای آموزشی دوره پیش دبستانی در قالب واحدهای مختلف
(۵۸)	واحد کار خانه و خانواده
(۶۴)	واحد کار مهد کودک و مدرسه
(۶۸)	واحد کار اعضای بدن
(۷۲)	واحد کار آموزه های دینی و بهداشت

(۷۷)	واحد کار حیوانات
(۸۳)	واحد کار خوراک / میوه / سبزیجات / غذا
(۹۰)	واحد کار پوشاک
(۹۴)	واحد کار مشاغل
(۹۸)	واحد کار مکان ها
(۱۰۱)	واحد کار وسایل نقلیه
(۱۰۴)	واحد کار رنگ ها
(۱۰۸)	واحد کار مفاهیم ریاضی
(۱۱۴)	مفاهیم / بلی - خیر / هست / نیست / دارد / ندارد
(۱۱۷)	واحد کار / ضمائر شخصی / ربطی / مفعولی و ..
(۱۲۴)	واحد کار / ضمائر مبهم
(۱۲۷)	واحد کار / ضمائر استفهامی
(۱۳۰)	واحد کار / مناسبت ها
(۱۳۵)	سایر فعالیت های عملی پیشنهادی
(۱۴۴)	منابع

دوره پیش از دبستان، به عنوان دوره ای سرنوشت ساز در مراحل رشد زندگی بشری، گستره وسیعی از بدو تولد کودک تا سن ورود به مدرسه را در بر می گیرد. مراقبت از رشد و تکامل اولیه کودکان در این دوره مورد توجه همه ی جوامع قرار گرفته و اهمیت دادن به خردسالان، گویی اهمیت دادن به پایه و اساس یک جامعه است. در این مرحله است که تمامی کودکان، بویژه کودکان دارای آسیب شنوایی، گام در زبان آموزی، درک و بیان گفتار می نهند، این دوره را دوران طلایی زبان آموزی نیز می نامند. افزایش توانایی یادگیری و به دنبال آن، رشد مهارت های ارتباطی سبب شکوفایی توانایی های ذهنی کودکان می شود. در این میان برخی از کودکان ممکن است به دلیل آسیب های وارده به یکی از اندام ها یا حواس، نیاز به برنامه های ویژه ای داشته باشند. از جمله آنان، که دارای آسیب دیده شنوایی هستند که به خاطر نقص در سیستم شنوایی، در رشد زبانی و گفتاری تاخیر دارند. از طرفی، در سال های اولیه زندگی است که کودکان، مهارت های بنیادی مانند راه رفتن، هماهنگ کردن حرکات، حرف زدن و مهارت های پیچیده زبان، مهارت های اصلی فکر کردن، توانایی ارتباط افکار با زبان و عملکرد ها، مهارت تسلط به خود و اعتماد به نفس، پرورش حس کنجناو و را کسب می نمایند. بنابراین تدوین برنامه های درهم تنیده و هماهنگ برای مهیا نمودن شرایط جهت رشد و تکامل اولیه آنان بسیار مهم است و نقطه شروع مناسب برای کار کردن با کودکان است.

بر این اساس هدف از تهیه این مجموعه، ارائه محتوای آموزش پیش از دبستان، به صورت متنوع و ملموس به نوآموزان و بویژه کودکان دارای آسیب شنوایی است. محتوایی که نوآموز در آن نقش محوری داشته و یادگیری وی فعال و پایدار است و مربی و خانواده نیز نقش نظارتی



دارند. تلاش ما در این مجموعه بر آن استوار است تا فرصت های لازم را برای ایجاد موقعیت های مناسب در قالب واحد کار های مختلف از قبیل اعضای بدن، بستگان، خانه و مدرسه، بهداشت، مشاغل، خوراک، پوشاک و .. و فعالیت هایی مثل گفتگو کردن با کودک، قصه خوانی، رنگ آمیزی، کاردستی، علامت زدن، وصل کردن، پازل و ... در اختیار مربیان محترم و والدین عزیز قرار دهیم تا با استفاده از این الگوها و فعالیت ها، به نوآموزان کمک نمایند تا این کودکان در طول سنین حساس زبان آموزی، مسیر یادگیری زبان را بخوبی طی نمایند.

در پایان، یادآوری می نماید که این کتاب در اصل به عنوان الگوی عملی برای مربیان محترم یا والدین عزیز نوآموزان دبستان، در دو بخش نظری و فعالیت های عملی، طراحی شده است. و از آنجا که اولین تجربه ی مؤلفان است، طبعاً دارای نواقص و اشکالاتی خواهد بود که انتظار می رود دوستان و عزیزان، این ایرادات را بر این جانبان گوشزد نمایند تا در فرصت های بعدی، مرتفع شود.

«از طرف مؤلفان»