



سُؤ دَبَت

۱۳۸۳/۱۳



www.ketab.ir

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

فیزیک (۱)

پیش‌دانشگاهی

مهدی داداشی

شامل مباحث:

■ حرکت‌شناسی

■ دینامیک

■ حرکت هماهنگ ساده

سرشناسه : داداشی، مهدی، ۱۳۶۰-
 عنوان و نام پدیدآور : پرسش‌های چهارگزینه‌ای فیزیک پیش‌دانشگاهی (۱)
 مشخصات نشر : تهران: انتشارات ۳۶۰ [سیصد و شصت] درجه، ۱۳۹۴.
 مشخصات ظاهری : ۳۶۸ ص؛ ۲۹x۲۲ س.م.
 شابک : 978-600-95853-7-3
 وضعیت فهرست‌نویسی : فیپای مختصر
 یادداشت : فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.
 شماره‌ی کتابشناسی ملی : ۴۰۳۵۰۰۱

ناشر : ۳۶۰ درجه
 مؤلف : مهدی داداشی
 هم‌اکنونی نویسنده : خدیجه بیات
 حروفچینی و صفحه‌آرایی : مهدی امیدگانه
 طراحی جلد : آملین رنگانی
 نوبت چاپ : اس - پاییز ۹۴
 تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
 قیمت : ۱۰۰,۰۰۰ ریال

دفتر نشر

تلفن: ۶۶۴۷۵۱۰۰ - ۶۶۴۷۵۱۰۱ | پیامک: ۳۰۰۰۷۰۰۸۰۶
 آدرس: صندوق پستی ۵۸۷-۱۳۱۴۵ | آدرس سایت: www.360pub.ir
 @pub360 | 360pub | انتشارات ۳۶۰ درجه



کلیه حقوق این اثر برای انتشارات محفوظ است.
 تقلید، تکثیر، انتشار و ذخیره‌سازی تمام یا بخشی از این اثر به هر شکل (چاپی، الکترونیکی و ...) و با هر هدف بدون مجوز از ناشر، غیرقانونی و قابل پیگرد است.

پاسخ آزمون ۲	پاسخ آزمون ۱	پاسخ سوالات چهارگزینه‌ای	آزمون ۲	آزمون ۱	سوالات چهارگزینه‌ای	
		۲۵۹			۱۷۵	حرکت دایره‌ای در صفحه افقی
		۲۶۲			۱۷۸	حرکت دایره‌ای روی پیچ‌های دارای شیب عرضی
		۲۶۳			۱۷۸	حرکت دایره‌ای در صفحه قائم
		۲۶۶			۱۸۱	حرکت ماهواره
		۲۶۹			۱۸۳	تست‌های کنگور
۳۶۷	۳۶۷	۳۲۳	۳۲۰	۳۱۸	۲۸۱	۲۷۹ فصل ۳: حرکت هماهنگ ساده
		۳۲۳			۲۸۱	مفاهیم اولیه
		۳۲۵			۲۸۳	فاز حرکت نوسانی ساده
		۳۲۹			۲۸۶	معادله مکان نوسانگر
		۳۳۳			۲۸۸	نمودار مکان- زمان نوسانگر
		۳۳۵			۲۹۰	معادله سرعت نوسانگر
		۳۳۹			۲۹۲	رابطه‌ی سرعت و مکان نوسانگر
		۳۴۰			۲۹۳	نمودار سرعت نوسانگر
		۳۴۲			۲۹۵	معادله شتاب نوسانگر
		۳۴۴			۲۹۶	رابطه شتاب با سرعت و مکان نوسانگر
		۳۴۵			۲۹۷	نمودار شتاب نوسانگر
		۳۴۶			۲۹۸	معادله نیروی وارد بر نوسانگر
		۳۴۷			۲۹۹	نمودار نیروی وارد بر نوسانگر
		۳۴۷			۳۰۰	انرژی نوسانگر
		۳۵۲			۳۰۳	نمودار انرژی نوسانگر
		۳۵۴			۳۰۶	حرکت نوسانی وزنه- فنر
		۳۵۷			۳۰۸	حرکت نوسانی آونگ ساده
		۳۶۰			۳۱۱	تشدید
		۳۶۱			۳۱۲	تست‌های کنگور

خودارزیابی یکی از روش‌های نوین ارزشیابی در آموزش و پرورش تلقی می‌گردد. در این روش دانش‌آموز با مسئله درگیر می‌شود و این امر باعث خودیادگیری وی شده، تا جایی که «خودارزیابی» را می‌توان به مثابه «یک موقعیت یادگیری» تلقی کرد.

همچنین از منظر روانشناسی تربیتی، پرسش‌های چندگزینه‌ای قادر به اندازه‌گیری غالب مراحل یادگیری از «دانش» تا «قضاوت و حل مسئله» می‌باشند. تقریباً هرگونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با آزمون‌های دیگر (کوته‌پاسخ، کامل کردنی، صحیح-غلط، جورکردنی، یا تشریحی) اندازه گرفت می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای نیز سنجید. این نکته خود گویای اهمیت پرسش‌های چهارگزینه‌ای است.

به‌طور کلی مزایای پرسش‌های چندگزینه‌ای را می‌توان به شرح زیر بیان نمود:

- ۱- این پرسش‌ها از سایر پرسش‌های دیگر انعطاف‌پذیرترند. آن‌ها علاوه بر دانش، توانایی استدلال، قضاوت و بسیاری سطوح دیگر یادگیری را می‌سنجند.
- ۲- با استفاده از پرسش‌های چندگزینه‌ای می‌توان در یک زمان محدود تعداد زیادی از هدف‌های آموزشی و بخش مهمی از محتوای درس را اندازه‌گیری کرد.
- ۳- پرسش‌های چندگزینه‌ای نسبت به پرسش‌های (صحیح-غلط) کم‌تر امکان حدس زدن گویا را به آزمون‌شونده می‌دهند.
- ۴- پاسخ‌های این پرسش‌ها به‌سادگی و با دقت کامل قابل تصحیح هستند.
- ۵- دانش‌آموزان و معلمان این نوع آزمون‌های برگرفته از پرسش‌های چهارگزینه‌ای را به سایر انواع آزمون ترجیح می‌دهند.
- ۶- اگر گزینه‌های انحرافی این پرسش‌ها با توجه به اشتباهات و کج‌فهمی‌های متداول دانش‌آموزان تهیه شده، می‌تواند بسیار مناسبی برای تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان خواهند بود.

کتاب حاضر از سری کتاب‌های پرسش‌های چهارگزینه‌ای انتشارات ۳۶۰ درجه (وابسته به مرکز نوآوری‌های آموزشی مرات) می‌باشد که بر راستای ایجاد موقعیت یادگیری تحت عنوان «خودارزیابی»، در هر درس بانک سوالات چهارگزینه‌ای با هدف «پشتیبانی» از دانش‌آموز جهت یادگیری فردی تدوین گردیده است.

پرسش‌های این مجموعه بر اساس سرفصل‌های کتاب درسی به دو بخش پرسش‌های چهارگزینه‌ای و آزمون تقسیم‌بندی شده است:

- ۱- پرسش‌های چهارگزینه‌ای: در این بخش با هدف ایجاد مهارت، به ترتیب در موضوعات کتاب و با توجه به اهمیت آن، پرسش‌های متنوعی در سطوح مفاهیم اولیه، تسلط، تجزیه و ترکیب و تحلیل و خلاقیت آورده شده است. همچنین در تمام پرسش‌ها با پاسخ تشریحی، که دربرگیرنده مفاهیم و نکات آموزشی آن زیرموضوع است، مطرح می‌گردد. بنابراین لازم است دانش‌آموزان، پس از مطالعه کامل هر زیرموضوع در کتاب درسی، به مطالعه و بررسی پرسش‌های آموزشی آن زیرموضوع، در این کتاب‌ها بپردازند.
- ۲- آزمون: در این بخش پرسش‌هایی با هدف جمع‌بندی به‌منظور بالا بردن توانمندی دانش‌آموزان در نظر گرفته شده است.

خودارزیابی یکی از روش‌های نوین ارزشیابی در آموزش و پرورش تلقی می‌گردد. در این روش دانش‌آموز با مسئله درگیر می‌شود و این امر باعث خودیادگیری وی شده، تا جایی که «خودارزیابی» را می‌توان به مثابه «یک موقعیت یادگیری» تلقی کرد.

همچنین از منظر روانشناسی تربیتی، پرسش‌های چندگزینه‌ای قادر به اندازه‌گیری غالب مراحل یادگیری از «دانش» تا «قضاوت و حل مسئله» می‌باشند. تقریباً هرگونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با آزمون‌های دیگر (کوتاه پاسخ، کامل کردنی، صحیح-غلط، جورکردنی، یا تشریحی) اندازه گرفت می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای نیز سنجید. این نکته خود گویای اهمیت پرسش‌های چهارگزینه‌ای است.

به‌طور کلی مزایای پرسش‌های چندگزینه‌ای را می‌توان به شرح زیر بیان نمود:

۱. این پرسش‌ها از سایر پرسش‌های دیگر انعطاف‌پذیرترند. آن‌ها علاوه بر دانش، توانایی استدلال، قضاوت و بسیاری سطوح دیگر یادگیری را می‌سنجند.
۲. با استفاده از پرسش‌های چندگزینه‌ای می‌توان در یک زمان محدود تعداد زیادی از هدف‌های آموزشی و بخش مهمی از محتوای درس را اندازه‌گیری کرد.
۳. پرسش‌های چندگزینه‌ای نسبت به پرسش‌های (صحیح-غلط) کم‌تر امکان حدس زدن کورتوران را به آزمون‌شونده می‌دهند.
۴. پاسخ‌های این پرسش‌ها سادگی و با دقت کامل قابل تصحیح هستند.
۵. دانش‌آموزان و نلمان این نوع آزمون‌های برگرفته از پرسش‌های چهارگزینه‌ای را به سایر انواع آزمون‌ها ترجیح می‌دهند.
۶. اگر گزینه‌های انحرافی این پرسش‌ها با توجه به اشتباهات و کج‌فهمی‌های متداول دانش‌آموزان تهیه شوند، مانع بهای مناسبی برای تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان خواهند بود.

کتاب حاضر از سری کتاب‌های پرسش چهارگزینه‌ای، انتشارات ۳۶۰ درجه (وابسته به مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت) می‌باشد که در راستای ایجاد موقعیت یادگیری تحت عنوان «خودارزیابی»، در هر درس بانک سؤالات چهارگزینه‌ای با هدف «پشتیبانی» از دانش‌آموز جهت یادگیری فردی تدوین گردیده است.

پرسش‌های این مجموعه بر اساس سرفصل‌های کتاب درسی به دو بخش پرسش‌های چهارگزینه‌ای و آزمون تقسیم‌بندی شده است:

- ۱- پرسش‌های چهارگزینه‌ای: در این بخش با هدف ایجاد مهارت، به ترتیب زیر موضوعات کتاب و با توجه به اهمیت آن، پرسش‌های متنوعی در سطوح مفاهیم اولیه، تسلط، تجزیه و ترکیب و تحلیل و خلاقیت آورده شده است. همچنین در تمام پرسش‌ها با پاسخ تشریحی، که دربرگیرنده مفاهیم و نکات آموزشی آن زیرموضوع است، مطرح می‌گردد. بنابراین لازم است دانش‌آموزان، پس از مطالعه کامل هر زیرموضوع در کتاب درسی، به مطالعه و بررسی پرسش‌های آموزشی آن زیرموضوع، در این کتاب‌ها بپردازند.
۲. آزمون: در این بخش پرسش‌هایی با هدف جمع‌بندی به‌منظور بالا بردن توان‌مندی دانش‌آموزان در نظر گرفته شده است.

یا لطیف

حکایتی شد نگارش این مرقومه که در آغاز و اتمام آن جان جماعتی سوخت و روزگاری، عیش ملوکانه‌مان را مکدر نمود، از بس که تصورش در آغاز سهل آمد و تصویرش در اتمام ممتنع نمود، که گفته است:

تحصیل عشق و رندی، آسان نمود اول آخر بسوخت جانم در کسب این فضائل

القصه، تنها به حرارت و مدد عشق بود که در کشاکش این بخوان و بنویس‌های شبانه‌روزی، تاب آوردیم و طاقت‌مان طاق نشد. ماحصل، محصول فوق است که به لطف پروردگار، گمان استواری داریم که از میان هم‌نوعانش در زمره سرآمدان و از نیکان روزگار خواهد بود، تحفه‌ای درخور طبع طبقات مختلف طالبان علم و راهیان دلسوخته کنکور!!!

رواست که دست‌بوس یاران خود در طی این طریق باشم. گروهی از برگزیدگان و برجستگان علمی جوان میهنم، خشایار یآوری، علی اصغر یارویی، محمدامین رضایی، حسین رحیم تبریزی، محمد امین گهر، این فخاری، ایمان زاهدی مطلق و امین عزیزی.

و مبتدیان همکاران عزیزم و جناب آقای سید حسینی، مدیر محترم آن انتشارات گرامی نیز، هستم که با حقیر در فراوان کردند.

و درود می‌فرستم بر درو مادر، عزیزم و همسر مهربانم که عشق و شوق من حاصل مهر و صبر آنان است و این هدیه کوچک را به آسان و بر همه درختان همیشه سبز و سرفراز میهنم نثار می‌کنم.

ختم کلام آنکه سزاست هد کاران. آنکه مردان گرامی، مراتب توجه و تجربه ظریف خویش از این تألیف را از حقیر دریغ نفرمایند. زبده عرضه نیست، جز آنکه:

گمان مبر که به پایان رسید کار مغان هزار باده ناخورده در رگ تاک است