

فرویل

(پدر کودکان)

مؤلف:

پریسا ماه زاده

سرشناسه: ماهزاده، پرېسا، ۱۳۶۰ -

Mahzadeh, Parisa

عنوان و نام پدیدآور: فروبل: (پدر کودکان) / مؤلف پرېسا ماهزاده.

مشخصات نشر: تهران: قلم خورشید، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۴۲ ص.

شابک: 978-600-98519-1-1

وضعیت فهرست‌نویسی: فیپا

یادداشت: کتاب‌نامه: ص. [۴۱-۴۲].

عنوان اصلی: پدر کودکان.

موضوع: فروبل، فریدریش، ۱۷۸۲ - ۱۸۵۲ م.

موضوع: Fröbel Friedrich

موضوع: Kindergarten

موضوع: Kindergarten

رده بندی کنگره: ۳۹۷-۲۳۳۰۳۲۳۹ LB

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۲۱

شماره کتابشناسی ملی: ۳۷۴۰

عنوان کتاب: فروبل (پدر کودکان)

مؤلف: پرېسا ماهزاده

ناشر: قلم خورشید

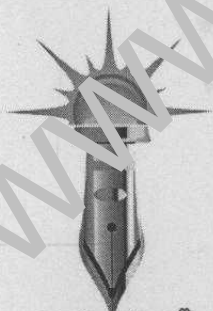
چاپخانه و صحافی: حمزه‌ای

شمارگان: ۱۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۷

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۵۱۹-۱-۱

قیمت: ۴۰/۰۰۰ ریال



قلم خورشید

آدرس: خیابان نامجو، خیابان سلمان فارسی، خیابان هوشنگی، پلاک ۲۷، واحد ۱۰.

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به انتشارات قلم خورشید می‌باشد.

برای آنان که تارهای قلبشان از طنین جهل لرزیده و یاخته‌هایش را شور آگاهی آدمیان انباشته باشد، هر دانشی که چنین شوری را به بار آورد، آموختنی است و هر راهی که به چنان غایتی رسد، رفتنی؛ از این راه به پیشکش تجربیات خود در زمینه چاپ و نشر کتاب پرداخته‌ایم که حاصلش خدمتی مضاعف در آگاهی بخشی به مردم این مرز و برزخ است؛ پس اگر تصمیم به چاپ آثار خود دارید، خوشحال نه، که مفتاحی در این امر مقدس یاری‌تان نماییم.

پیشکش دوست‌داران علم
انتشارات قلم خورشید

فهرست

مقدمه.....	۹
فصل اول: زندگی نامه.....	۱۳
فصل دوم: عقاید و آراء تربیتی فروبل.....	۲۹
اصول تربیت.....	۳۰
بازی.....	۳۱
برنامه درسی وین.....	۳۴
۱- هدایا.....	۳۴
۲- مشغولیات.....	۳۵
۳- آوازاها و سرودهای تفریح.....	۳۸

مقدمه

تعلیم و تربیت یکی از اساسی‌ترین فعالیت‌هایی است که می‌کوشد تا قدرت آگاهی کودکان را در تمامی زمینه‌ها پرورش داده و آن‌ها را برای برخورد با مسائل گوناگون آماده سازد.

تعلیم و تربیت به مثابه جریانی است که باید در کنار آموزش دانش، قدرت تفکر و نیز در فرد رشد دهد و تسلط او را بر محیط زندگی افزون نماید.

در تعلیم و تربیت، هرگز علم صحبت می‌شود و هم از تفکر، هم پرورش عقلانیت مورد توجه است و هم از جنبه اجتماعی بودن انسان سخن به میان آمده است. البته تعلیم و تربیت تا بدان جا است که در جای جای قرآن مجید از آن سخن به میان آمده و متعالی‌ترین تربیت که همان تربیت الهی است بارها مورد تأکید قرار گرفته است.

در طول تاریخ و در جوامع متمدن، تغییر و تحولات بسیاری در نحوه تعلیم و تربیت صورت گرفته و با توجه به شرایط مختلف، روش‌های متفاوتی در این خصوص اتخاذ شده است و با سیر تکاملی تمدن‌ها و تغییرات آرام فرهنگ‌ها و بسته به شرایط خاص جامعه، روش‌های تعلیم و تربیت نیز تغییر یافته است.

یکی از تحولات مثبت در تعلیم و تربیت جدید، توجه به اهمیت دوران کودکی است. این دوران در زندگی انسان دارای اهمیت ویژه‌ای می‌باشد و شالوده شخصیت انسان معمولاً در همین دوران شکل می‌گیرد. در گذشته اهمیت و نقش این دوران در سرنوشت انسان، جدی تلقی نمی‌شود و مورد توجه قرار نمی‌گرفت و والدین و مربیان بر این باور بودند که کودک در حد یک انسان درخور توجه نیست و به این ترتیب، آن طور که باید در زمینه تربیت او تلاشی نمی‌کردند؛ از این رو غالباً با کودک با بی‌توجهی و بی‌اعتنایی و با روش‌های خشونت‌آمیز رفتاری می‌کردند و تنبیه بدنی را بهترین وسیله برای تأدیب و تربیت می‌دانستند و گاه روش‌های بسیار خشن و وحشیانه‌ای را در برابر کودک، به کار می‌گرفتند و بدون توجه به طاقت جسمی و روانی وی به مبرات و می‌پداختند.

تا اواسط قرن هجدهم، کودک، مینیاتور افراد بزرگسال تلقی می‌شد، از اینرو تعجبی نیست که آنان را از سنین پایین و برای ساعات طولانی در کارخانه‌ها و اماکن مختلف به کار می‌نهادند. البته در آن دوره، همه با این نظریه که کودک به مثابه مینیاتور بزرگسالان است، موافق نبودند و پس از قرن هجدهم، کودک، رشد

و آموزش‌های او را محور فعالیت‌های خود قرار دادند. بدین ترتیب مفهوم سال‌های پیش از دبستان و کودکی به تدریج تغییر کرد. ظهور روانشناسی و علوم تربیتی جدید و تحقیقات ارزنده‌ای که در زمینه مسائل تربیتی صورت گرفت، این نکته را آشکار ساخت که بسیاری از نابسامانی‌های روانی و اخلاقی انسان ناشی از تربیت نادرست او در دوران کودکی است. در تعلیم و تربیت جدید، پرورش کودک دارای جایگاهی ویژه می‌باشد و کودک در کانون فعالیت‌های تربیتی قرار می‌گیرد. بررسی‌های علمی نشان می‌دهند که دوران کودکی نسبت به دوره‌های دیگر زندگی دارای نقش زیربنایی می‌باشد و روانشناسان از این دوره به عنوان دوره اساسی و پایه یاد می‌کنند. در این دوران می‌توان بنای یک زندگی سالم و سعادت‌مندانه را پی‌ریزی کرد و از بسیاری از مشکلات در آینده جلوگیری نمود. با توجه به این تغییرات و تغییر افکار، جنبش بزرگی با ظهور تجارب فیلسوفان و نظریه‌پردازان در پیایی آغاز گردید که در میان آن‌ها آرای ژان آموس کمینیوس^۱، جان لاک^۲، ژان پیازه^۱، ماریا مونته‌سوری^۲، ژان ژاک روسو^۳، فروبیک

^۱ John Amos Comenius

^۲ John Lock

فروبل^۴ و هانریش پستالوزی،^۵ تأثیرات چشمگیری داشته است. تمامی این متقدمین بر این اعتقاد بودند که کودکان را نباید به عنوان بزرگسالان کوچک و یا شبه بزرگسالان تلقی کرد بلکه باید به آنان به عنوان افرادی که دارای توانایی‌ها و خصوصیات رشدی متفاوت از بزرگسالان هستند، نگریست. آن صاحب‌نظران اغلب اوقات کودکان خردسال را با گل‌ها و گیاهان مقایسه می‌نمودند. می‌آنان را به عنوان ارگانیزم زنده‌ای تصور می‌کردند که نیاز به مراقبت و حمایت ویژه دارند تا به طور طبیعی شکوفا گردیده و به افرادی آزاد و کامل تبدیل شوند.

در ادامه به شرح عقاید و آراء بزرگ‌ترین فروبل، یکی از بزرگان و صاحب‌نظران امر تعلیم و تربیت پرداخته خواهد شد.

¹ Jean William Fritz Piaget

² Maria Montessori

³ Jean-Jacques Rousseau

⁴ Friedrich Frobel

⁵ Johann Heinrich Pestalozzi