

ارزیابی آمادگی عصبی حرکتی برای یادگیری

آزمون غربالگری رشد INPP و برنامه مداخله‌ای
در مدارس

سالی گودارد

ترجمه

دکتر سعید ارسن

عضو هیأت علمی دانشگاه خوارزمی

ملیحه سرابندی

عضو هیأت علمی دانشگاه زابل



تهران، ۱۳۹۶

سرشناسه	: Goddard, Sally, ۱۹۵۷ - م.
عنوان و نام پدیدآور	: ارزیابی آمادگی عصبی حرکتی برای یادگیری آزمون غربالگری رشد INPP و برنامه مداخله‌ای در مدارس / سالی گودارد ؛ ترجمه سعید ارشم ، ملیحه سرابندی .
مشخصات نشر	: تهران: دانشگاه خوارزمی ، ۱۳۹۶ .
مشخصات ظاهری	: ۱۷۰ ص: مصور ، جدول ، نمودار .
شابک	: 978-600-8587-14-9
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: عنوان اصلی: Assessing neuromotor readiness for learning : the INPP developmental screening test and school intervention programme.
موضوع	: کودکان -- رشد
موضوع	: Child development
موضوع	: یادگیری -- اختلالات
موضوع	: Learning disabilities
موضوع	: Reflexes—Testing
موضوع	: اختلالات رفتاری در کودکان
موضوع	: Behavior disorders in children
موضوع	: ناتوانی رشد
موضوع	: Developmental disabilities
شناسه افزوده	: ۱۳۵۱ - ، مترجم
شناسه افزوده	: سرابندی ، ملیحه، ۱۳۶۷ - ، مترجم
شناسه افزوده	: دانشگاه خوار
شماره کتابشناسی ملی	: ۰۸۳۸۹۱



عنوان کتاب	: ارزیابی آمادگی عصبی حرکتی برای یادگیری آزمون غربالگری رشد INPP و برنامه مداخله‌ای در مدارس
تألیف	: سالی گودارد بلایت
ترجمه	: آقای دکتر سعید ارشم - ملیحه سرابندی
ناشر	: دانشگاه خوارزمی
چاپ و صحافی	: دانشگاه خوارزمی
صفحه آرا	: صدیقه عرب
طراح جلد	: لیلا کشاورز سیاهپوش
نوبت چاپ	: اول، ۱۳۹۶
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۸۷-۱۴-۹
شمار	: ۵۰۰ نسخه
قیمت	: ۱۰۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

فصل اول: مقدمه

۱،۱	بررسی اجمالی	۱۱
۲،۱	منطق غربالگری و درمان نابالیدگی عصبی - حرکتی	۱۲
۳،۱	INPP چیست؟	۱۳
۴،۱	برنامه حرکتی رشدی INPP برای مدارس	۱۴
۵،۱	نابالیدگی عصبی حرکتی چیست؟	۱۵
۶،۱	اهمیت رفلکس‌های ابتدایی در آموزش چیست؟	۱۶
۷،۱	رفلکس‌های ابتدایی چه هستند؟	۱۷
۸،۱	تاثیر نابالیدگی عصبی حرکتی برای آموزش چیست؟	۱۸
۹،۱	اهداف آزمون‌های غربالگری رشدی چیست؟	۲۰
۱۰،۱	چرا باید تمام موارد را مورد ارزیابی قرار داد؟	۲۱
۱۱،۱	چرا باید تمام دلایل ارزیابی کرد؟	۲۲
۱۲،۱	تفاوت بین تعادل ایستادگی و تعادل پویا چیست؟	۲۳
۱۳،۱	اهمیت کنترل قامت برای یادگیری چیست؟	۲۳
۱۴،۱	رفلکس‌های ابتدایی: برای این رفلکس برای ارزیابی انتخاب شده اند؟	۲۴
۱۵،۱	بر چه اساسی تعادل، قامت و رفلکس‌ها پیشرفت تحصیلی ارتباط دارند؟	۲۹
۱۶،۱	چه شواهدی نشان می‌دهد که مداخله به شکل برنامه‌های حرکتی در سطح رفلکس‌های ابتدایی، موجب بهبود نتایج تحصیلی می‌شود؟	۳۴
۱۷،۱	نحوه استفاده از آزمون‌های غربالگری	۳۶
۴۰	منابع	

فصل دوم: آزمون‌های غربالگری رشدی برای کودکان ۲-۴ ساله

۱،۲	دستورالعمل‌های کلی	۴۱
۱،۱،۲	امتیازدهی	۴۲
۲،۱،۲	آزمون‌ها	۴۲
۲،۲	آزمون‌های عصبی - حرکتی	۴۳
۱،۲،۲	آزمون رومبرگ	۴۳
۲،۲،۲	ایستادن روی یک پا	۴۵
۳،۲،۲	آزمون خزیدن روی دست‌ها و زانو‌ها	۴۷
۴،۲،۲	عبور از خط میانی بدن، آزمون شماره ۱	۴۹
۵،۲،۲	عبور از خط میانی بدن، آزمون شماره ۲	۵۱
۶،۲،۲	آزمون تقابل انگشت و شست	۵۲
۳،۲	آزمون‌های رفلکس‌های ابتدایی	۵۵
۱،۳،۲	رفلکس تونیسته نامتقارن گردن	۵۵
۲،۳،۲	رفلکس تونیسته متقارن گردن	۵۸
۳،۳،۲	رفلکس تونیسته لایبرنی - آزمون ایستاده	۵۹
۴،۲	آزمون‌های ادراک بینایی و یکپارچگی بینایی - حرکتی	۶۲
۱،۴،۲	تکالیف مداد کاغذی	۶۳
۲،۴،۲	سنجش‌های اضافی	۶۷
۵،۲	برگه ثبت نمرات برای آزمون کودکان ۲-۴ ساله	۶۹
۶،۲	برگه مشاهدات	۷۰

۷۱	۷,۲ تفسیر نمرات
۷۲	۱,۷,۲ آزمون‌های هماهنگی عضلات درشت، تعادل و رفلکس‌ها
۷۲	۲,۷,۲ آزمون‌های ادراک بینایی و یکپارچگی بینایی-حرکتی
۷۳	منابع
	فصل سوم: آزمون‌های غربالگری رشدی برای کودکان ۷ سال به بالا
۷۵	۱,۳ دستورالعمل‌های کلی
۷۶	۱,۱,۳ امتیازدهی
۷۶	۲,۱,۳ آزمون‌ها
۷۷	۲,۳ آزمون‌های هماهنگی عضلات درشت و تعادل
۷۷	۱,۲,۳ راه رفتن تاندم
۷۹	۲,۲,۳ راه رفتن روی لبه‌های خارجی پا (آزمون فوگ)
۸۱	۳,۳ آزمون‌ها برای رفلکس‌های ابتدایی نابجا
۸۱	۱,۳ آزمون‌های تونیسته نامتقارن گردن
۸۶	۳,۳ رفلکس تونیسته متقارن گردن
۸۸	۳,۳,۳ رفلکس تونیسته بیرونی
۹۰	۴,۳ آزمون‌های ایستادن و حرکتی چشمی
۹۱	۱,۴,۳ آزمون تثبیت، گزینش و کنترل حرکات جهشی چشم (والث)
۹۲	۲,۴,۳ آزمون یکپارچگی بینایی-حرکتی
۹۳	۵,۳ آزمون‌ها برای بازشناسی دیداری-گفتاری
۹۳	۱,۵,۳ تمایز صدا (اصوات نسی، صداهای آمیخته و هجاها)
۹۴	۲,۵,۳ ترکیب صدا
۹۵	۶,۳ آزمون‌های ادراک بینایی و یکپارچگی بینایی-حرکتی
۹۶	۱,۶,۳ ادراک بینایی
۹۸	۲,۶,۳ یکپارچگی بینایی-حرکتی
۹۹	۳,۶,۳ مشکلات فضایی
۹۹	۴,۶,۳ آزمون تصاویر بینایی استاندارد تسلی
۱۰۰	۵,۶,۳ تصاویر مبتنی بر آزمون بینایی حرکتی بندر-گشتال (۱۲)
۱۰۴	۶,۶,۳ امتیازدهی آزمون‌های بینایی-ادراکی
۱۰۷	۷,۶,۳ سنجش‌های اضافی
۱۰۹	۷,۳ برگه امتیازدهی (آزمون بالای ۷ سال)
۱۱۰	۸,۳ برگه مشاهده (آزمون بالای ۷ سال)
۱۱۲	۹,۳ نحوه تفسیر نمرات
۱۱۲	۱,۹,۳ آزمون‌های هماهنگی عضلانی درشت، تعادل و رفلکس‌ها
۱۱۳	۲,۹,۳ آزمون‌های ادراک بینایی و یکپارچگی بینایی-حرکتی
۱۱۴	۳,۹,۳ آزمون‌های بازشناسی شنیداری-گفتاری
۱۱۵	منابع

فصل چهارم: برنامه حرکتی رشدی INPP

۱۱۷	۱,۴ نحوه استفاده از برنامه حرکتی رشدی INPP
۱۱۸	۱,۱,۴ حرکات رشدی
۱۱۸	۲,۱,۴ چرا باید برای بهبود عملکرد تحصیلی از یک برنامه حرکتی استفاده شود؟
۱۲۰	۳,۱,۴ دستورالعمل‌ها برای استفاده از تمرینات
۱۲۱	۴,۱,۴ دستورالعمل‌ها برای برنامه‌ریزی تمرینات

۱۲۳	 برنامه حرکتی رشدی	۲,۴
۱۲۳	 مقدمه	۱,۲,۴
۱۲۳	 آسیاب بادی	۲,۲,۴
۱۲۵	 کرم ابریشم	۳,۲,۴
۱۲۶	 کرم ابریشم کنجکاو	۴,۲,۴
۱۲۷	 شقایق دریایی	۵,۲,۴
۱۲۸	 ۶,۲,۴ اختاپوس (بخش ۱)	
۱۲۹	 ۷,۲,۴ کرم ابریشم آشفته	
۱۳۰	 ۸,۲,۴ چتر نجات	
۱۳۰	 ۹,۲,۴ اختاپوس (بخش ۲)	
۱۳۲	 ۱۰,۲,۴ بلند کردن سر	
۱۳۳	 ۱۱,۲,۴ ماهی	
۱۳۴	 ۱۲,۲,۴ مارمولک	
۱۳۵	 ۱۳,۲,۴ دست به پا	
۱۳۶	 ۱۴,۲,۴ دست به زانو	
۱۳۷	 ۱۵,۲,۴ لولا	
۱۳۹	 ۱۶,۲,۴ کروش	
۱۴۰	 ۱۷,۲,۴ چرخش پایین تنه	
۱۴۱	 ۱۸,۲,۴ چرخش بالا تنه	
۱۴۲	 ۱۹,۲,۴ بچه قورباغه‌ای که به قورباغه تبدیل می‌شود	
۱۴۵	 ۲۰,۲,۴ قورباغه مست	
۱۴۶	 ۲۱,۲,۴ تمساح	
۱۴۷	 ۲۲,۲,۴ سینه خیز کماندو	
۱۴۸	 ۲۳,۲,۴ گربه	
۱۵۰	 ۲۴,۲,۴ چهار دست و پا رفتن سه نقطه‌ای روی دست‌ها و پاها	
۱۵۱	 ۲۵,۲,۴ چهار دست و پا رفتن ضربدری روی دست‌ها و پاها	
۱۵۲	 ۳,۴ تمرینات اختیاری اضافی برای یکپارچگی راست و چپ	
۱۵۳	 ۱,۳,۴ زاویه‌های مختلف در برف	
۱۵۶	 ۲,۳,۴ تمرینات انگشت	
۱۵۸	 ۴,۴ جمع‌بندی	
۱۵۹	 منابع	
۱۶۰	 منابع	

مقدمه

مطالعه شیوه یادگیری حرکت در انسان و سازگاری آن با محیط، مستلزم درک عمیق دستگاه عصبی مرکزی است. در حقیقت بدون رشد بهنجار ساختار و کارکرد دستگاه عصبی شرایط بهینه برای ادراک، شناخت و پاسخ‌های حرکتی سازگار با محیط وجود نخواهد داشت.

کتاب «ارزیابی آمادگی عصبی حرکتی برای یادگیری» از طریق معرفی روش‌های ساده و اثبات شده علمی امکان تشخیص نابالیدگی عصبی حرکتی کودکان پیش دبستانی و دبستانی را فراهم می‌نماید و به متخصصان، معلمان، مربیان و حتی والدین کمک می‌کند تا ضمن پیش‌بینی مشکلات، آتی پیرامون مداخلات مناسب تصمیم‌گیری کنند. برخی از این مشکلات شامل عدم پیشرفت حاصلی، خنثی حرکتی و مشکل یادگیری مهارت‌های پیچیده‌تر ورزشی است.

کتاب «ارزیابی آمادگی عصبی حرکتی برای یادگیری» شامل چهار فصل می‌باشد. در فصل ۱ پیرامون موضوعاتی چون «بالدگی عصبی، اهداف غربالگری رشدی و اهمیت رفلکس‌ها در آموزش بحث خواهد شد. فصل‌های ۲، ۳ و ۴ به ترتیب به ارائه دستورالعمل‌ها، آزمون‌های غربالگری رشدی و شیوه امتیازدهی آنها در کودکان، و مقایسه سنی پیش دبستانی و دبستانی می‌پردازد؛ و سرانجام، در فصل ۴ توضیحات لازم پیرامون نحوه استفاده از برنامه‌های حرکتی رشدی و برنامه‌ریزی تمرینات مناسب، همراه با حدود ۳۰ نمونه تمرین طرح‌ریزی شده ارائه می‌شود.

اهمیت این کتاب به قدری است که بسیاری از کشورهای توسعه یافته از آزمون‌های آن در نظام آموزشی خود بهره می‌برند و غربالگری رشدی یا تجزیه ریشه‌های مداخله حرکتی برای کودکان نابالیده را به صورت قانون مکتوب در آورده اند. از آنجا که والدین، مربیان مهد کودک و پیش دبستانی، مربیان ورزش و متخصصان کاردرمانی توصیه می‌کنیم.

امید است که راهگشای مشکلات حرکتی، اجتماعی و تربیتی آینده‌سازان کشور باشد.

دکتر سعید ارشم

عضو هیأت علمی دانشگاه خوارزمی

ملیحه سربانندی

عضو هیأت علمی دانشگاه زابل