



عوامل مؤثر بر پیشرفت ریاضی

مؤلفین:

شیدا شریفی ساکی

دکتر محمد حسین فلاح

دکتر احسان فتوحی اردکانی

مریم آخته



نشر راشدین

Rashedin Publications

عنوان و نام پدیدآور	عوامل مؤثر بر پیشرفت ریاضی/ مولفین شیدا شریفی ساکی. . . [و دیگران]
مشخصات نشر	تهران : راشدین ، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	۱۸۵ ص.
شابک	978-600-361-045-3
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	مولفین شیدا شریفی ساکی ، محمدحسین فلاح ، احسان فتوحی اردکانی ، مریم اخته.
موضوع	ریاضیات -- جنبه های روان شناسی
موضوع	ریاضیات -- آزمایش ها
موضوع	خودکارایی
شناسه افزوده	شریفی ساکی، لیلا، ۱۳۴۸ -
رده بندی کنکره	۱۳۹۳۶/۳۰۶۰۱.B /ع۹
رده بندی دیویی	۲۶۰.۱۹/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	۳۵۵۰۳۸۵



■ انتشارات راشدین

عنوان کتاب:	عوامل مؤثر بر پیشرفت ریاضی
مولفین:	شیدا شریفی ساکی محمد حسین فلاح-احسان فتوحی اردکانی- مریم اخته
نظارت کیفی:	راغب عارفی
نظارت فنی:	محمد معین عارفی
صفحه آرا و طراح جلد:	افسانه حسینیگی
چاپ و صحافی:	دی تاب
نوبت چاپ:	اول-۱۳۹۳
شمارگان:	۱۰۰۰
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۳۶۱-۰۴۵-۳
قیمت:	۱۱۰۰۰۰ ریال
نشانی:	میدان انقلاب - کارگر شمالی - کوچه رستم - پ ۲۰ - واحد ۷
تلفن / نمابر:	۶۶۴۹۲۶۹۴ - ۶۶۴۰۸۲۲۴
پایگاه اینترنتی:	www.rashedin.com
پست الکترونیک:	Email: rashad1829@yahoo.com

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۷	.....	سخنی درباره این پژوهش
۹	.....	پیش در آمد
۳۳	.....	فصل اول: عوامل انگیزی و شناختی موثر بر پیشرفت ریاضی
۳۳	.....	۱-۱- درآمد
۳۳	.....	۱-۲- خود کارآمدی
۳۵	.....	۱-۲-۱- ساختار نظریه شناختی- اجتماعی
۳۸	.....	۱-۲-۲- منابع خود کارآمدی
۴۰	.....	۱-۲-۳- نقش واسطه‌های خودکارآمدی
۴۰	.....	۱-۲-۴-۱- فرایندهای شناختی
۴۲	.....	۱-۲-۴-۲- فرایندهای انگیزی
۴۶	.....	۱-۲-۴-۳- فرایندهای عاطفی
۴۷	.....	۱-۲-۴-۴- فرایندهای انتخاب
۴۹	.....	۱-۲-۵- رشد و تحول خودکارآمدی
۵۰	.....	۱-۲-۶- تقویت خود کارآمدی
۵۲	.....	۱-۲-۷- خودکارآمدی ریاضی
۵۳	.....	۱-۲-۸- تأثیر خودکارآمدی ریاضی بر پیشرفت ریاضی
۵۷	.....	۱-۲-۹- تأثیر خودکارآمدی ریاضی بر پیشرفت ریاضی، خودپنداره ریاضی
۶۲	.....	۱-۲-۱۰- خود کارآمدی ریاضی و جنسیت
۶۴	.....	۱-۲-۱۱- راهبردهای آموزشی برای بهبود خود کارآمدی (استیجک، ۲۰۰۲)
۶۵	.....	۱-۲-۱۲- پیشینه تجربی خود کارآمدی
۶۵	.....	۱-۲-۱۲-۱- پیشینه پژوهش های انجام شده در خارج از ایران
۶۷	.....	۱-۲-۱۲-۲- پیشینه پژوهش های انجام شده در ایران
۷۰	.....	۱-۳-۱- خود در دیدگاههای مختلف روانشناسی
۷۰	.....	۱-۳-۱-۱- دیدگاه اجتماعی
۷۱	.....	۱-۳-۱-۲- دیدگاه شناختی

- ۷۱..... ۳-۱-۳-۱ دیدگاه تحلیلی
- ۷۱..... ۴-۱-۳-۱ دیدگاه شناختی اجتماع
- ۷۱..... ۵-۱-۳-۱ دیدگاه تربیتی اسلامی
- ۷۲..... ۲-۳-۱ الگوهای خودپنداره
- ۷۲..... ۱-۲-۳-۱ الگوهای عامل عمومی، تک بعدی
- ۷۲..... ۲-۲-۳-۱ الگوهای عامل همبسته و مستقل، چند بعدی
- ۷۳..... ۳-۲-۳-۱ الگوهای طبقه بندی
- ۷۳..... ۴-۲-۳-۱ الگوهای ترمیمی
- ۷۴..... ۵-۲-۳-۱ الگوهای سلسله مراتبی، چندبعدی
- ۷۵..... ۳-۳-۱ عوامل مؤثر بر تحول خود
- ۷۶..... ۴-۳-۱ تفاوت های مفهومی بین خودپنداره و خودکارآمدی
- ۷۷..... ۵-۳-۱ خود پنداره ریاضی
- ۸۲..... ۶-۳-۱ خودپنداره تحصیلی
- ۸۳..... ۷-۳-۱ تأثیر خود پنداره ریاضی بر پیشرفت ریاضی
- ۸-۳-۱ تفاوت های جنسیتی و تأثیر آن بر روی متغیرهای، عملکرد، خودکارآمدی و خودپنداره
- ۸۷..... ریاضی
- ۹۰..... ۴-۱ محیط کلاس
- ۹۱..... ۱-۴-۱ تعریف محیط کلاس
- ۹۳..... ۲-۴-۱ محیط یادگیری سازا
- ۱۰۰..... ۳-۴-۱ شیوه های مطالعه ادراک
- ۱۰۲..... ۴-۴-۱ خط سیر پژوهش درباره محیط کلاس
- ۱۰۳..... ۵-۴-۱ مقیاس "در این کلاس چه می گذرد" (WIHIC)
- ۱۰۶..... ۱-۵-۴-۱ بعد ارتباطی
- ۱۱۱..... ۲-۵-۴-۱ بعد رشد شخصی
- ۱۱۳..... ۳-۵-۴-۱ سیستم کلاس
- ۱۱۵..... ۵-۱ ریاضیات

۱۲۰	۱-۵-۱- پیشرفت ریاضی
۱۲۱	۱-۵-۲- مهارت حل مسئله
۱۲۲	۱-۶- جمع بندی
۱۲۵	فصل دوم: تفسیریافته‌ها و داده‌های پژوهش
۱۲۵	۲-۱- مقدمه
۱۲۵	۲-۲- شاخص‌های توصیفی
۱۲۶	۲-۳- همبستگی بین متغیرها
۱۲۷	۲-۴- شاخصهای برازش مدل
۱۲۹	۲-۵- ضرایب استاندارد مستقیم، غیر مستقیم و کل
۱۳۰	۲-۶- بررسی فرض‌های پژوهش
۱۳۲	۲-۷- سؤال پژوهش
۱۳۷	بحث و نتیجه‌گیری
۱۴۳	محدودیت‌های پژوهش
۱۴۶	پیشنهادهای برای تحقیق‌های آتی
۱۴۹	منابع و مأخذ
۱۵۵	منابع عربی
۱۵۶	منابع انگلیسی
۱۷۱	پیوستها
۱۸۳	Abstract

سخنی درباره این پژوهش

هدف این پژوهش شناسایی تأثیرات مستقیم و غیر مستقیم ادراک از محیط کلاس، خود کارآمدی ریاضی، و خود پنداره ریاضی بر پیشرفت ریاضی می باشد. بدین منظور به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای (مناطق، مدارس، کلاس، دانش آموزان)، تعداد ۴۰۰ دانش آموز (۲۲۲ نفر پسر و ۱۷۸ نفر دختر) انتخاب شدند که به پرسشنامه خود کارآمدی ریاضی (پورا قدم یامچی و بهرنگی، ۱۳۸۸) و خود پنداره ریاضی (مارش، ۱۹۹۰) و ادراک از محیط کلاس (فراسر، فیشر و مک رویی، ۱۹۹۶) پاسخ دادند و نمره هر دانش آموز در کتبی ترم آخر در درس ریاضی دانش آموزان برای ارزیابی عملکرد تحصیلی آنها استفاده شد. نتایج تحلیل مسیر نشان داد که تمامی اثرات مستقیم خود کارآمدی ریاضی بر خود پنداره ریاضی و پیشرفت ریاضی مثبت و معنادار است. به علاوه اثر غیر مستقیم متغیر خود کارآمدی ریاضی بر پیشرفت ریاضی تأیید شد. نتیجه اینکه دانش آموزانی که در حل مسائل ریاضی به خود اطمینان دارند یک احساس مثبت نسبت به درس ریاضی پیدا می کنند و مسائل ریاضی را به روش های مختلف حل و نمره خوبی می گیرند. همچنین تأثیر متغیر خود پنداره ریاضی بر متغیر پیشرفت ریاضی نشان داد دانش آموزانی که احساس مثبت نسبت به ریاضی دارند چنین دانش آموزانی مسائل ریاضی را بهتر حل می کنند. اثر مستقیم ادراک از محیط کلاس بر پیشرفت ریاضی معنادار نبود اما اثر غیر مستقیم این متغیر بر پیشرفت ریاضی مثبت و معنادار است و بیانگر این است که محیط به خاطر نقشی که بر خود کارآمدی دارد می تواند قضاوت فرد درباره یادگیری ریاضیات را تغییر داده و این قضاوت بر خود پنداره که نظامی سازمان یافته از باورها در زمینه ریاضیات است، اثر گذارد و از طریق واکنش های هیجانی و رفتاری درباره ارزش ریاضیات و شیوه های تفکر ریاضی یادگیری ریاضیات را موجب شود.