

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تکنولوژی آموزشی و یادگیری سیار

با رویکرد مهارت های درس زبان انگلیسی

مؤلفین:

عاطفه ابادری

دانشجوی دکترا مدیریت تکنولوژی و معلم آموزش و پرورش شهرستان میاندوآب

سیده فاطمه فضلی سید محله

کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی و مدرس دانشگاه پیام نور ساری

محمد تقی معتمدی تلاوکی

دانشجوی دکترا مدیریت آموزشی و معلم نمونه کشوری

غلامعلی گل افشانی جویباری

کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران و مدرس دانشگاه

فیبا

عنوان و نام پدیدآور	: تکنولوژی آموزشی و یادگیری سیار با رویکرد مهارت های درس زبان انگلیسی / مؤلفین عاطفه اباذری... و ادیگران.
مشخصات نشر	: ساری: علیم نور، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۲۳۳ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک	: 978-600-93343-4-6
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: مولفان عاطفه اباذری، سیده فاطمه فضلی سید محله، محمد تقی متمدنی تلاوکی، غلامعلی گل افشانی جویبیری
یادداشت	: کتابنامه
موضوع	: تکنولوژی آموزشی
موضوع	: تکنولوژی آموزشی - ایران
موضوع	: سیستم های سیار مخابرات و آموزش و پرورش
موضوع	: زبان انگلیسی - آموزش به کمک کامپیوتر.
شناسه افزوده	: اباذری، عاطفه، ۱۳۶۴-
رده بندی کنگره	: LB ۱۰۲۸ / ۳: ۳۹۲
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۳۲
شماره کتاب شناسی ملی	: ۳۱۲۰۸۶۱

مرکز پخش: مازندران - ساری - خیابان حزب الله - تیش کوچه شهرداری - انتشارات علیم نور.
 ۰۹۱۱۱۵۷۴۵۸۸ - ۰۹۱۱۲۵۵۹۸۴۴ - ۱۵۱ - ۳۲۲۷۸۷۲ - ۳۲۰۹۱۸۶

شناسنامه ی کتاب

- ♦ نام کتاب: تکنولوژی آموزشی یادگیری سیار با رویکرد مهارت درس زبان انگلیسی.
- ♦ مؤلفین: عاطفه اباذری، سیده فاطمه فضلی سید محله، محمد تقی متمدنی تلاوکی و غلامعلی گل افشانی جویبیری.
- ♦ ویراستار: عاطفه اباذری.
- ♦ تایپ، امور رایانه و صفحه بندی: عاطفه اباذری و سیده فاطمه فضلی سید محله.
- ♦ طرح روی جلد: جعفر قربانی.
- ♦ تیراژ: ۳۰۰۰ نسخه.
- ♦ ناشر: علیم نور.
- ♦ نوبت چاپ اول: ۱۳۹۲.
- ♦ قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال.
- کلیه ی حقوق اعم از چاپ، تکثیر، نسخه برداری و ترجمه برای نویسندگان محفوظ است.
 (نقل مطالب با ذکر ماخذ بلامانع است).

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۳۴۳-۴-۶ ISBN: 978-600-93343-4-6

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۱	پیش گفتار (۱)
۱۳	پیش گفتار (۲)
۱۴	مقدمه
۱۷	فصل اول - مبانی کلی فناوری اطلاعات و ارتباطات با تاکید بر طراحی آموزشی
۲۰	مقدمه
۲۳	فناوری
۲۵	اجزای فناوری
۲۶	الف) فن افزار
۲۶	ب) انسان افزار
۲۶	ج) اطلاعات افزار
۲۶	د) سازمان افزار
۲۷	اطلاعات
۲۹	فناوری اطلاعات
۳۰	تعریف جامع فناوری اطلاعات
۳۱	ارتباط
۳۲	فناوری اطلاعات و ارتباطات
۳۳	فناوری آموزشی و فناوری اطلاعات
۳۳	ویژگی های فناوری اطلاعات
۳۴	ویژگی های فناوری اطلاعات و ارتباطات

۳۷	کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و یادگیری
۳۹	دیدگاه‌های موجود در زمینه کاربرد فناوری در آموزش و پرورش
۴۰	یادگیری درباره فناوری
۴۰	یادگیری از طریق فناوری
۴۰	یادگیری با فناوری
۴۲	ادغام فناوری در آموزش و یادگیری
۴۶	نظرات دانشمندان در مورد ادغام فناوری
۴۷	چشم اندازهای فناوری اطلاعات در مراکز فراگیری
۵۰	کاربرد فناوری برای معلمان و مدیران
۵۰	محدودیت‌های ناشی از توسعه فناوری اطلاعات
۵۱	چشم انداز آینده‌ی آموزش و پرورش از نظر بزرگ
۵۱	الگوهای مناسب طراحی آموزشی برای ادغام فناوری در یادگیری
۵۳	الگوی عمومی طراحی آموزشی ADDIE
۵۳	الگوی آشور ASSURE
۵۳	الگوی سیستمی برای ادغام فناوری در یادگیری
۵۵	بیان مسأله
۵۵	اهداف یادگیری
۵۶	انتخاب روش تدریس
۵۷	فناوری‌های مورد نیاز
۵۷	دلایل استفاده از فناوری
۵۹	استراتژی‌های اجرا
۵۹	الف) یادگیری
۶۰	ب) فناوری اطلاعات
۶۰	سنجش و ارزشیابی دانش آموزان
۶۱	تفکر، تأمل و آرایه پیشنهادات
۶۲	نکات قابل توجه در طراحی یک واحد درسی مبتنی بر IT و ICT
۶۵	اصول یادگیری با رویکرد بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات
۶۶	چگونگی سازماندهی منابع و فناوری اطلاعات و ارتباطات
۶۷	چگونگی ارزشیابی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات

۶۹	فعالیت های پیشنهادی
۷۰	فصل دوم - طراحی و تولید مواد و ابزارهای آموزشی
۷۲	مقدمه
۷۲	آموزش، یاددهی، یادگیری
۷۴	تکنولوژی
۷۴	اولین تعریف از تکنولوژی آموزشی
۷۵	تعریف تکنولوژی آموزشی
۷۷	مراحل تکوین تکنولوژی آموزشی
۷۷	نخستین دوره: ما قبل تاریخ تکنولوژی آموزشی
۷۷	دومین دوره: یا دوره کودکی این علم
۷۷	سومین دوره: (عصر حاضر)
۷۸	تکنولوژی آموزشی در قدیم
۷۹	تکنولوژی آموزشی در ایران
۸۱	اهمیت تکنولوژی آموزشی
۸۱	هوانع درون نظام آموزشی برای بکارگیری تکنولوژی آموزشی
۸۲	عمده ترین دلایل عدم استفاده از وسایل کمک آموزشی
۸۴	تکنولوژی آموزشی در کشورهای منطقه آسیا
۸۵	فوائد تکنولوژی آموزشی
۸۶	ابزارهای کمک آموزشی یا آموزشی
۸۸	ابزارها کی کاربرد دارند؟
۹۰	حرکت در بین حیطه های یادگیری
۹۳	چگونه از ابزارها استفاده کنیم؟
۹۴	انرژیایی تشخیصی برای ابزارها
۹۷	عوامل دخیل در انتخاب و طراحی ابزار
۹۹	شناخت دانش آموز
۱۰۰	مر احل رشد
۱۰۰	مرحله حسی و حرکتی (از تولد تا سه سالگی)
۱۰۱	دوره پیش عملیاتی (از سه تا هفت سالگی)
۱۰۲	مرحله عملیات عینی (از هفت تا یازده سالگی)

۱۰۳	در مرحله حسی حرکتی
۱۰۳	در مرحله پیش عملیاتی
۱۰۴	در مرحله عملیات ذهنی
۶۰۴	در مرحله عملیات صوری
۱۰۵	حیطه ها و مراحل یادگیری
۱۰۶	شکل ابزارها در حیطه شناختی
۱۰۸	سبک های یادگیری
۱۶۰	سبک تجربه عینی
۱۱۰	سبک تجربه تأملی
۱۱۱	سبک تجربه انتزاعی
۱۱۱	سبک تجربه آزمایشی
۱۱۵	شناخت من آموزگار
۱۱۳	محیط آموزش
۱۱۴	دیگر ابزارها
۱۱۶	انتخاب ابزار
۱۲۰	ارزیابی ابزارها
۱۲۲	فرصتهای یادگیری
۱۲۳	مقدمه چینی
۱۲۳	خلاصه بحث
۱۲۳	پیش سازمان دهنده
۱۲۴	ساخت ابزارها
۱۲۹	فصل سوم- کاربرد سیستم یادگیری سیار از مدارس تا دانشگاه
۱۳۲	مقدمه
۱۳۴	تعاریف یادگیری سیار
۱۴۰	پروژه های آموزش سیار
۱۴۴	ارتباط یادگیری سیار با آموزش از راه دور و آموزش الکترونیک
۱۴۵	مقایسه آموزش سیار و آموزش الکترونیک
۱۴۷	لزوم استانداردسازی آموزش سیار

۱۴۸	ابزارهای مورد استفاده در یادگیری سیار
۱۴۹	کامپیوترهای نوت بوک
۱۵۰	کامپیوترهای شخصی صفحه ای
۱۵۰	دستیار دیجیتالی شخصی
۱۵۱	تلفن های همراه
۱۵۱	تلفن های هوشمند
۱۵۶	مزایای استفاده از تکنولوژی های سیار در یادگیری و آموزش
۱۵۹	مزایای استفاده از یادگیری سیار
۱۶۰	دلایل استفاده از یادگیری سیار
۱۶۱	ویژگی های یادگیری سیار
۱۶۲	فرایند یادگیری دو جانبه یا تعاملی
۱۶۳	یادگیری سیار برای کودکان
۱۶۳	چالش های یادگیری سیار برای دانش آموزان
۱۶۴	یادگیری سیار در مدارس کشورهای جهان
۱۶۵	یادگیری سیار در تایوان
۱۶۶	محیط یادگیری تعاملی
۱۶۷	یادگیری سیار در مالزی
۱۷۱	معصاری یک سیستم یادگیری سیار نمونه
۱۷۲	قالب کاری سیستم یادگیری سیار
۱۷۵	طراحی سیستم یادگیری سیار در مدرسه
۱۷۹	خدمات و سرویس های ارائه شده توسط سیستم یادگیری سیار
۱۷۹	SMS
۱۸۱	بلوتوث
۱۸۲	پیام چند رسانه ای یا MMS
۱۸۴	تحلیل
۱۸۵	نتیجه گیری
۱۸۷	فصل چهارم- یادگیری سیار در بهبود مهارتهای درس زبان انگلیسی
۱۹۰	مقدمه
۱۹۲	متغیرهای مورد مطالعه
۱۹۴	زبان

۵۹۵	تاریخچه زبان انگلیسی
۱۹۶	تاریخچه آموزش زبان خارجی به صورت رسمی در ایران
۱۹۶	اهداف عمده آموزش زبان خارجی در آموزش رسمی ایران
۱۹۷	مهارت های زبان
۱۹۸	گوش دادن
۱۹۹	سخن گفتن
۲۰۶	خواندن
۲۰۳	نوشتن
۲۰۵	عوامل تأثیرگذار در رشد مهارت های زبان دوم
۲۰۵	عوامل متغیر فراگیر
۲۰۶	عوامل متغیر عاطفی
۲۰۷	عوامل متغیر شناختی
۲۰۷	عوامل متغیر اجتماعی
۲۰۸	عوامل متغیر زیست شناختی
۲۰۹	عوامل متغیر آموزشی
۲۰۹	نمونه از تحقیقات انجام شده داخلی و خارجی
۲۱۰	نتیجه گیری فصول
۲۱۹	Abstract

تقدیم به:

اولین معلمان زندگی مان

پدر و مادر عزیزمان که به ما زندگی بخشیدند، به تمام
اساتید، معلمان و دیگر کسانی که در زندگی به ما، هنر
زندگی کردن، عشق ورزیدن، صداقت و درستکاری را
آموختند... از همه سپاس گذاریم به پاس محبت و
صمیمیتشان....

مؤلفین

پیش گفتار (۱)

کاربردهای جدید فناوری های آموزشی امکان ارتباط های گوناگونی را برای مدارس و سایر مراکز آموزشی از جمله دانشگاه ها فراهم آورده است. در کلاسی که دانشجویان به اینترنت دسترسی دارند، ارتباط با خارج از محیط آموزشی می تواند امکان ادراکی فراتر از محیط اطراف و فرهنگ را فراهم آورد. فراگیران یک شهر، استان یا کشور، می توانند تجربیات خود را از طریق پست الکترونیکی یا ویدئو کنفرانس با فراگیران شهرها، روستاها و کشورهای دیگر به اشتراک بگذارند. آن ها هنگام کار با این فناوری ها، غالباً در گروه ها با یکدیگر مشارکت می کنند. تجربه ی کار گروهی فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT بر رشد و توسعه ی مهارت های فردی- اجتماعی، یا به عبارت بهتر، بر مهارت های زندگی، تأثیرات مفیدی دارد. در حل مسائل به شکل گروهی، در عین این که همه به طور فعال درگیر انجام تکلیف و فعالیت باشند، هر دانشجو یا فراگیر نقش خاصی دارد. از آنجایی که زبان انگلیسی یک زبان بین المللی است، بهبود سطح زبان انگلیسی افراد در کشورهای غیر انگلیسی زبان موضوع مهمی است. با توجه به تحقیقات انجام شده در داخل و خارج از کشور می توان به اهمیت استفاده از روش های نوین تدریس و یادگیری مانند یادگیری سیار در یادگیری موضوعات درسی مختلف از جمله زبان انگلیسی پی برد. کتابی که پیش رو دارید، سفر شگفت انگیز تکنولوژی آموزشی و یادگیری سیار در بهبود مهارت های درس زبان انگلیسی است. این کتاب قابل استفاده همه اساتید دانشگاه، معلمان، دانشجویان، دانش پژوهان و همه کسانی که با رویکرد یاددهی و یادگیری سروکار دارند می باشد.

در اینجا مراتب تقدیر و تشکر خویش را از اساتید عزیزی که اینجانبان را مورد حمایت و تشویق قرار داده اند و نیز استادان بزرگوار: دکتر کیومرث نیازآذری، دکتر همت محمد نژاد، دکتر فرشیده ضامن، دکتر ترانه عنایتی، دکتر محمد صالحی و دکتر مسعود احمدی، که پیوسته در اعتلای آموزش و فرهنگ این مرز و بوم از هیچ کوششی دریغ ننموده اند اعلام می نمایم. این کتاب قابل استفاده «اساتید دانشگاه»، «دانشجویان و دانش پژوهان» و بویژه «معلمان» جهت پیشبرد اهداف یاددهی و یادگیری توصیه می شود. لذا از استادان دانشگاه، معلمان، محققان و دانشجویان انتظار می رود کمبودها و نارسایی ها را به دیده اغماض نگریسته و با ارائه نظرات و پیشنهادات در جهت رفع کاستی ها و معنای مطالب، ما را یاری دهند.

« مؤلفین »



Alimonnoor@Yahoo.com.

به بسم الله الرحمن الرحيم است

گرت فتحی زفتح علیم است

پیش گفتار (۲)

در جهان امروز پژوهش و تحقیق، اساس و بنیاد همه پیشرفت ها و توسعه امور محسوب می شود. به طوری که « توانایی » در گرو « دانایی » است و می توان گفت بدون دانایی، توانایی جایگاهی ندارد. همان طوری که علامه بزرگوار ذوالفنون نجم الدین حسن حسن زاده آملی فرموده است :

منم آن تشنه دانش که کمر دانش بود آتش

مرا اندر دل آتش همه باشد نشیمن ها

انتشارات « علیم نور » از زمان تأسیس و شروع فعالیت خود، همواره تلاش وافر در جهت بسط و توسعه علوم و امور فرهنگی داشته است. به طوری که دستاوردهای متعددی در خصوص نشر امور علمی از خود به جای گذاشت. کتاب حاضر منبع مناسب، مفید و ارزشمندی برای «ساتید دانشگاه»، «دانشجویان و دانش پژوهان» و بویژه «معلمان» می باشد. مؤلفین که دارای سابقه تدریس طولانی در نهادهای سازمان های اداری و مراکز دانشگاهی می باشند هدف این مجموعه را سفر شگفت انگیز تکنولوژی آموزشی و یادگیری بسیار در بهبود مهارت های درس زبان انگلیسی در جهت انجام امور کاربردی فرآیند یاددهی و یادگیری دانسته اند. انتشارات «علیم نور» این افتخار دارد که در زمینه نشر و توسعه علمی از نظرات ارزشمند مؤلفین محترم بهره مند گردیده و این افتخار را دارد که کتاب های بعدی این مؤلفین را به چاپ برساند. امید است استادان، دانش پژوهان و صاحب نظران، جهت اصلاح بیشتر کتاب حاضر و تدوین دیگر آثار، از ارائه پیشنهادات و نظرات خود به این مرکز دریغ ننمایند.

«انتشارات علیم نور»

Alimonnoor@Yahoo.com.

هدف های یادگیری

در نوشتن کتاب «تکنولوژی آموزشی و یادگیری سیار با رویکرد مهارت های درس زبان انگلیسی» هدف های کلی زیر در نظر گرفته شده است:

۱- کسب دانش ها و مهارت های لازم درباره ی کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش و رویکردهای آموزشی به عنوان یک علم.
۲- آشنا شدن با الگوهای مناسب طراحی آموزشی برای ادغام فناوری آموزشی در یادگیری.

۳- کسب توانایی استفاده از نظریه های مختلف روان شناسی، سبک های یادگیری و فناوری اطلاعات و ارتباطات در تهیه و تنظیم طراحی آموزشی.

۴- کسب توانایی نقد و تحلیل ابزارهای آموزشی.

۵- کسب دانش ها و مهارت های لازم درباره سیستم یادگیری سیار در مدرسه و دانشگاه، خدمات و سرویس های ارائه شده توسط سیستم یادگیری سیار.

۶- آشنا شدن با مهارتهای زبان و عوامل تأثیرگذار در رشد مهارت های

زبان دوم.

در راستای تحقق هدف های کلی بالا، برای هر یک از فصول کتاب نیز هدف های دقیق مشخص شده است، که امیدواریم خوانندگان با دست یافتن به آن اهداف در رسیدن به هدف های کلی کتاب توفیق یابند. برای رسیدن به اهداف ذکر شده، کتاب حاضر در چهار فصل تنظیم شده است:

فصل اول: در این فصل به مباحث کلی فناوری اطلاعات و ارتباطات با تأکید بر طراحی آموزشی که در خصوص فناوری، اجزا و تاریخچه‌ی فناوری آموزشی، فناوری اطلاعات و نظر دانشمندان درباره فناوری، دیدگاه‌های موجود در زمینه کاربرد فاوا در آموزش و پرورش و رویکردهای آموزشی آن، مفهوم ادغام فناوری، فناوری‌های بی‌واسطه، کاربرد فناوری برای معلمان و مدیران، محدودیت‌های ناشی از توسعه فناوری اطلاعات، الگوهای مناسب طراحی آموزشی برای ادغام فناوری در یادگیری و ... است.

فصل دوم: در این فصل به مباحث طراحی و تولید مواد و ابزارهای آموزشی چون آموزش، یاددهی، یادگیری، تکنولوژی، اولین تعریف از تکنولوژی آموزشی، مراحل تکوین تکنولوژی آموزشی، تکنولوژی آموزشی در ایران، موانع درون نظام آموزشی برای بکارگیری تکنولوژی آموزشی، عمده‌ترین دلایل عدم استفاده از وسایل کمک آموزشی، ابزارهای کمک آموزشی یا آموزشی، مراحل رشد، سبک‌های یادگیری و محیط آموزش پرداخته شده است.

فصل سوم: این فصل به کاربرد سیستم یادگیری سیار از مدارس تا دانشگاه می‌پردازد و تعاریف یادگیری سیار، پروژه‌های آموزش سیار، ارتباط یادگیری سیار با آموزش از راه دور و آموزش الکترونیک، مقایسه آموزش سیار و آموزش الکترونیک، لزوم استانداردسازی آموزش سیار، ابزارهای مورد استفاده در یادگیری سیار، مزایای استفاده از تکنولوژی‌های سیار در یادگیری و آموزش، مزایای استفاده از یادگیری سیار، یادگیری سیار برای کودکان، چالش‌های یادگیری سیار برای دانش‌آموزان، یادگیری سیار در مدارس کشورهای جهان و ... پرداخته شده است.

فصل چهارم: در این فصل به یادگیری سیار در بهبود مهارت های درس زبان انگلیسی اکتفا نموده ایم و در آن به متغیرهای مورد مطالعه، مهارت های زبان، عوامل تأثیر گذار در رشد مهارت های زبان دوم و نمونه هایی از تحقیقات انجام شده داخلی و خارجی پرداختیم.

امید است این کتاب برای اساتیدگرامی، معلمان، دانشجویان، دانش پژوهان و همه کسانی که با رویکرد یاددهی و یادگیری سروکار دارند مفید باشد و از این روش، به عنوان یک روش مطلوب آموزشی در آموزش و یادگیری در عصر هزاره سوم بهره گیرند. در پایان از همه ی خوانندگان محترم تقاضامندیم نظرات، پیشنهادات و انتقادات خود را به آدرس پست الکترونیکی ارسال نموده و مؤلفان را از نظرات ارزشمند خود بهره مند سازند.