



پرورش مهارت های زندگی در کودکان

با عشق و منطق



این کتاب راهکارهای عملی، مناسب و مؤثر را در اختیار معلمان و والدینی قرار می‌دهد که بیشتر با کودکان استثنایی سروکار دارند.

نویسنده: دیوید فانگ

مترجم: ملیحه وفایی

بهار ۹۰

*Getting Kids
Ready For the Real World*

David funk

سرشناسه

فانک، دیوید، ۱۹۴۶

Funk, David:

عنوان و نام پدید آور: پرورش مهارت‌های زندگی در کودکان با عشق و منطق
نویسنده دیوید فانک؛ مترجم ملیحه وفايي.

مشخصات نشر: تهران: مبین اندیشه، ۱۳۹۰

مشخصات ظاهري: ۱۵۲ ص

شابک: ۳۰۰۰۰ ریال - ۳۹ - ۵۹۱۳ - ۶۰۰ - ۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: عنوان اصلی:

Getting kids ready for the real world: special education from a love and logic.

Perspective, c2005

موضوع: ۱- آموزش‌های ویژه - ایالات متحده - ۲- کودکان ناتوان در یادگیری

ایالات متحده - آموزش - ۳- معلمان - روابط با شاگردان.

رده‌بندی کنگره: ۴ ۱۳۸۹ پ ۲ ف / LC ۳۹۸۱

رده‌بندی دیویی: ۳۷۱/۹

شماره کتابشناسی ملی: ۲۲۳۲۱۸۶



پرورش مهارت‌های زندگی در کودکان با عشق و منطق

ناشر: انتشارات مبین اندیشه

نویسنده: دیوید فانک

مترجم: ملیحه وفايي

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۰

شمارگان: ۵۰۰۰ نسخه

چاپ: ظهور

قیمت: ۱۳۰۰۰ تومان

شابک: ۱۳۹۱۳-۵۹۱۳-۶۰۰-۹۷۸ ISBN

ناشر همکار: آرای مبنی - سلونی - (الطیار

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ می‌باشد.

مراکز پخش

تهران: خیابان قزوین - خیابان سیحانی - خیابان برادران فلاح پلاک ۲۱۹

صندوق پستی ۵۹۱ - ۱۳۴۴۵ انتشارات مبین اندیشه

همراه: ۰۹۱۲۳۹۰۸۴۷۵

قم: خیابان معلم - ۱۰ متری معلم - کوچه ۵ (شهید فلسفی) پلاک ۴

همراه: ۰۹۱۲۶۵۱۸۰۳۶ - تلفن: ۷۷۴۸۳۷۰ - ۲۵۱

وب سایت: www-mobine-andishe.Com

فهرست مطالب

یادداشت نویسنده.....	۹
درباره نویسنده.....	۹
یادداشت جیم فی درباره دیوید فانک:.....	۱۱
پیشگفتار.....	۱۳

فصل یک : اصول و مبانی عشق و منطق

عشق و منطق رویا نیست!.....	۱۵
نگاه به زندگی با عشق و منطق.....	۱۶
ادراک: بنیان رفتار ارادی.....	۱۷
قطع کردن کلام در برابر اضافه کردن کلام.....	۱۸
وروجک‌ها در کلاس درس.....	۱۹
دو آن و اشتباه او در بنایی.....	۲۰
گوش تبلی و اشتباه در تشخیص.....	۲۴
نظرخواهی.....	۲۷
پایه و اساس مشکلات و راه‌حل‌ها.....	۲۹
چهار اصل اساسی عشق و منطق.....	۲۹
حق انتخاب و جلب توجه کردن.....	۳۳
از صفر شروع کنید.....	۳۵
در نظر گرفتن رفتار جایگزین.....	۳۷
متوسل شدن به نیروی ارتش.....	۳۸
خط پایان.....	۴۰

فصل دو: ارتباط رفتاری

رفتار جهانی است!.....	۴۵
بی‌تردید تاوان بدرفتاری به اندازه ارزش آن است.....	۴۶
مبنای فرضی در نظر بگیرید.....	۴۷



- پیغام بیدار باش ۴۹
- سر در گمی ۴۹
- پنهان کردن نقطه ضعف ۵۶
- ایجاد تأثیر گذار مداخله رفتاری ۵۹
- مطمئن شوید که روشی مناسب را انتخاب کرده‌اید ۶۱
- اصول و مبانی مداخله ۶۲
- همه‌ی جوانب امر را در نظر بگیرید ۶۳
- خود کودک را هدف قرار دهید ۶۴
- موقعیت‌های قابل اجرا را در نظر بگیرید ۶۶
- نیاز برانگیختن رفتار ناسازگاری را برآورده سازید ۶۶
- به درونی سازی و کنترل توجه خاص داشته باشید ۶۷
- دید دانش آموز را نسبت به رفتار آزارنده تغییر دهید ۶۸
- راه حل سه اینجی ۶۹
- برای امور اجتناب ناپذیر آماده شوید ۷۱
- از دیگران هم کمک بگیرید ۷۲
- گردش علمی و راهنمای تور ۷۳
- همکاران را نیز درگیر برنامه‌های خود کنید ۷۳
- نظر والدین را به خود جلب کنید ۷۴
- آزمونی برای معلم‌ها ۷۵
- سخنی درباره کودکان استثنایی دارای نیازهای شدید ۷۶
- الگوپذیری: اصلی همگانی ۷۷

فصل سه: آموزش استثنایی

- از گذشته تا به امروز ۸۱
- جلسه‌ها: نمونه و مدلی کوچک از آموزش استثنایی ۸۳
- پایان بسیار غیرمترقبه ۸۴
- محل نه‌چندان مرسوم و متداول برای برگزاری جلسه ۸۴
- طولانی‌ترین جلسه ۸۴
- کوتاه‌ترین جلسه ۸۵
- جلسه همراه با آشپزی ۸۵
- افراطی‌ترین مسأله قانونی ۸۵



- ناراحت کننده ترین جلسه ۸۵
- بیشترین تعداد شرکت کننده ۸۵
- آزارنده ترین جلسه ۸۶
- وکیل مدافعی که آگاهی چندانی نداشت ۸۶
- تأثیر حرکت تدریجی ۸۷
- به سوی آینده آموزش استثنایی ۸۷
- وقتی جنبه قانونی نمی داند که جنبه آموزشی چه کاری انجام می دهد ۹۰
- آموزش استثنایی با فرآیندی صحیح حمایت می شود ۹۱
- دانش آموزان ناتوان در وضعیت واقعاً نامناسب قرار دارند ۹۱
- فرض بر این است که آموزش استثنایی ویژه و خاص است ۹۲
- در آموزش استثنایی افراد کودن می توانند به طرز فوق العاده ای باهوش باشند ۹۵
- وقتی کاری بد شروع می شود پایان آن بدتر خواهد بود ۹۶
- آیین نامه به زبان روزمره ۹۹
- برقراری تعادل میان عوامل مهم ۱۰۴
- مهمانی خودمانی کری ۱۰۵

فصل چهار: جنبه دیگر موفقیت

- هر دانش آموزی که قصد دارد در مدرسه بد رفتاری کند را بشناسید ۱۱۰
- به خاطر شکست ها از خدا سپاسگزارم! ۱۱۱
- چگونه ارتباط برقرار می کنیم؟ ۱۱۲
- چرخه ارتباط سال اول بدو تولد ۱۱۴
- نیاز ۱۱۴
- ارضای نیاز ۱۱۵
- ارتباط (اعتماد، ارتباط، ایجاد علاقه، وابستگی و سایر مفاهیمی که نیازمند ۱۱۵
- برقراری ارتباط هستند) ۱۱۵
- برقراری ارتباط و موفقیت ۱۱۶
- میل و رغبت: نقش اصلی تلاش ۱۱۶
- بازگشت به مدل ۱۱۸
- این مدل عملی است و مؤثر واقع می شود ۱۱۸
- احتیاط کنید! ۱۲۱



- نقش معلم ها ۱۲۲
نقش عشق و منطق ۱۲۶

فصل پنج : مسئولیت پذیری

- دیگری را مقصر ندانید ۱۲۷
با مقصر دانستن دیگران اشتباه من جبران نخواهد شد ۱۲۸
مسئولیت پذیری و اقتصاد ۱۲۹
انتخاب ها و تصمیم ها ۱۳۱
قوانین و ارزش ها ۱۳۴
آموزش با مثال ۱۳۶
اعتراف به این که مشکل پیش آمده متعلق به اوست و حل کردن آن ۱۳۸
چهار مرحله‌ی مسئولیت پذیری ۱۴۴
درسی که از روبین گرفتم ۱۴۷
کلام آخر ۱۵۲



یادداشت نویسنده

این کتاب را به مهربانی‌های همسرم دیانا و نزدیک‌ترین افراد خانواده‌ام تقدیم می‌کنم. در ضمن از زحمات بی‌دریغ آقای جیم فی قدردانی می‌کنم. وی مربی و مسئول ثابت قدم ماندن من در زمینه آموزش بوده است. از همه همکاران و کسانی که نقش مؤثر در آموخته‌های من به ویژه در عرصه درمان داشته‌اند و کسانی که هر جمعه ساعت ۶ صبح بعد از صرف صبحانه با هم جلسه داشتیم، سپاسگزاری می‌کنم.

درباره نویسنده

دیوید فانک قبل از پیدایش قانون آموزش استثنایی معلم کودکان مبتلا به اختلال در یادگیری و مشکلات رفتاری بود. در این راستا فرصت تشخیص تأثیرگذاری در درازمدت بر روی کودکان پرزحمت در اختیار او قرار گرفت. نخستین بار اوایل دهه ۸۰ تقریباً اتفاقی چیزهایی درباره عشق و منطق یادگرفت و سپس درصدد برآمد که آموخته‌های خود را امتحان کند و در عمل به کارگیرد. به تدریج بررسی کرد که آیا مفاهیمی که جیم فی و فاستر کلین آموزش داده‌اند واقعاً عملی خواهد بود و مؤثر واقع خواهد شد. آن‌ها این کار را انجام دادند و دیوید نیز چند سال دیگر وقت



صرف کرد تا متوجه شود که چگونه می‌توان این مفاهیم را برای دانش‌آموزان استثنایی به لحاظ رفتار و پیشرفت و موفقیت آن‌ها به کار گرفت. دیوید عشق و منطق را با تحول درس‌های دوره کارشناسی ارشد و دکتری، برگزاری کارگاه‌ها و همایش‌هایی برای گستره‌ی وسیعی از مخاطبان تبلیغ کرده است. پیام و کانون توجه او همواره این مطلب بوده است که: مهارت‌های زندگی را به کودکان بیاموزید و آن‌ها را برای کنار آمدن با دنیای واقعی اطراف خود آماده کنید.

تقریباً ۴۰ سال معلم مدارس دولتی، عضو هیئت علمی دانشگاه، مدیر و مجری رادیو و تلویزیون بوده است و به خاطر داشتن نقشی مؤثر در زمینه آموزش و پرورش تعدادی جایزه و لوحه افتخار به او اهدا کرده‌اند. او و همسرش دیانا در براون دیبر ویسکانسین ساکن هستند و دو فرزند آن‌ها ازدواج کرده‌اند، آلیسیا با دیوید و ژوبین با جین و نوه پسری آن‌ها اریک است.

دیوید علاوه بر این کتاب مؤلف کتاب راه‌حل‌های عشق و منطق برای کودکان استثنایی و هم - مؤلف کتاب آموزش با عشق و منطق جیم فی است.



یادداشت جیم فی درباره دیوید فانک:

زمانی دیوید دانشجوی من و فاستر کلین بود و اکنون او خود مربی است. این کتاب آمیزهای استادانه حاصل تجربه‌ای بر گرفته از برقراری هزاران ارتباط و رفتار متقابل با کودکان، والدین آن‌ها و سایر مربیان و معلمان و به لحاظ روان‌شناسی بی‌کم و کاست و تحقیق محور است. دیوید از میان صدها داستان و مثال که در طی سه دهه در حرفه معلمی خود گردآوری کرده است. تصویری روشن از کودکان استثنایی را در اختیار کسانی قرار می‌دهد که ترس از استثنایی بودن یا داشتن کودک استثنایی را دارند.

درس‌های ارائه شده در این کتاب صرفاً برای معلمان در نظر گرفته نشده است بلکه برای والدین، خواهر و برادرها، اجرا کنندگان قانون، روحانیون و هرکسی که زندگی او به نوعی با کودکان استثنایی گره خورده است تناسب دارد این انسان‌های منحصر به فرد زندگی همه ما را تحت تأثیر قرار می‌دهند و هرکسی که این کتاب را بخواند می‌خندد، گریه می‌کند، تحسین می‌کند و یاد می‌گیرد.

دیوید با روشی ماهرانه داستان‌هایی را مطرح می‌کند تا به ما کمک کند به نیازهایی که هر کودک دارد، پی ببریم. هرکسی که با کودکی سر و کار دارد باید این کتاب را مطالعه کند.

Jim Fay

جیم فی

رئیس و کمک بانی مؤسسه عشق و منطق



پیشگفتار

این کتاب با درک کامل این مطلب نوشته شده است که آموزش کودکان فرآیندی مستمر است. از جمله عوامل مؤثر مهم که تغییرات را تحت تأثیر قرار می‌دهند عبارتند از: قوانین و مقررات تجدید نظر و اصلاح شده، کشف‌ها و یافته‌های پزشکی و فن‌آوری‌های آموزشی. بلوغ و پختگی، هم در آموزش معمولی و هم آموزش استثنایی ایجاد می‌شود که درک اساسی از چگونگی آموزش تقریباً هر کسی را در اختیار ما قرار می‌دهد. تأمل و تعمق مستمر درباره چگونه رفتار کردن با دانش‌آموزان پرزحمت محرک و مشوق ما خواهد بود اما بدون تردید مانع به کار گرفتن آن‌ها به طرز مؤثر و کارآمد خواهد شد. پیروی از اصول و مبانی یادگیری و رفتار لازمه‌ی ساختار آموزشی ماست.

این اصول و مبانی شامل چهار اصل اساسی عشق و منطق هستند یعنی همان الگو و مدلی که جیم فی در حین رانندگی در مسیر میل‌واکی تا ویس کانسین آن را تدوین کرد. طی این مسافت ۹۰ مایلی بررسی کردیم که چرا عشق و منطق مؤثر است و برای انواع موقعیت‌های گوناگون که والدین و معلمان با آن‌ها مواجه می‌شوند، قابل اجرا می‌باشد. بیشتر فصل‌های این کتاب تفاوت‌های ظریف و کاربردهای مختلف این اصول اساسی را دربر می‌گیرد.

جیم کسی بود که در لحظات بحرانی حرفه‌ای و شغلی مرا تحت تأثیر قرار داد. در زندگی خود نیز فردی تأثیرگذار بود به همین دلیل به مربی و معلمی برجسته تبدیل شده بود. همه هدف و امید من این است که مطالب ارائه شده در



این کتاب برای تداوم و استمرار کار کسانی که به من آموزش داده‌اند سودمند باشد به یاد می‌آورم این کلام نویسنده کتاب کشیش‌ها را که: «پایانی برای تألیف کتاب‌های متعدد وجود ندارد». و این عبارت تلنگری است برای من که دشوارترین بخش زندگی زمانی خواهد بود که تصمیم‌گیری دست از نویسندگی برداری کجا می‌توان دست از نویسندگی برداشت در حالی که بینش بسیاری معلمان هنوز هم به ثبت می‌رسد؟

