

آموزشی و مدیریت

جلیل بهارانی



موسسه	بهاران جلد ۱۳۹۳
عنوان و نام پدیدآور	آموزش و مهارت جلد چهارم
نسخه‌های نشر	تیراژ: خانه تأسیسات ۱۳۹۳
مشخصات ظاهری	۲۵۴ ص
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۷۳۸۱-۷۲-۴
وضعیت فهرست نویسی	فهرست
موضوع	مدرسه
موضوع	مدرسه - بررسی آموزشی - - - - -
رده بندی کنگره	۱۳۹۳ - ۸۲۲۲ - ۴ - ۲ - HD۳۷
رده بندی دیویی	۶۵۸
شماره کتابشناسی ملی	۳۸۷۶۶۲۰



آموزش و مدیریت

جلد چهارم

چاپ اول: ۱۳۹۳

قطع و تعداد صفحات: ۵۷۲ صفحه وزیری

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

بها: ۳۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۸۱-۷۲-۴

آدرس: سیدخندان - خیابان ارسباران - کوچه ستاری - پلاک ۲۲ - طبقه ۲

توجه: به موجب قانون حمایت حقوق مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸:۱/۱۱ و همچنین قانون ترجمه و تکثیر کتب و نشریات و آثار صوتی مصوب ۱۳۵۰ کلیه حقوق این اثر به هر نحو برای انتشارات خانه تأسیسات محفوظ می باشد. هر کس تمام یا قسمتی از این کتاب را بدون اجازه، نشر یا پخش یا عرضه کند، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

فهرست مطالب

۱۵	مقدمه
فصل اول - خودمدیریتی	
۲۵	مقدمه
۲۷	خودمدیریتی
۳۵	ضرورت خودمدیریت
۳۶	اهداف خودمدیریتی
۳۸	عوامل بازدارنده مخرب انسان
۳۹	موازنین و عوامل کنترل کننده و معیارهای خودمدیریتی
۴۰	شیوه های خودمدیریتی
۴۳	ابعاد محدود انسان
۴۷	ابعاد نامحدود انسان
۵۰	چکیده فصل اول
۵۲	منابع و مآخذ فصل اول

فصل دوم - مبادی مدیریت آموزشی

۵۵	مقدمه
۵۶	الف - تاریخچه مدیریت آموزشی.....
۵۷	ب - ضرورت مدیریت آموزشی.....
۵۹	پ - مفهوم مدیریت آموزشی.....
۶۰	ت - اهداف مدیریت آموزشی.....
۶۲	ث - ماهیت مدیریت آموزشی.....
۶۵	چکیده فصل دوم.....
۶۶	منابع و مأخذ فصل دوم.....
۶۶	الف - منابع فارسی.....
۶۷	ب - منابع انگلیسی.....

فصل سوم - مبانی مدیریت آموزشی

۶۹	مقدمه
۷۰	الف - مبانی رفتار.....
۷۶	ب - معرفی انسان از نظر اسلام و دیگر مکاتب.....
۷۹	نظریه‌های مربوط به انسان از دیدگاه اسلام.....
۸۱	انسان از دیدگاه مکاتب دیگر.....
۸۳	نظریات مثبت، منفی در مورد فطرت انسان.....
۸۴	نظریات خنثی در مورد فطرت انسان.....
۸۷	ج - معرفی سازمان.....
۹۰	تفاوت سازمان‌مداری و انسان‌مداری.....
۹۰	الف - سازمان‌مداری در مدیریت متداول.....
۹۱	ب - انسان‌مداری در مدیریت اسلامی و مدیریت آموزشی.....
۹۲	ویژگی‌های «سازمان».....
۱۲۸	چکیده فصل سوم.....
۱۳۰	منابع و مأخذ فصل سوم.....
۱۳۰	الف - منابع فارسی.....

ب- منابع انگلیسی.....	۱۳۲
-----------------------	-----

فصل چهارم - علم مدیریت آموزشی

مقدمه.....	۱۳۳
مفهوم علم مدیریت.....	۱۳۵
الف- اصول مدیریت آموزشی.....	۱۳۵
انواع کاربرد تئوری‌های مدیریت در آموزش و پرورش.....	۱۳۸
الف- کاربرد مدیریت علمی در آموزش و پرورش.....	۱۴۰
ب- کاربردهای علم مدیریت در مدیریت آموزشی.....	۱۴۱
ج- مزایای بوروکراسی و کاربرد آن در نظام تعلیم و تربیت.....	۱۴۱
معایب و محدودیت‌های بوروکراسی.....	۱۴۳
د- کاربرد مدیریت اقتصادی در سازمان‌های آموزشی.....	۱۴۵
مدیریت روابط انسانی.....	۱۴۶
الف- سابقه جنبش روابط انسانی در مدیریت.....	۱۴۶
ب- مفهوم و ماهیت ارتباط.....	۱۵۱
پ- هدف ارتباط.....	۱۵۴
ت- فرایند ارتباط.....	۱۵۶
ث- انواع شبکه‌های ارتباطی.....	۱۵۷
ج- ویژگی‌های ارتباط اثربخش.....	۱۶۰
چ- موانع ارتباط و تعارضات ارتباطی.....	۱۶۳
ح- انواع ارتباط.....	۱۷۵
خ- روابط غیررسمی در سازمان.....	۱۹۴
تفاوت سازمانهای رسمی و غیررسمی.....	۱۹۵
نقش روابط انسانی و رفتار سازمانی در سازمان‌ها و مدیریت آموزشی.....	۲۰۱
مدیریت رفتار سازمانی.....	۲۱۰
مهارت‌های ضروری برای مدیریت رفتار سازمانی.....	۲۱۳
تفاوت مدیریت روابط انسانی و مدیریت رفتار سازمانی.....	۲۱۴
انگیزه و تئوری‌های مربوط به انگیزه و طبقه‌بندی نیازها.....	۲۱۸

۲۲۷	الگوی سلسله مراتب نیازها مزلو.....
۲۳۲	تئوری انگیزش بهداشت هرزبرگ.....
۲۳۶	تئوری E.R.G. کلیتن آلدرفر درباره انگیزش.....
۲۳۷	تئوری نیازهای ملک کللند.....
۲۵۰	سازمان‌های آموزشی به عنوان سیستم اجتماعی باز.....
۲۵۵	چکیده فصل چهارم.....
۲۵۸	منابع و مآخذ فصل چهارم.....
۲۵۸	الف- منابع فارسی.....
۲۶۱	ب- منابع انگلیسی.....
	فصل پنجم- رهبری و راهنمایی آموزشی
۲۶۳	مقدمه.....
۲۶۵	رهبری و راهنمایی آموزشی.....
۲۷۴	روش‌ها و فنون تدریس.....
۲۷۶	الف- روش یورش فکری.....
۲۷۸	ب- روش نوآفرینی.....
۲۸۱	ج- طرح درس.....
۲۸۲	د- نکات کلی که مناسب است در تدریس رعایت گردد.....
۲۸۹	پژوهش و تحقیق.....
۲۹۲	فرضیه و مفروضه در تحقیقات و پژوهش‌ها.....
۲۹۳	اتواع فرضیات.....
۲۹۵	شیوه مطالعه و رمز یادگیری صحیح.....
۳۰۲	اهداف اصلی نظارت، هدایت، رهبری و راهنمایی آموزشی.....
۳۰۴	اصول نظارت، رهبری و راهنمایی آموزشی.....
۳۰۶	نمونه‌ای از صفات و خصایص رهبران و راهنمایان آموزشی.....
۳۱۰	رهبر و راهنمای آموزشی با رویکرد رفتاری.....
۳۱۲	الف- عوامل موثر بر شیوه‌های رهبری و راهنمایی آموزشی.....
۳۱۲	۱- مفاهیم.....

۲- مبانی تعلیم و تربیت.....	۳۱۳
اصول تعلیم و تربیت.....	۳۱۸
۳- عوامل و ارکان تعلیم و تربیت بر شیوه‌های رهبری و راهنمایی آموزشی.....	۳۲۳
۴- مقتضیات موقعیت‌ها و شرایط زمانی و مکانی.....	۳۲۶
ب- شیوه‌های هدایت، رهبری و راهنمایی آموزشی.....	۳۲۶
ج- شناخت فراگیر در شیوه رهبری و راهنمایی آموزشی.....	۳۳۷
هندسه جوانی و سیاق جوانی کردن.....	۳۵۰
ویژگی‌های دوره جوانی.....	۳۵۳
د- نقش‌ها و وظایف رهبران و راهنمایان آموزشی.....	۳۷۵
هـ- نیازسنجی در رهبری و راهنمایی آموزشی.....	۳۷۷
چکیده فصل پنجم.....	۳۸۰
منابع و مآخذ فصل پنجم.....	۳۸۲
الف- منابع فارسی.....	۳۸۲
ب- منابع انگلیسی.....	۳۸۵

فصل ششم- وظایف و عملکردهای مدیریت آموزشی

مقدمه.....	۳۸۷
الف- وظایف سازمانی- اداری مدیران آموزشی.....	۳۸۸
ب- وظایف تربیتی- آموزشی مدیران آموزشی.....	۳۸۹
ج- وظایف راهنمایی- مشاوره‌ای مدیران آموزشی.....	۳۹۱
جریان برنامه‌ریزی آموزشی.....	۳۹۲
مفهوم برنامه‌ریزی آموزشی.....	۳۹۳
اهداف برنامه‌ریزی آموزشی.....	۳۹۴
سابقه برنامه‌ریزی آموزشی.....	۳۹۵
انواع برنامه‌ریزی در تعلیم و تربیت.....	۴۰۱
عناصر و ارکان برنامه‌ریزی آموزشی.....	۴۰۷
ضوابط و معیارهای برنامه‌ریزی آموزشی.....	۴۰۹
تفاوت برنامه‌ریزی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی.....	۴۱۲

۴۱۴.....	جریان برنامه‌ریزی درسی.....
۴۱۸.....	اهداف برنامه‌ریزی درسی.....
۴۱۹.....	سابقه برنامه‌ریزی درسی.....
۴۲۸.....	مکاتب مختلف فلسفه تعلیم و تربیت.....
۴۳۰.....	مکتب ایدآلیسم.....
۴۳۳.....	مکتب رئالیسم.....
۴۳۶.....	مکتب پراگماتیسم (عمل‌گرایی).....
۴۳۹.....	اگزیستانسیالیسم (وجود گرایی).....
۴۴۱.....	مکتب پایدارگرایی.....
۴۴۴.....	مکتب پیشرفت‌گرایی.....
۴۴۸.....	مکتب ماهیت‌گرایی (بنیادگرایی).....
۴۵۳.....	مکتب بازسازی (نوگرایی).....
۴۵۸.....	مکتب تعلیم و تربیت اسلام.....
۴۶۹.....	سیمای روند تحولات برنامه درسی بعد از قرون وسطی.....
۴۷۱.....	الف- ابونصر فارابی.....
۴۷۲.....	ب- ابوعلی سینا.....
۴۷۳.....	ج- امام محمد غزالی.....
۴۷۴.....	د- خواجه نصیرالدین طوسی.....
۴۷۵.....	سیمای روند تحولات برنامه درسی بعد از قرون وسطی با پیدایش جنبش اومانیستی.....
۴۷۸.....	اراسموس.....
۴۷۹.....	رابله.....
۴۸۰.....	مونتین.....
۴۸۱.....	کمنیوس.....
۴۸۳.....	جان لاک.....
۴۸۵.....	ژان ژاک روسو.....
۴۹۶.....	پسنالوتسی.....
۴۹۹.....	هربارت.....

۵۰۱.....	فروبل.....
۵۰۳.....	سیمای روند تحولات برنامه درسی در قرن بیستم میلادی.....
۵۰۴.....	جان دیویی.....
۵۰۸.....	انواع برنامه درسی.....
۵۰۹.....	انواع فرایند برنامه درسی.....
۵۱۲.....	حوزه برنامه درسی.....
۵۱۲.....	بخش اول - طراحی برنامه ریزی درسی.....
۵۱۳.....	الف - مبانی برنامه درسی.....
۵۱۶.....	ب - منابع برنامه درسی.....
۵۱۷.....	ج - صافی های برنامه درسی.....
۵۱۷.....	د - موانع و عوامل مخل برنامه درسی.....
۵۱۸.....	ارکان و عناصر برنامه ریزی درسی.....
۵۱۸.....	الف - تعیین اهداف برنامه درسی.....
۵۳۸.....	ب - تعیین محتوای برنامه درسی.....
۵۴۳.....	ج - تعیین روش های برنامه درسی.....
۵۴۴.....	د - ارزشیابی.....
۵۵۵.....	مدل های برنامه درسی.....
۵۵۸.....	بخش دوم - مراحل اجرای فرایند برنامه درسی.....
۵۵۹.....	کارکردهای برنامه درسی.....
۵۶۲.....	چکیده فصل ششم.....
۵۶۵.....	منابع و مآخذ فصل ششم.....
۵۶۵.....	الف - منابع فارسی.....
۵۷۰.....	ب - منابع انگلیسی.....
	منابع و مآخذ کلی
۵۷۱.....	الف - منابع فارسی.....
۵۸۱.....	ب - منابع انگلیسی.....
۵۸۵.....	واژه نامه.....

نمودارها

- نمودار شماره (۱) چارت سازمانی و تشکیلاتی..... ۹۹
- نمودار شماره (۲) اختیار و اقتدار..... ۱۰۹
- نمودار شماره (۳) مدل دو بعدی توماس..... ۱۷۵
- نمودار شماره (۴) مقایسه اجمالی روابط انسانی در مدیریت اسلامی و متداول و
رایج..... ۲۴۹
- نمودار شماره (۵) عوامل شکل دهنده رفتار سازمانی..... ۲۵۲
- نمودار شماره (۶) رفتار سازمانی در یک سیستم اجتماعی باز..... ۲۵۳
- نمودار شماره (۷) نمودار برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی و طرح ریزی
آموزشی..... ۴۱۳