۱۴۸۵۴۹۴

به نام خدا

کتاب تابستانه - تفریحانه نامه
(ورودی به اول دبستان)

- مفاهیم اساسی (زبان آموزی، ریاضیات، [illegible] علوم پایه و...)
- آشنایی با مهارت های پایه
- آشنایی با اصطلاحات و نام های فنی پایه ی اوّل
- افزایش دقّت و تمرکز
- تقویت روحیه خود یادگیری و خودباوری
- تقویت رشد تفکّر استدلالی، تفکّر منطقی و ...
- شناسایی نقاط ضعف و قوّت و ... کودک

محمد مهدی بامشاد

www.salampub.com
سامانه پیامکی: ۱۰۰۰۰۴۶۴۶
گروه آموزشی سلام

لطفا لوح فشرده رایگان را از فروشنده دریافت نمایید.

www.salampub.com

گروه آموزشی سلام

سرشناسه: بامشاد، محمد مهدی، ۱۳۳۷

عنوان و نام پدیدآور: کتاب تابستانه - تفریحانه تا مهر (ورودی به اول دبستان)

مشخصات نشر : تهران: سلام کتاب، ۱۳۹۵

مشخصات ظاهری: ۱۲۸ص: مصور(رنگی) جدول؛۲۲×۲۹س م.م

شابک: ۴-۲۹-۸۶۷۶-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیپای مختصر

یادداشت: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی:http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.

شد ۵۰۰ افزوده: بهکیا، ماهرخ،۱۳۶۱

شماره کتابشناسی ملی: ۴۶۱۲۹۷۲

کتاب تابستانه - تفریحانه تا مهر

(ورودی به اول دبستان)

مؤلف : محمد مهدی بامشاد

طراح جلد : سمانه خسروجردی

صفحه آرا : ماهرخ بهکیا

نوبت چاپ : اول، ۱۳۹۵

چاپ و صحافی : دقت

شمارگان : ۵۰۰۰جلد

شابک : ۴-۲۹-۸۶۷۶-۶۰۰-۹۷۸

قیمت کتاب همراه با لوح فشرده : ۱۴۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی : تهران ، میدان انقلاب، خیابان شهدای ژاندارمری، بین ۱۲فروردین و اردیبهشت، پلاک ۱۳۴، طبقه اول

مدیر فروش : ۰۹۱۰۲۰۱۵۲۰۰

سامانه پیامکی : ۱۰۰۰۰۴۶۴۶

www.ketab.ir

.....(هرگونه کپی برداری کلی و جزئی از این مجموعه شرعاً و قانوناً ممنوع است.)

مقدمه

به نام آنکه جان را فکرت آموخت

سخنی با شما

لازمه تحول و تغییر در نظام تعلیم و تربیت هر کشور، پژوهش و برنامه ریزی صحیح، به کارگیری امکانات آموزشی و نیروهای مجرب و آموزش دیده است. هر چقدر این برنامه ریزی ها دقیق تر باشد زمینه مناسب تری را در آینده به دنبال خواهد داشت.

اگر چه در سالهای گذشته سازمان های زیادی، خود جوش و تشکل های خصوصی و کارشناسان تلاش کردند امّا با توجه به وضعیت موجود هنوز راه درازی را باید پیمود تا نظام آموزشی ما به ویژه دوره عمومی پیش دبستانی به حد مطلوب برسد.

مربیان و مراکز آموزشی این دوره اعم از خصوصی یا دولتی نقش موثری در شکل گیری آموزش وپرورش کودکان دارد و باید دقت و وسواس بیشتری بخرج دهند تا کودک بتواند به خوبی وارد دوره ابتدایی شود.

با این مقدمه کوتاه می توان گفت که این راه رویکردی لازم است که هماهنگ با سیاست های کلان آموزش کودکان باشد به طوری که بتواند به نیازهای همه ب به کودک پاسخ بدهد و تنها در یک بعد فعالیت نکند.

طبیعی است شناخت دقیق تر از آینده یک ضرورت است که هم سیاستگذاران تعلیم تربیت باید بدان توجه کنند و هم مجریان (اولیا و مربیان).

در این کتاب سعی شده بر اساس چنین نیازی و برای دو قشر از کتاب تالیف و برنامه ریزی گردد:

الف- کودکانی که تا به حال پیش دبستانی را نگذرانیده اند و نیاز به آموزش های لازم برخوردار نشده اند.

ب- کودکانی که مسیر طبیعی قبل از دبستان را طی کرده اند و نیاز به تکمیل و تثبیت آموخته های خود دارند.

■ در این کتاب همواره سعی شده است کلیه مفاهیم اساسی را در قالب های متفاوت، زبان آموزی، ریاضیات، هنر، خلاقیت، بازی و هوش وسرگرمی ، علوم ، مفاهیم اخلاقی و دینی ، اجتماعی، بهداشتی و اطلاعات عمومی و... تلفیق و ارائه دهد. به گونه ای که بتواند بستر مناسبی را برای ورود به دبستان به وجود بیاورد.

آنچه در این کتاب مورد تأکید و نظر می باشد:

■ این کتاب قرار نیست جایگزین منابع پایه یا محتوای استانی گردد بلکه هدف تثبیت و آماده سازی برای ورودبه دبستان است.

■ یکی از اصول مهم این کتاب سیر شکل گیری مفاهیم است که از سطح به عمق پرداخته شده است.

● در این کتاب سعی شده است به تقویت شیوه های مختلف تفکر از راه های ممکن پرداخته شود تا هم کودک با این نوع تفکرات آشنا شود و هم به خود باوری و اعتماد به نفس برسد.

● گستره ی فعالیت های این کتاب برای تمامی کودکان عادی پیش دبستانی دو (۵ تا ۶ ساله) تدوین شده است و توصیه نمی شود به کودکان قبل از این سن داده شود. بلکه برای کودکانی که در کلاس اول یا دوم هنوز در برخی از مفاهیم پایه دچار مشکل هستند، می تواند مفید باشد.

● چنانچه کودک در انجام برخی از فعالیت ها ناتوان بود، اصرار به انجام آن نداشت باشید. بلکه پس از بررسی علت، می توانید زمینه های قبلی را با وی کار کنید تا آمادگی بیشتری داشته باشد.

www.ketab.ir

● برای انجام فعالیت ها نیاز به وسیله خاصی نیست و هر کدام از فعالیت ها می تواند هم به تقویت مهارت های کودک کمک کند و هم به سطح دانش وی.

● چنانچه این کتاب در کلاس و به صورت جمعی انجام شود، می توان با یک برنامه ریزی مناسب به شکل پیشنهادی زیر صورت گیرد.

■ کل کتاب برای مدت ۲۰ جلسه یک ساعته برنامه ریزی شود.

■ در هر ساعت حداقل ۵ تا ۶ صفحه انجام شود.

■ بازخورد مناسب در هر صفحه همان جا داده شود. سپس در پایان کتاب فهرست ارزیابی را تکمیل کنید.

■ دستور کارها را به زبان ساده تبدیل کنید و حداکثر یک بار بیشتر نگویید.

■ در تمام مدت کتاب به منزل برده نشود و در کلاس نگهداری شود و در جلسه آخر والدین را دعوت کنید و توضیحات لازم را در مورد اهداف هر صفحه بدهید.

■ از بچه ها بخواهید هر روز یک بسته مدادرنگی، مداد مشکی، پاک کن و تراش همراه خود داشته باشند.

■ از کودکان بخواهید اگر در جایی اشتباه کردند آن را پاک نکنند بلکه در پایان کودک را به طور غیر مستقیم با بحث و تبادل نظر جمعی به پاسخ درست برسانید.

■ سعی کنید اکثر فعالیت ها را اول به صورت عملی انجام بدهید سپس به کتاب بپردازید.

■ هرگز سعی نکنید پاسخ درست را به کودکانی که نمی توانند به خود حل کنند بدهید بلکه در فرصت مناسب به جز فرصت جمعی کلاس، به ترمیم و درمان آن ها بپردازید (چنانچه لازم باشد اشتباهات را یادداشت کنید تا در جلسه پایانی که با اولیا می گذارید، راهکار مناسب ارائه بدهید.)

● توصیه می شود والدین یا مربیان قبل از شروع کار کتاب را به طور اجمالی مورد بررسی قرار دهند تا از محتوای کامل آن مطلع شوند.

● به هیچ عنوان قصد مولف از آوردن حروف و کلمات در برخی از صفحات آموزش آن ها نیست بلکه هدف افزایش دقت کودک است که به صورت تمرینات پیچیده ارائه شده است.

● مطالب این کتاب برای کلیه ی کودکان خارج از کشور که می خواهند زبان فارسی را بیاموزند، بسیار مفید است.

● در پایان کتاب جدولی را می بینید که عملکرد کودک را به طور کلی مورد ارزیابی قرار می دهد. مربیان می توانند در پایان کار این جدول را با دقت تکمیل کنند و به اولیا ارائه دهند.

www.ketab.ir

● به کودکانی که به دلیلی در حاشیه کلاس قرار می گیرند، فرصت بیشتری بدهید تا بتوانند به خود اتکایی و اعتماد به نفس برسند. در غیر این صورت ممکن است به همین شیوه عادت کنند و سال دیگر در مدرسه خود را همیشه از نظر معلم پنهان کنند.

● چنانچه در صفحات اول کتاب مشاهده کردید که کودک به خوبی عمل نمی کند، نگران نشوید و در ناتوانایی وی پیش داوری نکنید. بلکه اجازه بدهید در فرصت های دیگر خود را نشان دهد.

● غالبا دامنه ی توجه و تمرکز کودکان در این سن محدود است. در نتیجه به حساب بی دقتی آنان نگذارید. بلکه سعی کنید با انجام تمرینات مربوطه، دقت بصری و سمعی آنان را بالا ببرید.

● باز خوردهای توصیفی مفید را جایگزین دادن جوایز یا نمره کنید. حتی می توانید با نشان دادن حالت های خوشایند چهره، تلاش وی را تأیید کنید.

به چند نمونه از این بازخوردها توجه نمایید.

از نقاشی زیبایت لذّت بردم!

خوش حالم از این که اشتباهات قبلی را تکرار نکردی!

خوش حالم از این که با دقت و درست انجام دادی!

خوش حالم از این که موفق شدی که این فعالیت را به درستی انجام دهی!

از کاری که کردی راضی هستم اما برای بهتر شدن لازم است دوباره همه چیز را بررسی کنی.

کارهایت نشان می دهد که در حال پیشرفت هستی!

دستور العمل های کوتاه هر صفحه بدون شماره آمده است امّا برای توضیح بیشتر آن فعالیت به ترتیبی که در آن صفحه آمده است در پاورقی شماره گذاری گردیده است.

پیداست که تلاش مربیان و اولیای عزیز ضامن موفقیت هر چه بهتر نوآموز خواهد شد.

باشد که مطالب این کتاب زمینه ساز تحقق اهداف آموزشی و تربیتی گردد و بیش از پیش یاری گر مسیر یاددهی - یادگیری.

توفیق یارتان باد.

محمدمهدی بامشاد

www.ketab.ir