



وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

گزارش تحلیلی وضعیت آموزش پزشکی منطبق بر سند راهبردی گسترش
جغرافیای آموزش عالی سلامت



تأسیس شده در:

معاونت اجرایی

واحد خدمات مایشینی



میرشناسه	منجمی، فرشید، ۱۳۳۲ -، گردآورنده
عنوان و نام پدیدآور	گزارش تحلیلی وضعیت آموزش پزشکی منطبق بر سند راهبرد گسترش جغرافیای آموزش عالی سلامت/ گردآورنده فرشید منجمی، امیر محمدی؛ [برای] وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی، معاونت آموزشی.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات راه دکتري، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهري	۲۱۲ص.: جدول، نمودار(رنگی)؛ ۲۲ x ۲۹ سم.
شابک	۵۰۰۰۰۰ ریال: ۷-۳۸-۸۱۳۲-۶۰۰-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	فبا
ادداشت	عنوان دیگر: گزارش وضعیت آموزش پزشکی منطبق بر سند راهبرد گسترش.
عنوان دیگر	گزارش وضعیت آموزش پزشکی منطبق بر سند راهبرد گسترش.
عوضوع	دانشگاه‌ها و مدارس عالی پزشکی -- ایران -- گزارش‌ها
عوضوع	گناه‌ها و مدارس عالی پزشکی -- ایران -- آمار
عوضوع	دانشگاه‌ها -- ایران -- گزارش‌ها
عوضوع	آموزش پزشکی -- ایران -- سیاست دولت
شناسه افروده	مدی، فرشید، ۱۳۳۸ -، گردآورنده
شناسه افروده	ایران، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت آموزشی و امور دانشگاهی
ده بندی کنگره	۶۸۸.۱۹۴.۱۷۷R
ده بندی دیویی	۶۱۰.۷۰۵۵
نمارة کتابشناسی ملی	۲۱۷۶۴۱۱

گزارش وضعیت آموزش پزشکی منطبق بر سند راهبرد گسترش

گردآورنده:	فرشید منجمی، امیر محمدی
ناشر:	انتشارات راه دکتري
تدوین:	فرشید منجمی، امیر محمدی
تیراژ:	۳۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۵
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۸۱۳۲-۳۸-۷
قیمت:	۵۰۰۰۰۰ ریال

نشانی: خ شریعتی بالاتر از پل صدر خ شهید میرزاپور - خ فاطمیه - ک مهر اول غربی
پ ۳۴

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

تهیه و تدوین :

فرشید منجمی
ابیر محمدی

همکاران:

معاونت و خدمات آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

زهره امانی
سمیرا صادقی
زهرا یوسفی
سروش صحبت زاده

مشاوران آماری:

دکتر میرسعید یکانی نژاد
دکتر عبدالرضا مرتضوی
دکتر مرتضی جبارزاده

تهیه و تدوین نسخه الکترونیک:

فرشید منجمی
زهرا یوسفی

ماخذ: اطلاعات سامانه مدیریت آموزش دانشگاه های علوم پزشکی

تاریخ انتشار: بهمن ماه ۱۳۹۴

تعداد نسخه : ۳۵۰ نسخه



بدون شک یکی از بزرگترین رویدادهایی که در حوزه آموزش علوم پزشکی در سالهای پس از انقلاب شکوهمند اسلامی به وقوع پیوست، تصویب سند آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت در شورای عالی انقلاب فرهنگی بود.

این سند که به همت مسئولان و کارشناسان محترم حوزه معاونت آموزشی در دوره های پیشین تدوین گردیده و در نهایت مورد تصویب قرار گرفت، ظرفیتهای بومی و اقتضائات منطقه‌ای را در آموزش عالی سلامت مدنظر قرار داده و تلاش می‌کند تا بهره‌گیری از این ظرفیتهای پرموری آموزش علوم پزشکی را در کشور ارتقا بخشد.

بر این اساس دانشگاههای علوم پزشکی، مناطق آمایشی این فرصت را پیدا خواهند کرد تا با تحقق مأموریتهای محوله به آنها و استفاده حداکثری از توان و امکانات خود به عنوان بازوان توانای نظام آموزش عالی سلامت در کشور ایفای نقش کنند. بازمهندسی اطلاعات مرتبط با آموزش عالی سلامت در چارچوب مناطق آمایشی، اقدامی انریخشی و اساسی است که توسط همکاران محترم حوزه اجرایی معاونت آموزشی و اجرا رسیده است. این مجموعه، شامل کلیه اطلاعات حوزه آموزش به تفکیک مناطق آمایشی است که برای برنامه‌ریزی‌ها و سیاست‌گذاری‌های این حوزه بسیار ضروری است. مدیران آموزشی و مسئولان منطقه‌ای و کشوری با توجه به این اطلاعات زمینه مناسب و جایز ارتقای تصمیم‌سازیها و سیاست‌گذاری‌های خود پیدا خواهند نمود. خصوصاً این که جهت‌گیری کلی بسته‌های تحول و برپوری بر آموزش علوم پزشکی که رویکرد اصلی حوزه آموزش در این دوره مدیریت است، عمدتاً بر مبنای ظرفیتهای توانمندیهای مناطق آمایشی سازماندهی شده است.

اینجانب ضمن تشکر از همکاران و دست‌اندرکاران تدوین و تهیه این مجموعه، امیدوارم اطلاعات ارائه‌شده در این قالب منجر به ارتقای کیفی تصمیمات و برنامه‌ریزی‌های کلان ملی و منطقه‌ای در کشور گردد. توفیق همگان را از خداوند متعال در راه اعتلای نظام آموزش علوم پزشکی کشور خواستارم.

دکتر باقر لاریجانی

معاون آموزشی

و دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی



سند « راهبرد جغرافیایی آموزش عالی سلامت در جمهوری اسلامی ایران » سندی است که در آن الگویی برای توسعه آموزش عالی در سراسر کشور و براساس نیازها و امکانات هر منطقه جغرافیایی ارائه شده است. این سند یکی از استراتژی‌های گسترش آموزش عالی بخش سلامت در عرصه سرزمینی و یا به عبارتی یکی از ارکان آمایش آموزش عالی بخش سلامت را تعیین می‌کند.

با توجه به اینکه یکی از اهداف این سند تربیت نیروی انسانی متخصص متناسب با نیاز کشور در بخش سلامت می‌باشد، مجموعه حاضر اولین گزارش آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت می‌باشد که در آن وضعیت آموزش دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی به لحاظ دانشجویی بررسی شده است.

امید است مجموعه اطلاعاتی ارائه شده یاریگر مدیران محترم حوزه معاونت آموزشی و دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی درخصوص گسترش جغرافیایی آموزش عالی در حوزه سلامت باشد.

جا دارد از زحمات و تلاش بی‌شائبه جناب آقایان فرید منجمی مسئول محترم واحد خدمات ماشینی و امیر محمدی برای طراحی و تهیه اولین گزارش آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت و از مساعی سرکار خانم‌ها زهره امامی، زهرا یوسفی، سمیرا صادقی راد و جناب آقای سروش حبیب‌زاده در آماده‌سازی مجموعه و مشاوره آماري جناب آقایان دکتر میرسعید یکانی نژاد، دکتر عبدالرضا مرتضی، دکتر مرتضی جبارزاده، مدیریت محترم شرکت سماسامانه و بخصوص همکاری جناب آقای مهندس پدram سرافوری تشکر و قدردانی بعمل نمایم.

دکتر امیراحمد اخوان
معاون اجرایی معاونت آموزشی

فصل اول: نگاهی به آموزش پزشکی در مناطق آمایشی

الف - وضعیت مقاطع تحصیلی دانشگاه های وابسته در مناطق آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴

۱-۳	• توزیع دانشجویان پذیرفته شده، مشغول به تحصیل مقطع کاردانی در سال ۹۳-۹۴ و دانش آموخته ۹۳-۹۴
۱	جدول ۱- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته شده مقطع کاردانی
۲	جدول ۲- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع کاردانی
۲	جدول ۳- فراوانی و درصد دانش آموختگان مقطع کاردانی
۳	نمودار ۱- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته شده مقطع کاردانی
۳	نمودار ۲- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع کاردانی
۳	نمودار ۳- مقایسه فراوانی دانش آموختگان مقطع کاردانی
۴-۶	• توزیع دانشجویان پذیرفته شده، مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی ناپیوسته در سال ۹۳-۹۴ و دانش آموخته ۹۳-۹۴
۴	جدول ۴- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته شده مقطع کارشناسی ناپیوسته
۵	جدول ۵- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی ناپیوسته
۵	جدول ۶- فراوانی و درصد دانش آموختگان مقطع کارشناسی ناپیوسته
۶	نمودار ۴- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته شده مقطع کارشناسی ناپیوسته
۶	نمودار ۵- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی ناپیوسته
۶	نمودار ۶- مقایسه فراوانی دانش آموختگان مقطع کارشناسی ناپیوسته
۷-۹	• توزیع دانشجویان پذیرفته شده، مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی پیوسته در سال ۹۳-۹۴ و دانش آموخته ۹۳-۹۴
۷	جدول ۷- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته شده مقطع کارشناسی پیوسته
۸	جدول ۸- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی پیوسته
۸	جدول ۹- فراوانی و درصد دانش آموختگان مقطع کارشناسی پیوسته
۹	نمودار ۷- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته شده مقطع کارشناسی پیوسته
۹	نمودار ۸- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی پیوسته
۹	نمودار ۹- مقایسه فراوانی دانش آموختگان مقطع کارشناسی پیوسته

۱۰-۱۲	• توزیع دانشجویان پذیرفته‌شده، مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی ارشد نایب‌رئیس در سال ۹۳-۹۴ و دانش‌آموخته ۹۲-۹۳
۱۰	جدول ۱۰- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته‌شده مقطع کارشناسی ارشد نایب‌رئیس
۱۱	جدول ۱۱- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی ارشد نایب‌رئیس
۱۱	جدول ۱۲- فراوانی و درصد دانش‌آموختگان مقطع کارشناسی ارشد نایب‌رئیس
۱۲	نمودار ۱۰- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته‌شده مقطع کارشناسی ارشد نایب‌رئیس
۱۲	نمودار ۱۱- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی ارشد نایب‌رئیس
۱۲	نمودار ۱۲- مقایسه فراوانی دانش‌آموختگان مقطع کارشناسی ارشد نایب‌رئیس
۱۳-۱۵	• توزیع دانشجویان پذیرفته‌شده، مشغول به تحصیل مقطع دکتری عمومی در سال ۹۳-۹۴ و دانش‌آموخته ۹۲-۹۳
۱۳	جدول ۱۳- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته‌شده مقطع دکتری عمومی
۱۴	جدول ۱۴- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دکتری عمومی
۱۴	جدول ۱۵- فراوانی و درصد دانش‌آموختگان مقطع دکتری عمومی
۱۵	نمودار ۱۳- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته‌شده مقطع دکتری عمومی
۱۵	نمودار ۱۴- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دکتری عمومی
۱۵	نمودار ۱۵- مقایسه فراوانی دانش‌آموختگان مقطع دکتری عمومی
۱۶-۱۸	• توزیع دانشجویان پذیرفته‌شده، مشغول به تحصیل مقطع دستیاری تخصصی بالینی در سال ۹۳-۹۴ و دانش‌آموخته ۹۲-۹۳
۱۶	جدول ۱۶- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته‌شده مقطع دستیاری تخصصی بالینی
۱۷	جدول ۱۷- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دستیاری تخصصی بالینی
۱۷	جدول ۱۸- فراوانی و درصد دانش‌آموختگان مقطع دستیاری تخصصی بالینی
۱۸	نمودار ۱۶- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته‌شده مقطع دستیاری تخصصی بالینی
۱۸	نمودار ۱۷- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دستیاری تخصصی بالینی
۱۸	نمودار ۱۸- مقایسه فراوانی دانش‌آموختگان مقطع دستیاری تخصصی بالینی
۱۹-۲۱	• توزیع دانشجویان پذیرفته‌شده، مشغول به تحصیل مقطع فوق تخصص در سال ۹۳-۹۴ و دانش‌آموخته ۹۲-۹۳
۱۹	جدول ۱۹- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته‌شده مقطع فوق تخصص
۲۰	جدول ۲۰- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع فوق تخصص

۲۰	جدول ۲۱- فراوانی و درصد دانش‌آموختگان مقطع فوق تخصص
۲۱	نمودار ۱۹- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته شده مقطع فوق تخصص
۲۱	نمودار ۲۰- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع فوق تخصص
۲۱	نمودار ۲۱- مقایسه فراوانی دانش‌آموختگان مقطع فوق تخصص
۲۲-۲۴	• توزیع دانشجویان پذیرفته‌شده، مشغول به تحصیل مقطع فلوشیپ در سال ۹۳-۹۴ و دانش‌آموخته ۹۲-۹۳
۲۲	جدول ۲۲- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته شده مقطع فلوشیپ
۲۳	جدول ۲۳- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع فلوشیپ
۲۳	جدول ۲۴- فراوانی و درصد دانش‌آموختگان مقطع فلوشیپ
۲۴	نمودار ۲۲- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته شده مقطع فلوشیپ
۲۴	نمودار ۲۳- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع فلوشیپ
۲۴	نمودار ۲۴- مقایسه فراوانی دانش‌آموختگان مقطع فلوشیپ
۲۵-۲۷	• توزیع دانشجویان پذیرفته‌شده، مشغول به تحصیل مقطع دستیاری تخصصی در سال ۹۳-۹۴ و دانش‌آموخته ۹۲-۹۳
۲۵	جدول ۲۵- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته شده مقطع دستیاری تخصصی
۲۶	جدول ۲۶- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دستیاری تخصصی
۲۶	جدول ۲۷- فراوانی و درصد دانش‌آموختگان مقطع دستیاری تخصصی
۲۷	نمودار ۲۵- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته شده مقطع دستیاری تخصصی
۲۷	نمودار ۲۶- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دستیاری تخصصی
۲۷	نمودار ۲۷- مقایسه فراوانی دانش‌آموختگان مقطع دستیاری تخصصی
۲۸-۳۰	• توزیع دانشجویان پذیرفته‌شده، مشغول به تحصیل مقطع دکترای تخصصی Ph.D در سال ۹۳-۹۴ و دانش‌آموخته ۹۲-۹۳
۲۸	جدول ۲۸- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته شده مقطع دکترای تخصصی Ph.D
۲۹	جدول ۲۹- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دکترای تخصصی Ph.D
۲۹	جدول ۳۰- فراوانی و درصد دانش‌آموختگان مقطع دکترای تخصصی Ph.D
۳۰	نمودار ۲۸- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته شده مقطع دکترای تخصصی Ph.D
۳۰	نمودار ۲۹- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دکترای تخصصی Ph.D
۳۰	نمودار ۳۰- مقایسه فراوانی دانش‌آموختگان مقطع دکترای تخصصی Ph.D

۲۱-۲۳	• توزیع دانشجویان پذیرفته شده، مشغول به تحصیل مقطع دکترای پژوهشی در سال ۹۳-۹۴ و دانش آموخته ۹۲-۹۳
۳۱	جدول ۳۱- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته شده مقطع دکترای پژوهشی
۳۲	جدول ۳۲- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دکترای پژوهشی
۳۲	جدول ۳۳- فراوانی و درصد دانش آموختگان مقطع دکترای پژوهشی
۳۳	نمودار ۳۱- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته شده مقطع دکترای پژوهشی
۳۳	نمودار ۳۲- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل مقطع دکترای پژوهشی
۳۳	نمودار ۳۳- مقایسه فراوانی دانش آموختگان مقطع دکترای پژوهشی
۳۴-۳۶	• توزیع دانشجویان پذیرفته شده، مشغول به تحصیل دوره MPH در سال ۹۳-۹۴ و دانش آموخته ۹۲-۹۳
۳۴	جدول ۳۴- فراوانی و درصد دانشجویان پذیرفته شده دوره MPH
۳۵	جدول ۳۵- فراوانی و درصد دانشجویان مشغول به تحصیل دوره MPH
۳۵	جدول ۳۶- فراوانی و درصد دانش آموختگان دوره MPH
۳۶	نمودار ۳۴- مقایسه فراوانی دانشجویان پذیرفته شده دوره MPH
۳۶	نمودار ۳۵- مقایسه فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل دوره MPH
۳۶	نمودار ۳۶- مقایسه فراوانی دانش آموختگان مقطع دوره MPH
	ب- توزیع جنسیتی دانشجویان دانشگاه های وابسته در مناطق آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۳۷	جدول ۳۷- توزیع جنسیتی دانشجویان پذیرفته شده
۳۸	جدول ۳۸- توزیع جنسیتی دانشجویان مشغول به تحصیل
۳۸	جدول ۳۹- توزیع جنسیتی دانش آموختگان
۳۹	نمودار ۳۷- مقایسه توزیع جنسیتی دانشجویان پذیرفته شده
۳۹	نمودار ۳۸- مقایسه توزیع جنسیتی دانشجویان مشغول به تحصیل
۳۹	نمودار ۳۹- مقایسه توزیع جنسیتی دانش آموختگان

فصل دوم: نگاهی به آموزش پزشکی منطبق بر سند راهبرد گسترش جغرافیایی آموزش عالی سلامت

الف- دانشجویان پذیرفته شده

۴۰	جدول ۴۰- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک منطقه آمایشی و مقطع در سال ۹۳-۹۴
۴۱	نمودار ۴۰- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه یک آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۱	نمودار ۴۱- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه دو آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۱	نمودار ۴۲- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه سه آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۲	نمودار ۴۳- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه چهار آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۲	نمودار ۴۴- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه پنج آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۲	نمودار ۴۵- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه شش آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۳	نمودار ۴۶- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه هفت آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۳	نمودار ۴۷- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه هشت آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۳	نمودار ۴۸- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه نه آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۴	نمودار ۴۹- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی منطقه ده آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۴۵-۴۶	جدول ۴۱- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک منطقه آمایشی، دانشگاه و مقطع در سال ۹۳-۹۴
۴۷-۵۵	جدول ۴۲- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک منطقه، رشته و مقطع آمایشی در سال ۹۳-۹۴

۹۶-۱۳۴	 جدول ۴۳- فراوانی دانشجویان پذیرفته شده در دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک رشته، منطقه آمایشی، دانشگاه و جنس در سال ۹۳-۹۴
۵۶-۵۷	 • کاردانی
۵۸-۶۴	 • کارشناسی نایبسته
۶۵-۷۹	 • کارشناسی پیوسته
۸۰-۹۷	 • کارشناسی ارشد نایبسته
۹۸-۱۰۱	 • دکترای عمومی
۱۰۲-۱۱۲	 • دستیاری تخصصی بالینی
۱۱۳-۱۱۶	 • فوق تخصص
۱۱۷-۱۲۰	 • فلوشیپ
۱۲۱-۱۲۳	 • دستیاری تخصصی
۱۲۴-۱۳۲	 • دکترای تخصصی (Ph.D)
۱۳۳	 • دکترای پژوهشی
۱۳۴	 • MPH

ب- دانشجوی مشغول به تحصیل

۱۳۵	 جدول ۴۴- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک منطقه آمایشی و مقطع در سال ۹۳-۹۴
۱۳۶	 نمودار ۵۰- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه یک آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۱۳۶	 نمودار ۵۱- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه دو آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۱۳۶	 نمودار ۵۲- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه سه آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۱۳۷	 نمودار ۵۳- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه چهار آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۱۳۷	 نمودار ۵۴- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه پنج آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۱۳۷	 نمودار ۵۵- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه شش آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴

۱۳۸	.....	نمودار ۵۶- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه هفت آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۱۳۸	.....	نمودار ۵۷- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه هشت آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۱۳۸	.....	نمودار ۵۸- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه نه آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۱۳۹	.....	نمودار ۵۹- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در مقاطع تحصیلی منطقه ده آمایشی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴
۱۴۰-۱۴۱	.....	جدول ۴۵- فراوانی دانشجو به مشغول به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک منطقه آمایشی دانشگاه و مقطع در سال ۹۳-۹۴
۱۴۲-۱۵۰	.....	جدول ۴۶- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک مقطع، رشته و منطقه آمایشی در سال ۹۳-۹۴
۱۵۱-۲۳۵	.....	جدول ۴۷- فراوانی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک رشته، منطقه آمایشی، دانشگاه و مقطع در سال ۹۳-۹۴
۱۵۱-۱۵۲	.....	• کاردانی
۱۵۲-۱۶۰	.....	• کارشناسی ناپیوسته
۱۶۱-۱۷۴	.....	• کارشناسی پیوسته
۱۷۵-۱۹۳	.....	• کارشناسی ارشد ناپیوسته
۱۹۴-۱۹۷	.....	• دکترای عمومی
۱۹۸-۲۰۸	.....	• دستیاری تخصصی بالینی
۲۰۹-۲۱۲	.....	• فوق تخصص
۲۱۳-۲۱۷	.....	• فلوشیپ
۲۱۸-۲۲۱	.....	• دستیاری تخصصی
۲۲۲-۲۳۲	.....	• دکترای تخصصی Ph.D
۲۳۳	.....	• دکترای پژوهشی
۲۳۴	.....	• MPH
۲۳۵	.....	• MBA

ج - دانش آموخته

۲۳۶	جدول ۴۸- فراوانی دانش آموختگان دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک منطقه آمایشی و مقطع در سال ۹۲-۹۳
۲۳۷	نمودار ۶۰- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه یک آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۳۷	نمودار ۶۱- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه دو آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۳۷	نمودار ۶۲- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه سه آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۳۸	نمودار ۶۳- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه چهار آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۳۸	نمودار ۶۴- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه پنج آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۳۸	نمودار ۶۵- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه شش آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۳۹	نمودار ۶۶- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه هفت آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۳۹	نمودار ۶۷- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه هشت آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۳۹	نمودار ۶۸- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه نه آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۴۰	نمودار ۶۹- فراوانی دانش آموختگان در مقاطع تحصیلی منطقه ده آمایشی در سال تحصیلی ۹۲-۹۳
۲۴۱-۲۴۲	جدول ۴۹- فراوانی دانش آموختگان دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک منطقه آمایشی، دانشگاه و مقطع در سال ۹۲-۹۳
۲۴۳-۲۵۰	جدول ۵۰- فراوانی دانش آموختگان دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک مقطع، رشته و منطقه آمایشی در سال ۹۲-۹۳
۲۵۱-۳۱۱	جدول ۵۱- فراوانی دانش آموختگان دانشگاه های علوم پزشکی وابسته به تفکیک رشته، منطقه آمایشی، دانشگاه و جنس در سال ۹۲-۹۳
۲۵۱-۲۵۲	• کاردانی
۲۵۳-۲۵۹	• کارشناسی ناپیوسته
۲۶۰-۲۷۱	• کارشناسی پیوسته
۲۷۲-۲۸۳	• کارشناسی ارشد ناپیوسته

۲۸۴-۲۸۵	• دکترای عمومی
۲۸۶-۲۹۴	• دسپاری تخصصی بالینی
۲۹۵-۲۹۷	• فوق تخصص
۲۹۸-۲۹۹	• فلوشیپ
۳۰۰-۳۰۲	• دسپاری تخصصی
۳۰۳-۳۰۸	• دکترای تخصصی Ph.D
۳۰۹	• دکترای پژوهشی
۳۱۰	• MPH
۳۱۱	• MBA

یوسب: راهمای مناطق آمادنی