

راز

طبیعت انسان

هفت دیدگاه:

۱. کنفوسیوس، ۲. زرتشت، ۳. سوفکل، ۴. سنت اگوستین
۵. توماس هابز، ۶. دیوید هیوم، ۷. جان دیوئی

نگارش، ترجمه و گردآوری:

دکتر علی رشیدی



روزگار

بهار ۱۳۹۶

رشیدی، علی، ۱۳۱۴ -

راز طبیعت انسان: هفت دیدگاه ۱. کنفسیوس ۲. زردشت ۳. سوفکل ۴. سنت
آگوستین... / نگارش، ترجمه و گردآوری: علی رشیدی. - تهران: روزنه کار، ۱۳۹۵.
۲۳۰ ص: مصور.

ISBN 978-964-6728-86-8

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیبا.

فیلسوفان - دیدگاه درباره انسان - Philosophers -- Views on human beings -
انسان (فلسفه) - Personalism - انسان - تکامل - Human evolution

رده بندی، کنگره: ۱۳۹۵ ۲۵/۵/۵۸۲۸

رده بندی، دهی: ۱۲۸

شماره کتبشناسی ملی: ۴۳۸۵۵۲۶

راز طبیعت انسان

نویسنده: دکتر علی رشیدی

ناشر: روزنه کار

چاپ: روزنه کار

امور کامپیوتر و طرح جلد: مهدی نظریور

شمارگان: ۱۱۰۰ نسخه

چاپ اول: ۱۳۹۶



تهران: خیابان استاد مطهری - خیابان فجر - کوچه شهید نظری - شماره ۵۲ تلفن: ۸۸۸۲۸۲۰۹
Email: rowzane.pub@gmail.com

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۶۷۲۸-۸۶-۸ ISBN 978-964-6728-86-8

فهرست مطالب

عنوان	شماره صفحه	عنوان	شماره صفحه
پیش‌گفتار	۵	۳) دوران کودکی	۷۲
مقدمه: راز طبیعت انسان	۱۱	۵) جهان بینی	
تصویر ذهنی طبیعت بشر: داروین	۲۰	- اندیشه مذهبی	۷۴
تصویر ذهنی خود ما از طبیعت بشر	۲۴	- جهان بینی زردشت	۷۶
نگاهی به فصول بعدی	۲۸	- دیدگاهها و آموزش‌ها	۷۹
۱. کنفسیوس و تصویر ذهنی فرد در جامعه ..	۳۳	- دستورات اجرایی	۸۳
سابقه فرهنگی	۳۵	سه معلم اخلاق در قرن ششم قبل از میلاد	۸۴
زندگی‌نامه	۳۷	چه می‌توانیم بدانیم	۸۹
و می‌توانم بدانم	۳۹	روایه من چیست	۹۰
وظیفه من چیست	۴۲	چه احادیث می‌توانیم داشته باشیم	۹۲
امید و انتظار من در زندگی	۴۹	پی‌نوشت -ها	۹۵
نتایج تصویر ذهنی کنفسیوس درباره طبیعت بشر	۵۱	ضمیمه ۱: رانتهال علائم به غرب ایران	۹۸
۲. زردشت: انسان سازنده دنیای خود	۵۵	ضمیمه ۲: اوستا - برای آن	۱۰۱
۱- سابقه نژادی و مذهبی ساکنین اولیه ایران	۵۷	منابع	۱۰۳
- عقاید دینی عیلامی‌ها	۶۰	۳. سوفکل و تصویر ذهنی قهرمان تراژیک	۱۰۵
۲- آمدن آریاها به فلات ایران	۶۳	زمینه فرهنگی	۱۰۷
۳- مذهب ایرانیان آریایی قبل از زردشت	۶۵	زندگی‌نامه	۱۱۱
۴- ظهور زردشت	۶۹	سوفکل و افسانه ادیپوس	۱۱۲
(۱) منابع اطلاعاتی	۷۰	چه می‌توانم بدانم	۱۱۹
(۲) زندگی‌نامه	۷۲	چه باید کرد، وظیفه من چیست	۱۲۲
		به چه می‌توانم امیدوار باشم	۱۲۴

پی آمدهای تصور ذهنی سوفکلی طبیعت
بشر ۱۲۷

۴. سنت اگوستین و تصور ذهنی ایمان ۱۳۱
سابقه فرهنگی ۱۳۳
زندگی نامه ۱۳۵
چه می توانم بدانم ۱۳۹
چه باید کرد، وظیفه من چیست ۱۴۴
امید و انتظار من چیست ۱۵۰
پی آمدهای نظر اگوستین طبیعت انسان ۱۵۵

۵. توماس هابز - تصور ذهنی خودخواهی ۱۵۸
سابقه فرهنگی ۱۶۰
زندگی نامه ۱۶۴
چه می توانم بدانم ۱۶۹
وظیفه من چیست ۱۷۴
به چه می توانم امیدوار باشم ۱۸۰

پی آمدهای تصویر ذهنی هابز از طبیعت
انسان ۱۸۲

۶. دیوید هیوم و تصور ذهنی انسان با اخلاق و
مفید ۱۸۵
سابقه فرهنگی ۱۸۷
چه می توانم بدانم ۱۹۳
وظیفه من چیست ۱۹۷
چه آمیدی می توانم داشته باشم ۲۰۳

۷. جان دیوئی ۲۰۷
سابقه فرهنگی ۲۰۹
زندگی نامه ۲۱۱
چه می توانم بدانم ۲۱۴
وظیفه من چیست ۲۱۹
امید به چه داشته باشم ۲۲۴
پی آمد تصویر ذهنی دیوئی ای از طبیعت
انسان ۲۲۶

پیشگفتار

کشتار دسته‌جمعی سازمان یافته، مخالفین، یا اقلیت‌های قومی مخالف در دهه‌های اخیر در دنیا شواهد زیاد دارد و بعد از فروپاشی بلوک شرق و متلاشی شدن یوگسلاوی و یا در کامبوج و رواندا این نوع آدم‌کشی‌های نفرت‌انگیز خبرساز شده است. بالاتر از این آدم‌کشی‌های خاص و محدود، نسل‌کشی‌های سیاسی اسرائیل و هیتلر در سالهای بین دو جنگ با اهداف سیاسی و قدرت‌طلبی و دفع مزاحمین، باز هم این سؤال را مطرح می‌سازد که چرا و چگونه آدمی بخود اجازه می‌دهد که انسان یا انسان‌های دیگر را قربانی کند؟

روانکاوان و روان‌شناسان از روی شواهد عینی و بالینی و یا اطلاعات جامعه‌شناختی و حتی سوابق شخصی و خانوادگی افراد قدرتمند دستور دهنده و برنامه‌ریز کشتارهای دسته‌جمعی، به نتایجی رسیده‌اند که نشان می‌دهد این طرز رفتار در زمان داشتن قدرت، از

محرومیت‌ها و نقائص تربیتی و آموزشی و حتی گاه از نقائص روحی و جسمی فیزیکی و عقده‌های شخصی منشاء گرفته است^(۱) و البته انگیزه کسب قدرت و حفظ قدرت و جو اجتماعی و سیاسی ایجاد شده توسط حکومت و افکار و احساسات پرنگیخته شد. به کمک ابزار دسته‌جمعی در سطح ملی در حدت و شدت سیاست‌ها و برنامه‌های کشتار دسته‌جمعی و پاکسازی‌های نژادی و قومی مؤثر بوده است.

از طرف دیگر غیر از انگیزه‌ها و اهداف امپریالیستی برای حمله و کشتار سازمان یافته مردم سایر مناطق و کشورها (مثل کشتارهای انگلیس در آفریقای جنوبی، هندوستان و یا کشورهای فرانسه در الجزایر و غیره) در تمام طول تاریخ تقریباً دو هزار ساله اخیر شواهد بی‌شمار هم‌زمان هم شهری کشی و همسایه کشی بدلیل اختلاف افکار و عقاید مذهبی در سیاست از سه امع حتی پیشرفته روز مثل ایتالیا، فرانسه، آلمان، اسپانیا و انگلیس دیده شده است. در نو دهم و بیستم شاهد ظهور ایدئولوژی‌های مارکسیسم و فاشیسم بوده است که مبارزه و قتل مخالفین ایدئولوژیک را از سطح فردی و شخصی و حتی ملی خارج کرده و جنبه جهانی بخشیده است.

قرن بیستم و بیست و یکم شاهد ظهور ایدئولوژیهای افراطی مذهبی سازمان یافته بصورت وهابیت، اخوان المسلمین، طالبان و انشایات آنها و بالاتر از همه داعش می‌باشد که باز قتل و حذف فیزیکی مخالفین و حتی مردم عادی و معسولی از هر قوم و نژاد و مذهب و از هر جنس و در هر سن و سال، با هدف ایجاد وحشت در جهان غرب را در دستور کار و عمل دارد.

مشاهده این بی‌اعتنائی‌ها به جان دیگران و یا ظلم و غارت در ایران و هم‌وطنان و یا برقراری حکومت‌های دیکتاتوری فردی یا جمعی از همان ابتدای پیدایش تاریخ جدید یونان، روم، ایران و چین در سه هزار پیش از میلاد، فلاسفه و دانشمندان و روشن‌بینان این سرزمین‌ها و کشورها را به تفکر درباره انسان، منشاء پیدایش فرد، شکل‌گیری شخصیت و فردیت او، وظیفه و نقش او در جامعه و امیدها و انتظارات او از زندگی کردن و حیات و حتی حیات پس از مرگ واداشته است. این نظرات و عقاید اگرچه حوزه‌های بسیاری مرتبط با زندگی اجتماعی انسان را پوشش می‌دهد شدیداً تحت تأثیر شرایط اجتماعی و سیاسی و اقتصادی زمان زندگی هر اندیشمند است، ولی از درون این گفته‌ها و نوشته‌ها می‌توان پاسخ

به سه سؤال اساسی را که کانت فیلسوف آلمانی قرنهای بعد مطرح کرد دریافت و اینکه من که هستم و چه می توانم بدانم، چه وظیفه ای دارم و به چه امیدوار باشم و یا چه انتظاری می توانم داشته باشم؟

در این کتاب غیر از چارلز داروین که دیدی کاملاً فیزیولوژیکی و تکاملی درباره کل جهان مادی و حیات و آغاز و پایان آن دارد و در مقدمه به آن اشاره شده است هفت متفکر و اندیشمند از چین، ایران، یونان، روم، انگلیس و ایالات متحده آمریکا انتخاب شده اند که هر کدام از آنها حرف فرهنگ و تمدن عصر خود در قسمتی از جهان بوده اند ولی انتخاب آنها بنحوی بوده است که تکامل اندیشه انسانها و جوامع را درباره طبیعت انسان نشان می دهد.

این افکار و اندیشه ها علاوه بر اینکه پس از سه هزار سال در میثاق های جهانی و در منشور ملل متحد، در اعلامیه های حقوق بشر در سازمان ملل متحد و در عهدنامه های بین المللی انعکاس یافته است که نه تنها برای دولتها و حاکمیت ها، برای اقوام و ملت ها بلکه برای تک تک افراد بشر انتظارات، وظایف، مسئولیت هائی به رسمیت شناخته است و تخطی از این انتظارات و مسئولیت ها به تشکیل دستگاه ها و صدور احکام جزائی منجر شده است که آخرین آنها صدور حکم حبس هشت ساله برای بلاویچ قاتل مردم مسلمان سربوستان در یوگسلاوی سابق است.

امید است این کتاب و ارائه افکار انسان مدارانه این اندیشمندان در روند تکاملی فکری و ذهنی مردم کشور ما مخصوصاً دانش آموختگان و دانشجویان عزیز مؤثر باشد.

علی رشیدی - بهرمه ۱۳۹۵

(۱) مثلاً درباره اخلاق و رفتار و شخصیت روحی ادولف هیتلر قاتل مستقیم و غیر مستقیم بیش از بیست میلیون نفر در آلمان و سراسر اروپا کتاب ها و مقالات فراوان نوشته شده است اما درباره شخصیت آدمکش دیگری بنام ژوزف استالین در روسیه شوروی که مسئول مستقیم یا غیر مستقیم قتل بیش از دوازده میلیون نفر شناخته شده است و صفت مشترک او با هیتلر حذف فیزیکی هر مخالف و رقیب و هر نوع دشمن واقعی یا فرضی در هر جای دنیا مخصوصاً در خود روسیه بود تا این اواخر تحقیق دقیق و واقعی و مستندی انجام نشده بود. نتایج یک کار تحقیقی تازه بیش از ده ساله (*) نشان می دهد که استالین حاکم مطلق روسیه تقریباً

برای سی سال (۱۹۵۴ - ۱۹۲۴)، فرزند یک خانواده فقیر بی‌سواد از هم‌پاشیده در یک جامعه روستائی خشن و بی‌رحم در گرجستان بوده است.

استالین متولد ۱۶ دسامبر ۱۸۷۸ در یک کلبه مخروبه روستائی که هنوز وجود دارد، فرزند مشروع یا نامشروع یکی از سه نفر، یک کفشدوز بی‌سواد می‌گسار یا یک کشیش دهکده و یا یک مهمانخانه‌دار، کشتی‌گیر آما‌تور که مادر استالین برای او کار می‌کرد، بود. شاید در همان سالهای اولیه طفولیت استالین، مادرش که زنی کم‌سواد با ابراهای قوی و خشک مقدس بود پدر اسمی استالین مشهور به بسو (Besos) (Vissarran) را بدلیل مشروب‌خواری و بی‌کاری و بی‌پولی و زورگوئی و خشنونت نسبت به خود و فرزند از خانه بیرون کرد و خود به رخت‌شویی و خدمت‌گذاری دیگران پرداخت ولی به دلیل نیاز به حمایت روابط نزدیکی با کشیشان برقرار کرد. یکی از کشیشان بنام پدر شاکر کویانی (Charkviani) پدرخوانده (یا پدر واقعی) استالین شد. پسر به را در کلاس‌های کلیسا گذاشت (مادرش هم آرزو داشت که پسرش کشیش شود) استالین در پنج‌سالگی الفبا خواندن را آموخت. در ۱۰ سالگی وارد مدرسه کلیسائی گوری (Gori) شد و بعد در سال ۱۸۹۴ با پدری در دابیت با دیگر بچه‌ها با گرفتن یک کمک هزینه پنج روبلی ماهانه برای تحصیل در مدرسه مذهبی ارتقا یافت. شهر رفت. در این مدرسه مذهبی ژروئیت شبانه روزی تنها آموزش رسمی استالین خواندن و نگارش و کلیات خشک مذهبی بود ولی روش کار در این مدرسه مذهبی، تحت نظر بودن دائمی شاگرد، جاسوسی، تکرار، حمله و هجوم و تجاوز به احساسات دیگران آنچنان سخت و نفرت‌انگیز بود که استالین باهوش، علاوه بر شایسته به خواندن و یادگیری پیش خود، به یک ضد خدا و کلیسا تبدیل شد و محیطی در بحث و جدال با سایر شاگردان ایجاد کرد که در سال ۱۸۹۹ از مدرسه اخراج شد در اثر مطالعه پیش خود و از نظر فکری یک مانیست شد و به حزب کارگران سوشال دموکرات روسیه پیوست و یک انقلابی حرفه‌ای شد و اسم کوبا (Koba) اسم قهرمان یک داستان بنام بارازیت) را برای خود انتخاب کرد. استالین از سال ۱۹۰۲ بعد هفت‌بار به زندان رفت ولی شش‌بار از تبعیدگاههای خود در سیبری فرار کرد.

زندگی خانوادگی در هم ریخته آلوده به فقر و بزرگ شدن و مچگی کشیش زده و پر از سنت‌های دگماتیک مذهبی و خون‌ریزی‌های انتقامی قومی در گرجستان و آزارهای رومانتیک افراد قلدر، استالین جوان را از هرگونه عاطفه و حس نوع‌دوستی بی‌بهره کرد ولی استالین، انتن‌های بسیار حساسی داشت و شدیداً هشیار محیط خود بود. پیوستن او به حزب و انجام مبارزات مخفی و کار سیاسی با سایر جوانان و پیش‌کسوتان از یک پسر بچه بسیار باهوش با آن سابقه تحصیلی و خانوادگی که زمانی بعنوان یک ولگرد خیابانی در محیطی آشوب‌زده مشهور بود، شخصیتی را ساخت که هفت سال بعد از انقلاب اکتبر (۱۹۲۴ زمان مرگ لنین) عملاً به شخص دوم و یا سوم انقلاب روسیه تبدیل شد و از ۱۹۲۷ با حذف و یا پراکنده کردن رقبا به شخص اول روسیه و یا تزار سرخ روسیه برای بیش از سی سال تبدیل گردید.

Simon Sebag Montefiore: Stalin, The Court of The Red Tsar. First vintage book (*)
edition, Sep 2005