

رشد و بادگیری در آموزش و پرورش

علی اسدی قلعه نی

فاطمه تقوی

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور : رشد و یادگیری در آموزش و پرورش (کتاب کاربردی برای معلمان و والدین) / ترجمه و تألیف علی
اسدی قلعه‌نی، فاطمه تقوی.
مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری : ۷۰ ص.: جدول.
شابک : ۷۰۰۰۰ ریال ۷-۸۷-۷۴۶۱-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست نویسی : فیا
موضوع : یادگیری -- روان‌شناسی
موضوع : شاگردان -- روان‌شناسی
موضوع : کودکان -- روان‌شناسی
موضوع : نوجوانان -- روان‌شناسی
شناسه افه : تقوی، فاطمه، ۱۳۵۹ -
رده بندی کنگ : ۱۳۹۴ ۵۸۵/الف/BF۳۱۸
رده بندی دبی : ۱۵۳/۱۵
شماره کتابشناختی ملی : ۳۰۵۰۱

«رشد و یادگیری در آموزش و پرورش»



نویسنده : علی اسدی قلعه نی - فاطمه تقوی

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۴

چاپ و صحافی : ویونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۷۰

قیمت : ۱۰۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۷۴۶۱	۸۷	۷
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، میدان مرکزی، پاساژ الزهرا

تلفن: ۰۵۱۵۲۲۳۱۸۷۴ - ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

پیش گفتار

این کتاب در مورد برخی از مسائلی از رشد و یادگیری در کودکان و نوجوانان است. کتاب های زیادی در زمینه ی رشد و مسائل یادگیری نوشته شده اند اما این کتاب مسائلی را مطرح می کند که نوجوانان و کودکان به آن بیشتر مبتلا هستند. امروزه آشنا شدن با مشکلات تحولی دانش آموز تأثیر شدیدی بر پیشرفت تحصیلی وی دارد.

هدف اول ما از نوشتن کتاب آشنایی والدین و تمام کسانی است که با دانش آموزان رابطه دارند؛ با مسائل ارتباط والد - فرزند و سبک های آن و آشنایی با زمینه هایی از مشکلاتی که با دانش آموزان همراه است و می توانند در افزایش افت تحصیلی آنها سهیم باشند.

هدف دوم ما از تألیف و ترجمه ی کتاب آشنایی والدین و معلمان به مسائلی از آموزش و یادگیری است که بسیاری از والدین با آن درگیر هستند. اولین و شاید یکی از مهمترین آن اهمیت تکلیف و نحوه ی انجام و ارزیابی آن است. در ادامه ی کتاب ما وارد مقوله ای شدیم که بیشتر معلمان با آن سروکار دارند و به اصطلاح نیاز اولیه ی هر تدریس و یادگیری است و آن هم مدیریت کلاس درس است. مدیریت کلاس درس و انواع سبک های آن یکی از ویژگی های معلمان موفق است. بیشتر مطالب کتاب در زمینه ی مدیریت کلاس درس کاربردی است.

در برخورد با هر دانش آموزی تنظیم رفتار و مدیریت رفتار و به اصطلاح خودگردانی هم به مطرح است. ما همیشه به دنبال این هدف هستیم تا فرزندان ما خودگردان پرورش یابند و بتوانند رفتار خود را تنظیم کنند و به اصطلاح به خود تنظیمی رفتار برسند. در قسمت هایی از فصل دوم کتاب به این مقوله ی مهم پرداختیم.

انشالله که از خواندن کتاب لذت ببرید و از مطالب آن استفاده کنید و ما را از انتقادات صحیح و شایسته ی خود بهره مند سازید.

۸	فصل اول رشد و یادگیری
۷	مقدمه :
۷	ایجاد رابطه ی پخته والدین فرزندی
۱۰	نگاهی به هوش و مسائل آن
۱۰	هوش ذاتی یا محیطی
۱۲	بهبود هوش
۱۳	تفاوت های جنسی و هوش
۱۵	کمروبی
۱۶	کاهش منفی گرایی و تشویق به خود نگری (در کودکان)
۱۸	صحبت کردن با والدین ر مورد مسائل جنسی
۲۰	فصل دوم
۲۰	آموزش و یادگیری
۲۱	استفاده کارآمد از تکالیف:
۲۱	اهداف تکالیف:
۲۲	ایا تکلیف مؤثر است؟
۲۴	استفاده مؤثر از تکلیف:
۲۷	سیاست تکلیف در مدرسه کاملاً باز (جامع)
۲۸	مشارکت والدین در تکلیف
۳۰	مدیریت کلاس درس
۳۱	تکنیک های مدیریت طبق نظر کانین
۳۵	الگوی شاولسن و استرن
۳۶	چهار قانون مدیریت کلاس درس
۴۲	به سوی الگویی مبتنی بر نظریه کانین
۴۷	چند راهکار برای کنار آمدن رفتارهای نامطلوب
۴۸	راهکارهایی در باره ی تحبیه
۵۰	برنامه های خودگردانی در تغییر رفتار
۵۲	چگونه یک مرکز مراقبت روزانه خوب پیدا کنیم؟ (مهد کودک)
۵۳	معاله ی : بد رفتاری روانشناختی (سوء اسفاده روانی)
۵۶	منابع: