

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اختلال های بلاگیری و راه های نوین درمان آن

مطرفین

امیر خطائی بناب

میلاد پیروز

احسان شهامتی

سرشناسه	خطاتی بناب، امیر، ۱۳۷۲ -
عنوان و نام پدیدآور	اختلالات یادگیری و راه‌های نوین درمان آن/ مولفان امیر خطاتی بناب، میلاد پیروز، احسان شهامتی
مشخصات نشر	تبریز: انتشارات پژوهش‌های دانشگاه، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۰۳ ص.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۴۸۳-۰۳۳-۱
وضعیت فهرست نویسی	نیا
موضوع	یادگیری - اختلالات
موضوع	Learning disabilities
موضوع	کودکان ناتوان در یادگیری
موضوع	Learning disabled children
شناسه افزوده	پیروز، میلاد، ۱۳۷۲ -
شناسه افزوده	شهامتی، احسان، ۱۳۷۲ -
شناسه افزوده	انتشارات پژوهش‌های دانشگاه
رده بندی کنگره	۱۳۹۶ LC۷۷.۴/۶
رده بندی دیویی	۳۷
شماره کتابشناسی ملی	۸۶
تالیف	امیر خطاتی بناب، میلاد پیروز، احسان شهامتی
ناشر	انتشارات پژوهش‌های دانشگاه
طراح روی جلد	مهندس جابر بابایی
صفحه آرای	محمد محمدخانی
چاپ و صحافی	مدیران
تیراژ	۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ	اول/ ۱۳۹۶
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۴۸۳-۰۳۳-۱
قیمت	۱۰۰۰۰ تومان

انتشارات پژوهش‌های دانشگاه

مرکز تخصصی چاپ نشر کتب دانشگاهی ویژه اساتید اعضای هیأت علمی دانشگاه ها



آدرس دفتر مرکزی: آذربایجان شرقی، تبریز، آپوسان، مجتمع تجاری بلور، روبروی کلانتری، داخل حیاط ساختمان شماره ۱، پلاک ۲۹

تلفن های تماس بخش مدیریت: ۰۹۱۴۶۱۴۳۴۴۶/۰۲۱۳۳۲۶۲۱۱۶ بخش امور فنی: ۰۲۱۳۳۲۵۰۲۴۸/۰۲۱۳۳۲۵۰۱۵۰

دفتر اهر: شهرستان اهر - میدان معلم - روبروی دارایی - انتشارات پژوهش‌های دانشگاه/ دفتر اهر تلفن: ۰۹۳۰۸۱۲۰۰۸۶

مرکز بخش: آذربایجان شرقی، تبریز، خیابان امام، روبروی سه راه طالقانی، انتشارات شایسته تلفن: ۰۴۱-۳۵۵۶۱۹۶۱

www.Pajohesh-daneshgah.ir / Info@pajohesh-daneshgah.ir

www.Unpb.org / Info@unpb.org

طبق قانون حمایت از حقوق ناشران و مولفان هر شخص حقیقی و حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر و مولف، نشر یا عرضه یا تکثیر یا تجدید چاپ نماید مورد پیگیری جدی قانونی قرار خواهد گرفت و مطابق با جرایم قوانین اسلامی برخورد خواهد شد.

فهرست مطالب

فصل اول

اختلال های یادگیری چیست ؟	۹
تعریف اختلالات یادگیری	۱۰
کودکانی که دارای اختلالات یادگیری هستند چه ویژگی هایی دارند؟	۱۱
در باره ی اختلال های یادگیری :	۱۲
یادگیری چیست ؟	۱۳
اختلال یادگیری چیست ؟	۱۵
انواع اختلالات یادگیری در کودکان	۱۶
چشم انداز ها درباره تعریف های اختلالات یادگیری	۱۸
آیا اختلالات یادگیری قابل درمان است ؟	۱۹
میزان رواج اختلال های یادگیری	۲۰
چه عواملی باعث بروز اختلالات یادگیری هستند ؟	۲۱
تاریخچه ی اختلال های یادگیری	۲۵
ویژگی های کودکان با نارسایی ویژه در یادگیری:	۲۶
روش های بازپروری و آموزشی کودکان با نارسایی های ویژه در یادگیری	۳۱
مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات یادگیری	۳۳
رابطه ی اختلال یادگیری و هوش	۳۳

فصل دوم

اختلال خواندن	۳۵
مقدمه :	۳۶
نارساخوانی	۳۶
دیدگاه های نارساخوانی	۳۶

مشکلات اختصاصی خواندن : ۳۹

مشکلات غیر اختصاصی خواندن : ۳۹

علل اختلال خواندن : ۴۰

انواع مسائل و مشکلاتی که کودکان در خواندن با آن مواجه هستند در زیر ذکر گردیده است عبارتند از : ۴۳

تشخیص مشکلات و برنامه ریزی برای آموزش : ۴۶

گامهای درمان اختلال خواندن : ۴۶

فصل سوم

اختلال نوشتن : ۴۷

مقدمه : ۴۸

تعریف اختلال نوشتن : ۴۹

نارسا نویسی : ۵۰

اختلالات املایی و راهکار ها : ۵۱

راه های درمان اختلال های املایی : ۵۱

راه های تقویت عضلات دست : ۵۱

تمیز دیداری : ۵۲

روش های درمان : ۵۲

حافظه توالی دیداری : ۵۳

ی(حساسیت شنوایی : ۵۴

شیوه های پیشنهادی تدریس املا : ۵۴

۲۰ راهبرد عملی جهت تقویت درس املا فارسی دانش آموزان ابتدایی : ۵۸

اصول و مبانی املا : ۵۹

مراحل آموزش نوشتن به پنج مرحله زیر تقسیم می شود : ۵۹

روش تدریس املا : ۶۱

نکات برجسته روش آموزش املای فارسی : ۶۱

- ۶۲..... معیارهای ارزشیابی
- ۶۳..... راههای پیشنهادی برای تقویت املایی دانش آموزان ضعیف
- ۶۴..... روش های موثر در کاهش اختلالات املایی
- ۶۴..... چپ دستی دانش آموز :
- ۶۶..... خطاهای متداول در نوشتن :
- ۶۷..... روش های ترمیمی :
- ۶۸..... برنامه ریزی برای آ. ر. ش. نوشتن :
- ۶۹..... الگودهی معلم و ت. م. ن. شاگردن :
- ۶۹..... اگر باشکل دیکته نویسی : دانش آموز روبه رو شوید، چه خواهید کرد
- ۷۵..... چگونه املا بگوییم :
- ۷۷..... چند تمرین برای رفع اختلالات موثر در نوشتن :
- ۷۷..... انشاء
- ۷۸..... اصول و مبانی انشاء نویسی :
- ۷۹..... نوشتن انشاء
- ۷۹..... ویژگی های زیر در دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری انشا بارزتر است :
- ۸۰..... چه نوع مداخله هایی میتواند از مشکلات انشا نویسی پیشگیری کند؟
- ۸۰..... راه هایی پیشنهادی برای نگارش انشا :

فصل چهارم

- ۸۳..... اختلال در ریاضی
- ۸۴..... تعریف ریاضی :
- ۸۵..... روش های نوین تدریس درس ریاضی :
- ۸۵..... روش تدریس آموزش آزمایشگاهی
- ۸۷..... یادگیری ترکیبی
- ۸۹..... روش بارش مغزی (طوفان فکری)

- ۹۳ استفاده از اقدام پژوهی در درس ریاضی :
- ۹۴ یادگیری به شیوه ی مشارکتی :
- ۹۵ استفاده از روش همیاری :
- ۹۶ استفاده از موقعیت های زندگی واقعی :
- ۹۷ استفاده از درس پژوهی برای تدریس ریاضی :
- ۹۷ استفاده از راهبرد حل مسئله :
- ۹۸ روش تدریس ، تنی ، کاوشگری :
- ۹۹ تحلیل خنثی د. ختلال های مربوط به ریاضی
- ۱۰۰ نکاتی که باید در دروس مشاغل ریاضیات رعایت گردد :
- ۱۰۱ منابع

بسیارند کودکانی که ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی، قد و وزنشان حاکی از بهنجار بودن آنان است، هوش کم و بیش عادی دارند، به خوبی حرف می زنند و مانند سایر کودکان بازی می کنند، مثل همسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می کنند، در خانه نیز خود یاری های لازم را دارند و کارهایی را که والدین به آنها می سپارند، به خوبی انجام می دهند و از رفتار و اخلاق عادی برخوردارند. لیکن زمانی که به مدرسه می روند و می خواهند خواندن و نوشتن و حساب یاد بگیرند دچار مشکلات جدی می شوند. این کودکان به تدریج درمی یابند که سایر کودکان از نظر وضع درس بهتر از آنها هستند و احساس حقارت را تجربه می کنند و کم کم بیزاری از درس و مدرسه در آنها به وجود می آید. والدین آنها که اغلب از دلایل ناتوانی یادگیری آنها بی خبر هستند، مشکل را بیشتر می کنند و با فشارهایی که به کودک وارد می آورند، دشواری را چند برابر می کنند. بخشی از این کودکان در مراجعه به هر متخصصی، مشکلی تازه در خود می یابند. هر متخصص مشکل آنها را از درچه چشم خود نگریسته و تنها بعدی از ابعاد پیچیده آن را زیر ذره بین تخصص خویش قرار می دهد. گفتنی است که در این میان، امر اساسی توجه به این نکته است که در این گونه موارد، ضرورتاً باید به جای تشخیص های انفرادی، از شیوه نظام چند رشته ای سود جست که در آن مجموعه ای از تجربیات و تخصص ها توانمان مورد استفاده قرار می گیرد. بدین معنی که با هم گام شدن عده ای از متخصصان و یک سو و یک جهت شدن تلاش های مختلفی که از طرف صاحبان فن و تجربه صورت می گیرد، راهی برای تحلیل، تشخیص و درمان اساسی مسائل یادگیرنده می شود.