

کار نمای معلمی (۱)

حسن آخوند

میلاد ثقفی

هوشنگ جغتایی

امیر صدر احاجی پور

مصطفی حسین زاده

رضا حسین زاده

حمید شرافتی

امید ظفریان

مهرزاد عظیمی

پیمان علی دوست

عنوان و نام پدیدآور : کارنامه‌ی معلمی (۱)/حسن آخوند... [و دیگران].

مشخصات نشر : تربیت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری : ۳۷۸ ص.

شابک : ۳۰۰۰۰۰ ریال-۸۷۴۳-۱۱-۸۷۴۳-۱۱-۶۰۰-۹۷۸:

وضعیت فهرست : فیا

نویسی

یادداشت

[نویسندگان] حسن آخوند، میلاد نقفی، هوشنگ جغتایی، امیرصدرا

حاجی‌پور، مصطفی حسین‌زاده، رضا حسین‌زاده‌میرآبادی، حمید

شیرافتی، امید ظفریان، محمود عظیمی، پیمان علی‌دوست.

: معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها

: Teachers' writings -- Iran

: آخوندی، حسن، ۱۳۶۹ -

: VPIR ۳۰۰۷ ۱۳۹۶ ۱۳۶۷/م

: ۸۶۰/۸۹۳۰۳۳۳۷۱۱

: شماره ۳۶۵۳۳۱۴

کتابشناسی

کارنامه‌ی معلمی (۱)



نویسندگان: حسن آخوند و همکاران

ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

چاپ و یونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۳۷۸

قیمت : ۲۰۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۱۱	۸
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربیت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷-۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق پردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هر چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز به طور فطری، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین بستر برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت انسانی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در کنار پیکار با نگرانی برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصی معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتارهای فردی و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است: "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنان‌چه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه مند شوند. و از آن جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای ساحت‌های رابط‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش علاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم تأمین افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های فردی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌اندیشد، نه معلول‌ها، و باز از آن جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تأمین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکمت دارد. در عین حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یادگیری و یادگیری، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده و در جهت اثر بخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست مطالب

.....	پروژه حسن آخوند	۴
.....	(یاد ایستگاه های قطار دانشجو - معلمی ام)	۴
.....	پروژه امیر صدار حاجی پور	۷۶
.....	(ره توشه معلمی)	۷۶
.....	پروژه میلاد نقفی	۹۵
.....	تنگراه تجربه	۹۵
.....	پروژه محمود نظمی کردیان	۱۱۱
.....	(خاطرات دانشجویی)	۱۱۱
.....	پروژه رضا حسین زاده میر آبی	۱۳۴
.....	(ناگفته های دانشجو-معلمی ام)	۱۳۴
.....	پروژه حمید شرافتی	۱۵۴
.....	(شیرینی و تلخی دانشجو-معلمی ام)	۱۵۴
.....	پروژه پیمان علی دوست	۱۶۶
.....	(نقاط قوت و ضعف دانشجو-معلمی ام)	۱۶۶
.....	پروژه امید ظفریان	۱۹۶
.....	(بن بست های میر دانشجو-معلمی ام)	۱۹۶
.....	پروژه هوشنگ جغتایی	۲۳۸
.....	(خاطرات دیرین دانشگاه)	۲۳۸
.....	پروژه مصطفی حسین زاده	۲۵۴
.....	(از صفر تا صد تحصیل)	۲۵۴
.....	منابع و مأخذ :	۲۷۰

مقدمه :

هدف از نکات و توصیه‌هایی که شرح آن‌ها در این پروژه، رفته است، به وجود آوردن آموزگاران آموزش دیده و آموزش دهنده‌ای است، که دارای حداقل چند ایده‌ی اضافی هستند؛ که ممکن است، آن‌ها را در مسیر خود کمک کند. بنده صمیمانه به دانشجو - معلمان آینده و بعد از خودم، مطالبی را سفارش می‌کنم، که ای کاش وقتی خودمان در این راه قدم برمی‌داشتیم، به ما سفارش می‌شد، تا زحمت و نگرانی‌های زیادی از دوش ما برداشته شود، و خاطر جمع شویم، که در آینده، دانش آموزان ما نیز، از ما استفاده بهتری ببرند.

کار معلمی، ترکیبی از کار روان‌شناسان، پزشکان، پلیس‌ها و محققان است، و معلم باید خود، پدر یا مادر باشد، تا درد دانش آموزان را از عمق جان درک کند، و از طرفی، تا همکاری اولیای دانش آموز یا مدرسه، به خصوص معلمان و خانواده‌ی دانش آموز، در کار نباشد، تعلیم و تربیت در شکل حقیقی و واقعی تحقق پیدا نخواهد کرد.

با مطالعه‌ی رفتار انسان‌ها، من می‌بینم، که بسیاری از انسان‌ها می‌دانند، اما نمی‌توانند؛ یعنی تعلیم دیده‌اند، اما تربیت نشده‌اند. آن‌ها می‌دانند، که باید متکی به خود بود، باید شجاع بود، باید قاضی عادل بود، باید صبور و بردبار بود و ... اما در عمل دچار ضعف، ترس، رنج، تعارض و تردید هستند، و نمی‌توانند به آن‌چه می‌دانند، جامه‌ی عمل بپوشانند. و در این جاست که انسان به مربی احساس می‌شود. همان‌طور که خورشید با نور خود، به گیاه حرارت داده، و موجب رشد آن می‌شود، معلمی که مربی نیز باشد، می‌تواند با یک رفتار حساب شده، انسانی را متحول ساخته، او را مزین به فضایل نموده، به سوی صعود و کمال رهنمون سازد. به عنوان یک معلم، که سعی کرده‌ام، مربی هم باشم، خداوند را شکر می‌گویم، که استعداد انتقاد پذیری، تحمل نظرات دیگران و صبر و بردباری را به من عطا نمود، تا به کمک آن‌ها رانم، در مقابل دیگران عکس العمل مناسب و سنجیده نشان دهم، و تاحدی الگویی منطقی و قابل پذیرش برای دانش آموزان خود باشم.

هیچ رفتاری بدون علت نیست؛ بلکه هر رفتاری برای ارضای نیازی صورت می‌گیرد. پیش از این که درباره رفتارهای کودکان و نوجوانان قضاوت کنیم، باید به علت و انگیزه‌ی انجام آن رفتارها بیندیشیم، تا با یافتن انگیزه‌ی رفتار، عوامل به وجود آورنده‌ی آن را تعدیل کنیم. فراموش نکنیم، تا نیازهای اولیه‌ی آدمی ارضا نشود، وقوع چنین حوادثی دور از انتظار نیست.

به نظر من اگر انسان بخواهد، و از خداوند نیز کمک بگیرد، حتما در حل مسائل و مشکلات موفق می شود. اگر معلمین و همکاران گرامی، روابط عاطفی نزدیک با شاگردان و خانواده های آن ها داشته باشند، و در ضمن کار تربیتی، از نظر اساتید مجرب استفاده نمایند، و مشکلات تربیتی فراگیران را پی گیری کنند، و از جزوات تربیتی، مجلات پیوند و کتاب های تربیتی بهره ببرند، حتما در کار خود موفق خواهند شد، و انشاء الله... مورد نظر حضرت حق قرار خواهند گرفت.

امید است، این گونه تجارب باعث گردد، تا عوامل اجرایی به جای به کار بردن راه کارهای کلیشه ای و بی پاسخ، با جدیت تلاش نمایند، تا واقعیت های اجتماعی را دریابند، و با تبادل نظر با دست اندرکاران امر، با توجه به شرایط زن و مکان، به رهنمودهای مثبت و سازنده ای برسند؛ چرا که هدف همه ی مسئولان، داشتن جامعه ای سالم، سر بلند و موفق است. عناصر اصلی و سازنده ی جامعه ی فردا، بدون شک کودکان و نوجوانان هستند.

امیدوارم، که این دست نوشته؛ بران دانشجو - معلمان آینده و بعد از خودم، و خوانندگان محترم؛ مفید واقع شده باشد؛ که در آن صورت خوشحال می شوم، و هم اگر خبری از شما دریافت نمایم، ممنون می گردم! در ضمن اگر احساس می کنید، زمینه های مهمی را از دست داده ام، نکاتی را از قلم انداخته ام، و یا مطالبی را بی جا گفته ام، لطفا مرا آگاه سازید. و من الله التوفیق ...