



راهنمای تدریس
آموزش قرآن
نinth دبستان

مؤلفان :

رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت بیری نیا



سرشناسه	: نهانی، رضا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس آموزش قرآن ششم دبستان/ مؤلفان: سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر	: تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۵۲ ص.
شابک	: 978-600-6999-80-7
وضعیت فهرست نویسی	: فبا
موضوع	: قرآن -- قرأت -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: (Quran -- Readings -- Study and teaching (Elementary
موضوع	: تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: (Teaching -- Study and teaching (Elementary
شماره افزوده	: خدائیان، سعید، ۱۳۶۳ -
شماره افزوده	: اکبری نیا، رحمت، ۱۳۶۰ -
شماره افزوده	: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگره	: BPV۲/۵/ن۲۶,۲۵۵ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی	: ۳۹۷/۱۵۱۰۷
شماره کتابشناختی ملی	: ۵۲۸۶۱۱۷

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
 ۸۸۹۹۵۱۸۲ - ۸۸۹۹۵۱۸۱ (۰۲۱)
 ۰۹۱۲۴۷۰۰۲۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انشارات
 دانش آفرین



عنوان: راهنمای تدریس آموزش قرآن ششم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مؤلفان: رضا نهانی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۲۲۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۸۰-۷ ISBN: 978-600-6999-80-7

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

بخش اول: مبانی و کلیات

۹	مقدمه
۱۰	جامعیت آموزش قرآن
۱۱	سواد قرآنی
۱۲	توانایی خردمند، قرآن کریم
۱۳	تفاوت روان‌دانی و روان‌خوانی
۱۴	الف) دیداری یا شنیداری
۱۵	ب) نماد و قواعد آراء در ابتدایی در یک نگاه
۱۶	ج) کلی‌خوانی چیست
۱۷	د) صحیح‌خوانی یا زیباخوانی
۱۹	و) هدف کمیت است یا کیفیت
۱۹	مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری
۱۹	اهداف استفاده از لوحه آموزشی
۲۰	نحوه‌ی اشاره‌ی صحیح به حرکات و عبارات قرآنی
۲۱	اشاره‌ی ثابت
۲۲	اشاره‌ی متحرک
۲۳	مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن
۲۳	نحوه‌ی آموزش یک صفحه از قرآن کامل (مصحف آموزشی)
۲۴	رفع اشکال صحیح روخوانی آیات قرآن
۲۵	درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
۲۶	تدبر در آیات
۲۷	انس با قرآن

بخش دوم: راهنمای تدریس

۳۳	راهنمای تدریس
۳۴	قواعد روخوانی
۳۵	خواندن یک صفحه از قرآن کریم
۴۵	قرائت آیات درس
۴۷	خواندن برخی از آیات درس همراه با ترجمه‌ی آن‌ها
۴۹	

۵۰	کار در کلاس
۵۲	پیام قرآنی
۵۴	داستان قرآنی
۵۶	خواندن از روی قرآن کامل
۵۹	یک نکته از هزاران
۶۰	انسان با قرآن در خانه
۶۱	قرآن در تاستار
۶۳	بخش سو : تدیس درس به درس
۶۴	درس اول
۶۴	جلسه اول
۶۷	جلسه دوم
۶۸	جلسه سوم
۷۱	جلسه چهارم
۷۵	درس دوم
۷۵	جلسه اول
۷۶	جلسه دوم
۷۷	جلسه سوم
۷۹	جلسه چهارم
۸۱	درس سوم
۸۱	جلسه اول
۸۲	جلسه دوم
۸۳	جلسه سوم
۸۴	جلسه چهارم
۸۶	درس چهارم
۸۶	جلسه اول
۸۷	جلسه دوم
۸۷	جلسه سوم
۸۹	جلسه چهارم

۹۰	درس پنجم
۹۰	جلسه اول
۹۱	جلسه دوم
۹۱	جلسه سوم
۹۳	جلسه چهارم
۹۴	یادآوری
۹۵	درس ششم
۹۵	جلسه اول
۹۵	جلسه دوم
۹۶	جلسه سوم
۹۷	جلسه چهارم
۹۸	درس هفتم
۹۸	جلسه اول
۹۸	جلسه دوم
۹۹	جلسه سوم
۱۰۰	جلسه چهارم
۱۰۱	درس هشتم
۱۰۱	جلسه اول
۱۰۱	جلسه دوم
۱۰۱	جلسه سوم
۱۰۳	جلسه چهارم
۱۰۴	درس نهم
۱۰۴	جلسه اول
۱۰۴	جلسه دوم
۱۰۵	جلسه سوم
۱۰۶	جلسه چهارم
۱۰۷	درس دهم
۱۰۷	جلسه اول

۱۰۷	جلسه‌ی دوم
۱۰۸	جلسه‌ی سوم
۱۰۹	جلسه‌ی چهارم
۱۱۰	یادآوری ۲
۱۱۱	درس ۱: ۵۵ م
۱۱۱	جلسه اول
۱۱۱	جلسه دوم
۱۱۲	جلسه سوم
۱۱۳	جلسه چهارم
۱۱۴	درس دوازدهم
۱۱۴	جلسه اول
۱۱۴	جلسه دوم
۱۱۵	جلسه سوم
۱۱۶	جلسه چهارم
۱۱۷	درس سیزدهم
۱۱۷	جلسه اول
۱۱۷	جلسه دوم
۱۱۸	جلسه سوم
۱۱۹	جلسه چهارم
۱۲۰	درس چهاردهم
۱۲۰	جلسه اول
۱۲۰	جلسه دوم
۱۲۱	جلسه سوم
۱۲۲	جلسه چهارم
۱۲۴	گنجینه نور (حفظ موضوعی)
۱۲۵	فهرست موضوعات
۱۳۶	فهرست لغات و معنای کلمات قرآنی پرکاربرد
۱۴۹	منابع

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و حیات الهی

رشد، توسعه و پایداری هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستند علمای بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به شمار می‌آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین جای تعجب نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثر بخشی سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمند سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید بهشتی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دروس های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظریه عمل به فرایند یاددهی - یادگیری اشراف علمی داشته و شناخت عمیق تری به نیاز معلمان دارند و راه حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- ر بکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شد. ه. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهمت آن به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن و برانگیزیدن دانش آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبار سنجی و بازنگری در سطوح سرگروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که به صورت مستمر حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در بسیاری از حیطه‌ها اصله بین طراحان و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته هر اثر به عنوان دارا بودن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود که در فرایند گرامی مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نمود و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی