

آزمون های هوش

مؤلف: دکتر حسین ابراهیمی مقدم

عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن

مؤلف همکار: مهسا ربیعی

سرشناسنامه	: ابراهیمی مقدم ، حسین ، ۱۳۴۸ -
عنوان و نام پدید آور	: آزمون های هوش / مؤلف حسین ابراهیمی مقدم ، مهسا ربیعی .
مشخصات نشر	: تهران : آراد مهر ، ۱۳۹۵ .
مشخصات ظاهری	: ۷۸ ص . : مصور .
شابک	: ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۲۶۸۹ - ۲۲ - ۴
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: آزمون های هوش
موضوع	: Intelligence tests
موضوع	: روان سنجی
موضوع	: Psychometrics
شناسه افزوده	: ربیعی ، مهسا ، ۱۳۶۹ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۵ ۲۱۴ الف / ۳ / ۴۳۱ BF
رده بندی دیویی	: ۱۵۳ / ۱۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۲۵۸ ۲۳

آزمون های هوش

حروف چینی و صفحه آرایی : ملیکا ربیعی

نوبت چاپ : اول / ۱۳۹۵

قطع : وزیری

تیراژ : ۱۰۰۰ نسخه

چاپخانه کهن

قیمت : ۷۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

- ۱..... تاریخچه و تعریف هوش (مقدمه)
- ۲..... تعریف هوش
- ۳..... تعریف ترمن
- ۴..... قواعد مربوط به آزمون ها
- ۴..... شرایط اجرای آزمون ها
- ۵..... اقداماتی که قبل از توزیع آزمون ها انجام میگیرد
- ۵..... اداره ی جلسه ی آزمایش و اجرای آزمون
- نکات مهمی که لازم است هنگام اجرای آزمون در جلسه آزمایش رعایت شود
- ۷.....
- ۸..... نمره گذاری پاسخ نامه ها
- ۱۰..... حدود و کاربرد آزمون ها
- ۱۲..... آزمون های هوش
- ۱۲..... از نظر نوع پاسخ

از نظر مراحل زندگی..... ۱۲

از نظر اجرا..... ۱۲

از نظر زمانی..... ۱۲

از نظر حوزه وسعت اندازه گیری..... ۱۲

آزمون های انفرادی هوش..... ۱۳

آزمون بین - سیمن..... ۱۳

آزمون بین - زاز..... ۱۳

آزمون استنفرد - بین..... ۱۴

آزمون جدید استنفرد - بین..... ۱۶

استدلال کلامی..... ۱۷

استدلال انتزاعی / دیداری..... ۱۸

استدلال عددی و کمی..... ۱۸

حافظه کوتاه مدت..... ۱۸

مقیاس های هوش و کسلر..... ۱۹

مقیاس تجدید نظر شده هوشی و کسلر برای بزرگسالان (WAIS-R)

..... ۲۰

نمره گذاری..... ۲۱

مقیاس تجدید نظر شده هوشی و کسلر برای کودکان (WISC-R)

..... ۲۱

مقیاس تجدید نظر شده هوشی و کسلر برای کودکان پیش دبستانی)	۲۳
..... (WPPSI-R	
محاسن مقیاس های و کسلر	۲۵
محدودیت های مقیاس های و کسلر	۲۵
کاربرد مقیاس های و کسلر در سنجش آسیب های مغزی	
.....	۲۵
فرم های کونا ه مقیاس و کسلر	۲۷
بهترین فرم کوتاه متشکل از دو خرده آزمون	۲۷
بهترین فرم کوتاه متشکل از چهار خرده آزمون	۲۷
آزمون مازهای پرتوی	۲۸
آزمون هوش بندر- گشتال	۲۹
آزمون مکعب های کپس	۳۰
ماهیت آزمون	۳۰
وسایل لازم جهت اجرای آزمون	۳۱
ریون رنگی	۳۱
مواد آزمون	۳۲
مقیاس عملی لایتر	۳۲
آندره - ری	۳۳
وسایل لازم برای اجرای آزمون	۳۳

- ۳۵..... مقیاس عملکرد بورلی - اوله رون
- ۳۵..... آزمون های شیرخوارگی
- ۳۵..... مقیاس های تحولی گزل
- ۳۶..... مقیاس های تحول شیرخوارگی بیلی
- ۳۷..... مقیاس های توانش های کودکان مک کارتی
- ۳۸..... آزمون های گروهی هوش
- ۳۸..... محاسن و محاسن آزمون های گروهی
- ۳۹..... نخستین آزمون هوش گاهی (آلفاوبتای ارتش)
- ۴۰..... استفاده از نقاشی کودکان برای سنجش هوش
- ۴۱..... آزمون آدمک (گودیناف)
- ۴۲..... دستورالعمل اجرای آزمون
- ۴۳..... نمره گذاری آزمون
- آزمون ها ماتریس های پیش رونده ریون (سیک و پید)
- ۴۳.....
- ۴۴..... آزمون دمنوها
- ۴۵..... آزمون موزائیک ژیل
- ۴۵..... آزمون نابسته به فرهنگ کتل
- ۴۶..... سریها
- ۴۶..... طبقه بندی

۴۶..... ماتریس ها

۴۶..... شرایط توپولوژیکی (مکان شناختی)

۴۷..... مجموعه آزمون های چند سطحی

۴۷..... آزمون سطح آمادگی (آزمون اوتیس - لنون)

۴۸..... آزمون سطح دبستان

۴۹..... آزمون سطح دبیرستان

۴۹..... آزمون های سطح دانشگاه

پذیرش دانشجویان، دوره های تحصیلات تکمیلی

۵۰.....

۵۱..... آزمون بزرگسالان برجسته

۵۲..... مجموعه آزمون های تفکر مفهومی

۵۳..... آزمون های استعداد

وجه تمایز آزمون های هوش عمومی و آزمون های استعداد

۵۳.....

۵۳..... نمونه هایی از آزمون های استعداد

۵۴..... آزمون های استعداد خاص

۵۴..... آزمون دقت

۵۶..... آزمون های طبقه بندی

۵۷..... آزمون های زمان واکنش

- ۵۷ آزمون های حافظه
- ۵۸ آزمون های استعداد های عمومی (چند گانه)
- ۶۰ آزمون های تشخیصی
- ۶۱ آزمون یادداری دیداری بتون
- ۶۲ آزمون دیداری - حرکتی بندر - گشتالت
- ۶۳ دستورالعمل اجرا
- ۶۳ تصریح دستورالعمل
- ۶۴ مشخصات تصاویر آزمون بندر
- ۶۶ ملاک کیفی تفسیر آزمون
- ۶۹ شناخت ویژگی های رفتاری
- ۶۹ گرایش به گوشه گیری و مردم گریزی
- ۶۹ خودخواهی و خودمداری
- ۶۹ وابستگی
- ۷۰ اشکال در قضاوت
- ۷۰ خود کم انگاری
- ۷۰ عدم اعتماد به نفس
- ۷۰ احساس نا ایمنی
- ۷۰ بد بینی

تکانش وری ۷۰

مقاومت ۷۰

مکانیزم برگشت ۷۰

تحریف واقعیات ۷۱

اضطراب ۷۱

ملاک های تشخیصی آزمون بندر گشتالت ۷۱

ملاک های تشخیصی ضایعات مغزی ۷۱

ملاک های تشخیصی روان نژندی ۷۱

ملاک های تشخیصی مشکلات جنسی ۷۲

ملاک های تشخیصی حالت های اضطرابی ۷۲

ملاک های تشخیصی هیستری ۷۲

ملاک های تشخیصی رفتار های وسواسی ۷۳

ملاک های تشخیصی افسردگی واکنشی ۷۳

شاخص های بندر - گشتالت در تشخیص ویژگی های سایکوپاتیک

..... ۷۳

ملاک های تشخیصی الکسیم واعتماد ۷۳

ملاک های تشخیص اختلالات روان - تنی ۷۴

ملاک های تشخیص روان پریشی ۷۴

ملاک های تشخیص مانیک - دپرسیو ۷۴

آزمون روانی - زبانی ایلینویز (ITPA) ۷۵

فرایند دریافت ۷۵

فرایند سازمان دادن (تداعی) ۷۶

فرایند بیانی ۷۶

تکمیل ۷۶

توالی حافظه ۷۶

www.ketab.ir

تاریخچه و تعریف هوش^۱

اولین آزمون روانی به معنای واقعی کلمه مقیاس هوشی بینه - سیمون است ، که در سال ۱۹۰۵ جهت اندازه گیری هوش کودکان ساخته شد. و به همین دلیل بینه را پدر آزمون های روانی نامیده اند.

البته هیچ علمی بدون مقدمه و ناگهانی به وجود نیامده است ، و در مورد آزمون های روانی نیز این امر صادق است . پیدایش آزمون های روانی مدیون تلاش ها و فعالیت های علمی دانشمندان زیادی است که با کوشش ها و زحمات شبانه روزی و پژوهش های مداوم خود زمینه ایجاد آن را فراهم ساخته اند . و اکثر این دانشمندان در اواخر قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم می زیستند.

اصطلاح ((آزمون های روانی)) رای اولین بار در سال ۱۸۹۰ از سوی مک کین کتل روانشناس آمریکایی در مقاله ای که با هک سنجش تفاوت های فردی اشخاص نوشته شده بود پیشنهاد گردید.

از آنجا که شیوه ی برخورد افراد با موقعیت های مختلف زندگی روزمره و توانایی آنان در حل مسائل زندگی نشانگر سطوح مختلف توانایی های آنهاست ، لذا متفکران و دانشمندان گونه ای استاندارد یا توانایی کلی را که لازمه ی موفقیت در این موقعیت هاست مورد توجه قرار داده اند . عامه ی مردم هوش را توانایی یادگیری ، درک موقعیت های جدید ، و برخورد صحیح با موقعیت ها می دانند . در بیان روزمره ، شخص باهوش با صفت هایی مانند دقیق ، زیرک ، تیزبین ، برجسته ، و مانند این ها توصیف می شود . برعکس ، شخص کم هوش با صفت هایی مانند کند ، دیر آموز ، کودن ، و غیره مشخص می گردد . کوشش هایی که برای تدوین یک تعریف دقیق از هوش به عمل آمده اغلب با مشکل مواجه بوده و به تعریف های بحث بر انگیزی منجر شده است . دلیل این امر آن است که هوش یک مفهوم انتزاعی است و در واقع هیچ گونه پایه ی محسوس ، عینی ، و فیزیکی ندارد . هیچ نقطه ای در مغز انسان وجود ندارد که بتوان آن را جایگاه هوش دانست .

اصطلاح هوش فقط نامی است که به فرآیندهای ذهنی فرضی یا مجموعه‌ی رفتارهای هوشمندانه اطلاق می‌شود و نظریه‌های هوش در عمل نظریه‌های مربوط به رفتار هوشمندانه است. چنین رفتاری شامل تواناییهای مختلف و دیگر متغیرهای شخصیتی است که از فردی به فرد دیگر تفاوت می‌کند.

بنابراین، هوش یک برجسب کلی برای گروهی از فرآیندهاست که از رفتارها و پاسخ‌های آشکار افراد استنباط می‌شود. به عنوان مثال، می‌توان فنون حل مسئله را مشاهده کرد و نتایج حاصل از به کار بستن این فنون را مورد سنجش قرار داد، اما هوش، که فرض می‌شود این فنون را به وجود می‌آورد، به طور مستقیم قابل مشاهده و اندازه‌گیری نیست. مفهوم هوش تا اندازه‌ای شبیه به اصلاح ((نیرو)) در فیزیک است: نیرو را می‌توان از روی آثارش شناخت و از این طریق خصوصیات آن را استنباط کرد. هوش نیز موجب می‌شود که شخص به هنگام برخورد با مسائل مختلف به شیوه معین رفتار کند.

تعریف هوش

همچنان که افراد بشر از نظر شکل و قیافه‌ی ظاهری یا یکدیگر تفاوت دارند، از نظر خصایص روانی مانند هوش، استعداد، رقیب، و دیگر ویژگی‌های روانی و شخصیتی نیز بین آنان تفاوت‌های آشکار وجود دارد. مطالعه‌ی نوشته‌های فلاسفه در دانشمندان قدیم نشان می‌دهد که انسان حتی از گذشته‌های بسیار دور از تفاوت‌های فردی آگاه بوده است. چنانکه افلاطون در کتاب جمهوریت تفاوت‌های فردی انسان‌ها را مورد توجه قرار داده و گفته است که هر فرد باید به شغلی متناسب با استعدادها و توانایی‌هایش گمارده شود. افلاطون حتی برای گزینش سربازان و نظامیان مناسب برای مدینه‌ی فاضله‌ی خود گونه‌ای از ((آزمون عملی)) را پیشنهاد کرد. عامه‌ی مردم هوش را توانایی یادگیری، درک موقعیت‌های جدید، و برخورد صحیح با موقعیت‌ها می‌داند.

کوشش‌هایی که برای تدوین یک تعریف دقیق از هوش به عمل آمده اغلب با مشکل مواجه بوده و به تعریف‌های بحث‌انگیزی منجر شده است. بنابراین، هوش یک برجسب کلی برای گروهی از فرآیندهاست که از رفتارها و پاسخ‌های آشکار افراد استنباط می‌شود.