



[از سری کتاب های درس کلاس]

معادلات و نامعادلات

(ویژه ی رشته ی ریاضی و فیزیک و تجربی)

پدیدآور:

عبدالرضا منتظری

به نام خالق دل، عشق و انسانیت

دوستان عزیزم، سال هست که از تصویر کردن فضای پر مهر کلاس درس، در تالیفات کتب درسی خبری نیست. پانزده سال پیش، بر آن شدم که نقشی از زیبایی‌های ریاضی را به شکل کاربردی به رشته‌ی تحریر آوردم. بارها نوشتم و نوشته‌های خود را پاره کردم. زیبایی‌های ریاضیات را می‌دیدم و بیان می‌کردم، اما نمی‌توانستم آن را به روی کاغذ بیاورم. پس از سال‌ها تلاش بی‌وقفه، پی بردم که برای تحقق این خواسته، فکر کافی نیست و دل حلقه‌ی کم شده‌ی این مجموعه می‌باشد. از دل ملک خواستم و او در جواب گفت:

«ای مصور صورت یاد مرا بی‌نازش
چون به نازش می‌ری بگذار خود نازش کنم»

و از آن جاست که یا علی کتیم و عشق آغاز شد. عشق به آسان نمودن راه، بر این خلد آن تدرش کردم تا خواند ویران شد و آن نقش به دیوار بندد. فرجام این شد که خالق زیبایی، چهره‌ی زیبایی ریاضی را نمایان ساخت و آن را به قلم این حقیر نازداد. در وجود خود، وارد فضای کلاس شده، زبان استدلالگر دی بر آوردم و هر چه را که از دل آمده رشته‌ی تحریر آوردم. عزیزان من، کتابی که پیش روی شماست، به زبان عامیانه‌ی خودش شده و گفتگویت میان من و شما. در این گفتگو، تمام مباحث دشوار درس و دیگران را، کتاب *Easy learning* (آموزش آسان) بسیار سبک و ساده کرده است. با توجه به روش‌های ابداعی و خاصی که در این کتاب موجود است، به جرأت می‌گویم که خواندن این کتاب آن چنان تمهی و شادابی‌بخش و لذت‌بخش و آموختنی و آموختار را به راحتی و با سرعتی چند برابر می‌کند.

از سرگروه‌های ریاضی استان‌های مختلف از جمله:

دکتر سناگار (سرگروه ریاضی استان مازندران)	دکتر ثنائی (سرگروه ریاضی استان گلستان)
استاد بیات (سرگروه ریاضی استان همدان)	استاد غفاریپور (سرگروه ریاضی استان اصفهان)
استاد رجب زاده (سرگروه ریاضی استان فارس)	استاد زمانی (سرگروه ریاضی استان آذربایجان شرقی)
استاد خضزلویی (سرگروه ریاضی استان آذربایجان غربی)	استاد جواد (عضو گروه ریاضی استان آذربایجان غربی)
استاد موسوی (سرگروه ریاضی استان هرمزگان)	استاد خامدا (سرگروه ریاضی استان قزوین)
استاد عادل مهرپاک (از دبیران برجسته‌ی همدان)	استاد قاسم زاده (عضو گروه ریاضی استان مازندران)
استاد عادل ابراهیمی (از دبیران برجسته‌ی تهران)	و خانم استاد مریم عالی (سرگروه ریاضی استان کرمان)

که ویراستاری علمی این کتاب را برعهده گرفتند، کمال تشکر را دارم.

از مشاوران مطرح و بنام کنکور ایران از جمله آقایان:

- استاد نیک خو، مشاور و برنامه ریز در شبکه‌های تلویزیونی (۶-۴۴۲۶۶۳۸۴-۰۲۱)
- مهندس زنده نام، مشاور و برنامه ریز در شبکه‌های تلویزیونی (۱۵۴۸۹۹۳-۰۹۱۲)
- استاد دیبازر، مشاور و برنامه ریز در شبکه‌های تلویزیونی (۸۸۵۷۵۵۹۳-۰۲۱)
- مهندس مصیبی، مشاور و برنامه ریز در شبکه‌های تلویزیونی (۳۰۹۱۸۴۳-۰۹۱۲)
- دکتر کروبی، مشاور و برنامه ریز در شبکه‌های تلویزیونی (۱۲۵۶۲۳۹-۰۹۱۲)
- مهندس شکوری، مشاور و برنامه ریز در شبکه‌های تلویزیونی (۳۱۳۶۸۰۷-۰۹۱۲)
- دکتر قدیانی، دکترای روانشناسی، مشاور و برنامه ریز آموزشی (۶۶۹۷۴۹۰۵-۰۲۱)
- مهندس امیری نژاد، مشاور و برنامه ریز در شبکه‌های تلویزیونی (۲۲۶۸۷۳۴۰-۰۲۱)

سپاسگزارم که این کتاب را پس از بررسی، به عنوان بهترین کتاب آموزش و تست معرفی نموده‌اند.

از سروران عزیزم من جمله:

آقایان مهندس امیرحسین کریمی، امیرحسین نصیری، استاد درایش، استاد مؤمنی، استاد فاندرد، استاد قربانی (سرگروه ریاضی قائم شهر)، محمد نعمت الهی، فرهنگ شمس زاده، بابک یاقوتی، امیرحسن سرافرازیان، شاهرخ کاوه، مهندس بردیا افضل، مهندس محسن منتظری، مهندس علی باهلی، مهندس محمد گودرزی، سینا برزگر، امید کشوری، محسن ربیعی، حامد علی مرادیان، علی ملا حاجی، پیام مرادآبادی، دکتر ظهیرالدین جعفری، حمیدرضا اسماعیل نظری، محمد نظری و خانم‌ها: مهندس زهره مهرعبداللهی، سمیرا نصیری، استاد سودابه سنگتراشان، استاد آزاده راهدان، استاد نسرين باقری، استاد آذر کرمان، پریا رحیمیان، بیتا خبازی که در جهت تکامل این کتاب مرا همراهی نمودند بسیار سپاسگزارم.

دستهای دو عشق آسمانی (پدر و مادر عزیزم) و دو گل سرسبد زندگی ام (پدر و مادر همسر) را می‌بوسم که هر چه دارم از آنهاست. دو عزیزی که با تمام وجود و بی منت مرا در رسیدن به اهدافم یاری نموده‌اند.

در نهایت از یار باوفا و همراه همیشگی (همسر صبورم) و همچنین دو دختر نازم (یاسمین و نازنین) سپاسگزارم که سختی‌های زیادی را متحمل شدند تا این هدف تحقق یابد.

فهرست

فصل ۱:

- آموزش تکمیلی فصل اول در قالب پرسش ۱۰
- عامل یعنی چی ۱۴
- جابه جایی عامل ها از یک طرف تساوی به طرف دیگر طرفین
وسطین ناقص) ۱۵
- (ب.م.م) و (ک.م.م) ۱۵
- کاربرد (ب.م.م) و (ک.م.م) در مسائل زمزمه ۱۸
- حل معادلات به کمک حذف عامل های مشترک از دو طرف
(روشی سریع اما خطرناک) ۱۹
- حل معادلات درجه ی دوم ۲۰
- حل معادلات مرکب ۲۲
- حل معادلات قدر مطلق ۲۳
- حل معادلات گنگ (از طریق به توان رساندن دو طرف معادله) ۲۴
- حل معادلات گنگ (به کمک دامنه) ۲۱
- حل معادلات گویا و گنگ (به کمک برد) ۲۵
- حل معادلاتی که در آن مجموع چند عبارت نامنفی برابر صفر میشود ۲۵
- حل معادلات تو در تو (مسلسل) ۲۶
- حل $g(x) = f(x)$ به روش برخورد (روش هندسی) ۲۶
- کاربرد معادلات در مسائل روزمره ۲۷
- به چه معادله ای ، اتحاد می گویند؟ ۲۹
- انواع ریشه های یک تابع ۳۴
- آزمون فصل (۱) ۴۷

فصل ۲:

- آموزش تکمیلی فصل (۲) در قالب پرسش ۴۹
- مفهوم تعیین علامت یک عبارت ۵۱
- تعیین علامت یک تابع به کمک نمودار آن تابع ۵۱
- انتقال نمودار یک تابع و تعیین علامت تابع انتقال یافته ۵۲
- نقش ریشه ی یک تابع در تعیین علامت اون تابع ۵۴
- حل نامعادلات $f(x) \leq 0$, $f(x) \geq 0$ به روش تعیین علامت ۵۶
- حل نامعادلات $f(x) > g(x)$ به روش تعیین علامت ۵۶
- ضرب کردن دو طرف یک نامعادله در عبارتی که تغییر علامت
میده ممنوع ۵۸
- حل نامعادله به کمک اعمال روی بازه ها ۵۹
- حل نامعادلات $f(x) \leq 0$, $f(x) \geq 0$ به روش برخورد (هندسی) ۶۳
- حل نامعادلات وابسته و مستقل ۶۴
- رسم تابع $y = (-1)^x$ ۵۶
- رسم نمودار تابع $y = [f(x)]$ ۵۷
- آزمون فصل ۲ ۷۲

نظرات کارشناسی گروه های ریاضی برخی از استان های کشور در رابطه با کتاب ریاضیات پایه ، حسابان و دیفرانسیل ، به قلم عبدالرضا منتظری

گروه ریاضی استان مازندران :

- ۱- از آنجائی که طراحی این کتاب بر اساس بحث و گفتگو بین دانش آموز و معلم می باشد و به زبان ساده و روان نگارش شده است ، دانش آموز را از فضای حفظ کردن مطالب ریاضی خارج نموده و به سمت استدلال و درک مفاهیم سوق می دهد .
- ۲- مؤلف این کتاب برای درک بهتر مفاهیم ریاضی از روش مدل سازی و گاهی از روش شبیه سازی و در بسیاری از موارد از روش نموداری (شهودی) استفاده نموده است که منطبق بر سیاست های جدید آموزش و پرورش می باشد .
- ۳- ایجاد سبکی جدید در فراگیری مفاهیم دشوار ریاضیات دبیرستان از نکات برجسته ی کتاب مذکور می باشد .
- ۴- آقای مهندس منتظری از بیان شیوایی برخوردار هستند و گروه های ریاضی استان می توانند حداکثر استفاده را از ایشان ببرند .

حضرت آیت الله العظمی بروجردی
مستور احمد زاده محسنی
۱۷
۱۳۹۴/۳/۲۴

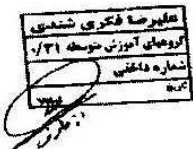
گروه ریاضی استان آذربایجان غربی :

تحلیل ظاهری :

- (۱) نوع طراحی و قالب بنای بکار رفته در کتاب ، جدید و بسیار بجا می باشد .
- (۲) استفاده از رنگ سیاه و آبی و ترکیب آنها و طراحی های مناسب در رسم شکل ها و نماد ها بسیار جالب و چشم نواز است .

تحلیل محتوایی کتاب :

- (۱) محتوای کتاب کاملاً با عنوان کتاب هماهنگی داشته و تأکید آن روی مطالب اولیه و پایه ای می تواند برای دانش آموزان و حتی دانش آموزان زیر متوسط مفید باشد .
- (۲) برخی از روش های ارائه شده در این کتاب ، جدید بوده و می تواند در فهم بهتر مطالب به دانش آموزان کمک کند .
- (۳) از آنجایی که کتاب از نوعی ادبیات محاوره ای برخوردار است ، بین مطالب استفاده کرده است ، فضای موجود در کتاب ، فضای یک کلاس مجازی را برای دانش آموزان القاء می کند . بنابراین ، دبیران ریاضی می توانند با مطالعه ی این کتاب و با الهام گرفتن از نوع بحث هایی که در این کتاب بین معلم و دانش آموز صورت می گیرد ، روش ها و طرز استدلال ها را در کلاس های درس خود پیاده کنند .
- (۴) کتاب مذکور دارای تمرینات ، مثال ها و پرسش های چهار گزینه ای متنوع در حیطه های مختلف شناختی می باشد .
- (۵) با توجه به شکل ساختاری کتاب و نوع نوشتار کتاب و با توجه به مهارت ها و توانمندی های مؤلف در زمینه ی تدریس ، پیشنهاد می شود مؤلف محترم همراه با این کتاب ، یک لوح فشرده با تدریس خوب ، آن تهیه کنند تا خواننده با مطابقت دادن فیلم با کتاب ، با اهداف کتاب بیشتر آشنا شود .



گروه ریاضی استان آذربایجان غربی
مستور احمد زاده محسنی
۱۷
۱۳۹۴/۳/۲۴

گروه ریاضی استان آذربایجان غربی
مستور احمد زاده محسنی
۱۷
۱۳۹۴/۳/۲۴

گروه ریاضی استان آذربایجان غربی
مستور احمد زاده محسنی
۱۷
۱۳۹۴/۳/۲۴

گروه ریاضی استان اصفهان :

- (۱) ارائه ی بخش های مختلف این کتاب با دید هندسی ، با توجه به تأکید کتاب های جدید التألیف ریاضی بر استفاده از هندسه و کاربردی شدن مباحث ریاضی در زندگی روزمره و صنعت .
- (۲) ارائه ی روش های جدید و مبتکرانه در برخی موارد برای ورود به مباحثی که برای دانش آموزان مفید است .
- (۳) تفاوت نگارش و انشای کتاب با کتاب های کمک آموزشی موجود در بازار که از نظر برخی دانش آموزان زیباتر بوده و سبب جذب آنان به مفاهیم و مباحث اساسی ریاضی می شود .
- (۴) ارائه ی فضای مباحثه و گفتگو بین معلم و دانش آموز که از شیوه های خوب تدریس است .

گروه ریاضی متوسطه ی استان اصفهان
امان الله غفاری پور - محمود فاندان



گروه ریاضی استان کرمان :

- (۱) با توجه به اینکه مطالب کتاب مذکور شرح و بسط زیبایی در بیان مفاهیم کتاب درسی ارائه نموده است که می تواند به عنوان یک کتاب مفسر کتب درسی جهت آزمون کنکور قرار گیرد .
- (۲) چیدمان ، نگرش و طراحی ساختاری این کتاب سلیس و روان بوده و برای اولین بار در حیطه ی کتاب های ریاضی از ادبیاتی روان و محاوره ای استفاده شده است .
- (۳) روش های بکار گرفته در بیان مطالب در بعضی موارد کاملاً جدید بوده و در بقیه ی موارد نیز بسیار کاربردی و جذاب می باشد .

مدیر گروه ریاضی استان کرمان : 
 عضو گروه ریاضی استان کرمان : 

گروه ریاضی استان آذربایجان شرقی :

در این کتاب مفاهیم کتاب درسی از شرح و بسط زیبایی برخوردار است و فضای مباحثه و گفتگو بین دانش آموزان و معلم که از اصول تدریس نهین می باشد ، ایجاد شده است . ضمناً ارائه ی بخش های مختلف این کتاب با دید هندسی و به صورت رنگی از نقاط قوت دیگر این کتاب محسوب می شود و کتابی مفید برای دانش آموزان ، جهت آمادگی برای شرکت در آزمون های ورودی دانشگاه ها می باشد .



گروه ریاضی استان قم :

جمهوری اسلامی ایران
 وزارت آموزش و پرورش
 اداره کل آموزش و پرورش استان قم

- (۱) ارائه ی نکات در کتاب مزبور، به روش نوین و ملموس است .
- (۲) برای درک بهتر دانش آموزان از روش های مختلف و متنوع آمزش استفاده شده است .
- (۳) شیوه ی آموزش در کتاب مدنظر، به گونه ی استدلالی درک مفاهیم بوده و از حفظ کردنی های متداول به دور می باشد .
- (۴) نگارش کتاب به زبان ساده بوده که این مسئله در آموزش ، اهمیت بسیار بالایی دارد .
- (۵) مؤلف همت خود را بر تعاملی بودن فضای آموزشی و ارتباط دو سویه بین معلم و شاگرد بنا نهاده است .
- (۶) نهایتاً مؤلف ، تألیف خود را با توجه به کاربردی کردن مسائل کتاب در امور روزمره ی زندگی دانش آموزان ، همگام نموده است .

گروه ریاضی استان گلستان :



- (۱) ویرایش و نگارش جدید و جذاب .
- (۲) ترتیب رعایت مفاهیم و ایجاد انگیزه جهت درک بهتر مطالب برای دانش آموزان .
- (۳) کثرت سؤالات و تمرین های طبقه بندی شده .
- (۴) وجود نکات کنکوری در قالب مفاهیم .

گروه ریاضی استان فارس :

مؤلف این کتاب زحمات زیادی را در تألیف این کتاب کشیده اند و حقیقتاً وقت زیادی را صرف نگارش شیوا و روان این کتاب داشته اند . با توجه به زبان گویا و قدرت تدریس بالایی که از آقای عبدالرضا منتظری سراغ داریم پیشنهاد می شود که ایشان به تألیف و تهیه ی کتاب هایی که در راستای کتب جدید التألیف می باشد اقدام عاجل به عمل آورند تا انشاء... فرزندان میهن اسلامی از این کتب بهره مند گردند .



ملتني كه شهادت براي او سعادت است پيروز است امام خميني(ره)

برادر ارجمند جناب آقاى عبدالرضا منتظري

با سلام و احترام

عطف به نامه مورخ ۹۰/۷/۱۶ درخصوص كتاب كمك درسي «حسابان و رياضيات پايه»، به منظور ارتقاء و تعالى ذهن دانش آموزان، كمك به فهم و يادگيري آسان رياضيات پايه آنان و محتوايي مناسب براي استفاده دبيران مربوطه در مقطع متوسطه، ارزايي شد و مورد تايد قرار گرفت. استفاده از كتاب فوق در حوزه آموزش و پرورش شهرستان از زمان صدور اين مجوز به مدت ۲ سال معتبر است و پس از انقضاء زمان تعيين شده، نياز به بررسي مجدد دارد. اميد است با عنايت خاص پروردگار، در راه خدمت به فرزندان اين سرز و بوم كوشا و موفق باشيد.



ميدان فلسطين، خيابان ملاقاتي قري، خيابان شهيد سرپرست شمالي
تلفن: ۸۸۹۶۱۱۷۵-۸۸۹۶۱۲۹۹-۸۸۹۶۱۱۲۶-۸۸۹۶۲۰۱۸
www.medu.gov.ir

توجه

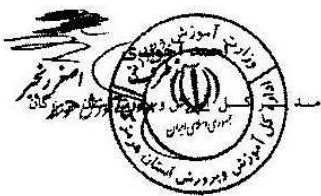
اين كتاب تنها كتاب كمك آموزشي در زمينه رياضي مي باشد كه توانسته است پس از گذشت ۳ ماه بررسي از اداره ي كل آموزش و پرورش شهرستان مجوز علمي و محتوايي دريافت كند.

به برادر محترم آقاى عبدالرضا منتظري

از اداره كل آموزش و پرورش استان هرمزگان

با سلام و احترام

بازگشت به نامه ي ۹۹۴۱۴ / ۸۹/۳/۱۴ با توجه به اينكه كتاب تاليفي با عنوان «رياضيات پايه وديفرانسيل» توسط گروه رياضي اين اداره كل و گروه تكنولوژي و گروه هاي آموزشي متوسطه استان مورد بررسي قرار گرفت و كتاب مذكور مطابق با آخرين تغييرات كتب درسي رياضي چاپ و تدوين شده است لذا استفاده از اين كتاب براي دبيران محترم و دانش آموزان مفيد و جهت استفاده آنها توصيه مي شود.



مال هاد اقتصادي گرامي باد

به : برادر محترم جناب آقاى عبدالرضا منتظري

با سلام و احترام:

بازگشت به نامه شماره ۵۵۱ ۳۱ / ۶۵۱۹ مورخه ۹۰/۲/۱۳ با توجه به اينكه كتاب تاليفي با عنوان «رياضيات پايه وديفرانسيل» توسط گروه آموزشي رياضي نظري استان مورد بررسي قرار گرفت و كتاب مذكور مطابق با آخرين تغييرات كتب درسي رياضي تشخيص داده شد و از نظر كيفيت محتوايي در حد بسيار خوب مي باشد. لذا استفاده از اين كتاب براي دبيران محترم و دانش آموزان مي تواند مفيد باشد.



- (۱) آیا دوست دارید بدونید که چه جوری میشه سؤالات کنکور دیفرانسیل و ریاضیات پایه رو بالای ۹۰ درصد جواب داد ؟
- (۲) آیا می دونید که چرا بسیاری از دانش آموزها در طول سال تحصیلی ، علی رغم اینکه تست های زیادی از درس دیفرانسیل و ریاضیات پایه رو مورد بررسی قرار میدن ، نتیجه ی خوبی نمی گیرن ؟
- (۳) آیا می دونید با مطالعه ی این کتاب (با روشی که من بهتون میگم) چه اتفاق خوبی براتون می افته ؟

دوستان عزیزم ! در مبحث مطالعه ی ریاضیات و چگونگی جواب دادن به سؤالات ریاضی، رازی وجود داره که خیلی از شما دوستان به این راز پی نبردید . قطعاً الان می پرسید که اون راز چیه که ما ازش خبر نداریم .

اگه موافق باشید شما عزیزان رو به دو دسته تقسیم کنم :

(۱) بعضی هاتون برای یادگیری ریاضیات، قبل از هر حرکتی میرید سراغ تستهای مختلف و فکر می کنید در خلال بررسی و نگاه کردن به جوابیه ی تستها ، همه چی رو فهمیدید . اما در هنگام آزمون دادن نمی تونید از پس سؤالات بر بیایید . می دونید چرا ؟ بذارید وایست ، و بهتون بگم :

مهلکترین سم ، توی یادگیری ریاضیات اینه که قبل از فهمیدن و فکر کردن به سؤال (به عبارت دیگه دست و پا زدن) برید سراغ جواب های آماده . عزیزان من ! اون جواب هایی رو که شما می بینید، تفکر مؤلف کتابه که روی کاغذ اومده ، نه تفکر شما . اصلاً بذارید خیالتون راحت کنم . دسته ی اول دارن راه رو اشتباه می رن .

(۲) اما دسته ی دوم از شما دوستها ، کسانی هستید که برای یادگیری ریاضی ، اول میرید سراغ آموزش و یادگیری مفاهیم و ابزارهای مورد نیاز و بعدش شروع به جواب دادن سؤالات تستی و چهارگزینه ای می کنید، اما باز هم در هنگام آزمون دادن ، نمی تونید به خوبی ، سؤال رو پاسخگو باشید .

می دونید چرا ؟ این همون رازیه که می خوام براتون بازگو کنم . (یادگیری به روش فراوانی تجمعی)

ازاینکه من سالها وقت خودم رو روی این کتاب گذاشتم به این دلیل بود که روش فراوانی تجمعی رو توی کتابم پیاده کنم و بالاخره موفق شدم . اگه دوست دارید با خوندن این کتاب ، درصد بالایی از ریاضیات پایه ، حسابان و دیفرانسیل رو کسب کنید، بهتون پیشنهاد می کنم که به چگونگی و مراحل خوندن این کتاب توجه کنید .

مرحله ی (۱) لطفاً هر فصل رو از ابتدای اون فصل بخونید . در هنگام خوندن بخش آموزش، چند سؤال همواره مدنظرتون باشه :

(الف) چرا معلم این سؤال رو از دانش آموز پرسید ؟ بین این سؤال و سؤال قبلی چه ارتباطی وجود داره ؟

(ب) ببینید سؤالی رو که دانش آموز از معلم می پرسه همون سؤالیه که به شما خطور کرده یا نه .

(ج) آیا جوابی که دانش آموز داده میده ، همون جوابیه که شما مدنظرتونه ؟

(د) آیا اشتباهی رو که دانش آموز مرتکب میشه ، همون اشتباه شماست ؟

(ه) ارتباط بین هر تیتربا تیتربعدی چیه ؟

مرحله ی (۲) اما دوستان من ! در مرحله ی قبل ، شما به شناخت مفاهیم دست پیدا کردید و حالا وقتش رسیده که مفاهیمی رو که یاد گرفتید، مثل یک زنجیر به هم متصل کنید (در واقع آموزش تموم نشده و این مرحله ، تکمیل کننده ی بخش آموزش) . در این مرحله ، شما با سؤالاتی مواجه می شید که معمولاً از ترکیب مفاهیم این فصل و فصل های گذشته تشکیل شده (فراوانی تجمعی) . پس اول با دقت سؤال رو بخونید و هضمش کنید ، سعی کنید به صورت دست و پا شکسته هم که شده ، به نتیجه ای برسید (حتی اگه غلط باشه) . اگه نتونستید به جواب دست پیدا کنید، نگران نباشید و به جواب ارائه شده رجوع کنید . در این مرحله ، شما علاوه بر اینکه با راهکارهای مفهومی و سریع حل مسائل آشنا میشید ، ناخودآگاه فصل های گذشته رو هم در قالب این فصل مرور کردید . (فراوانی تجمعی)

مرحله ی (۳) برگردید به بخش آموزش و سؤالاتی که در ابتدا نمی تونستید بهش پاسخ بدید رو دوباره بررسی کنید و همین حرکت رو برای سؤالات بخش آموزش تکمیلی هم اجرا کنید .

مرحله ی (۴) حالا شما به قدرتی رسیدید که می تونید به سؤالات بخش ۳ (آزمون) و هر سؤال دیگه ای که بهتون بدن به راحتی جواب بدید . اگه همین حرکت رو در فصل های دیگه هم انجام بدید قدرتتون فوق العاده میشه و شما میشید کولاکترین دانش آموز . به امید موفقیت شما خوبان .