

سیدرضا تهامی

یادگیری متقاطع

..... ۵۳ جدول برای

..... ششم دبستان

علوم / فارسی / اجتماعی



سیدرضا تهامی، آرزو عقابی
مهدی کاشی، هنگامه اقتداری

فهرست

- جدول، ابزاری مناسب برای یادگیری بهتر ۳
- جدول های درس علوم ۴
- جدول های درس فارسی ۱۲
- جدول های درس اجتماعی ۲۱
- پاسخ های جدول ها ۳۴

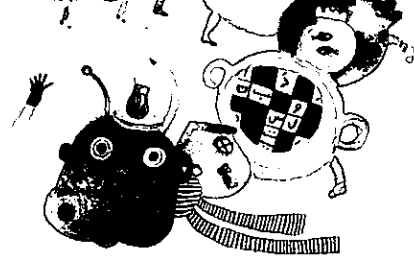


کتابهای
دبستانک
نشر فردین

عنوان موضوع:	یادگیری متقاطع / ۵۳ جدول برای ششم دبستان
پدیدآورندگان:	سیدرضا تهامی، آرزو عقابی، مهدی کاشی، هنگامه اقتداری نائینی
فروست:	کتابهای دبستانک (برنامه ریزی و سرپرستی: سیدرضا تهامی)
مشخصات نشر:	تهران، نشر فردین (مدیر مسئول: فردین مهاجری) / مدیر آموزشی: هنگامه اقتداری نائینی / ویراستار و مدیر اجرایی: آرزو عقابی / مدیر هنری و طراحی جلد: حسین صابری / صفحه آرا: ثریا شریعت
مشخصات ظاهری چاپ:	۴۰ صفحه، مصور، دو رنگ
شابک:	۹۷۸ - ۶۰۰ - ۷۲۱۵ - ۰۲ - ۹
وضعیت فهرست نویسی:	فیا
رده بندی کنگره:	۱۳۹۲ / ۱۷ / ۲۲ / ۶۰ - LB۳۰۶
رده بندی دیویتی:	۳۷۲ / ۰۷۶
شماره ی کتاب شناسی ملی:	۳۳۴۳۳۱
چاپ اول:	۱۳۹۲
شمارگان:	۱۰۰۰

حق چاپ و انتشار مطالب به هر شکل محفوظ و مخصوص نشر فردین است.

کتابهای دبستانک (نشر فردین) فقط از تصاویر اختصاصی بهره می برد و از تصاویر آماده ی کامپیوتری یا غیر آن استفاده نمی شود.



یادگیری متقاطع

جدول کلمات متقاطع مناسب برای یادگیری بهتر

جدول کلمات متقاطع، جدولی است که در آن، کلمات به صورت حرف به حرف در آن قرار می‌گیرند و این کلمات، به وسیله‌ی خانه‌های سیاه از هم جدا می‌شوند.
خانه‌های جدول به دو دسته‌ی افقی (از راست به چپ) و عمودی (از بالا به پایین) تقسیم می‌شوند.
۵۳ جدول برای دانش‌آموزان ششم دبستان در این کتاب مشاهده می‌کنید.
۱۴ جدول مربوط به ۱۴ فصل کتاب علوم
۱۵ جدول مربوط به ۱۵ درس کتاب فارسی
۲۴ جدول مربوط به ۲۴ درس کتاب اجتماعی

چرا جدول؟

قوانین مشهوری در یادگیری وجود دارند که به کار بردن آن‌ها در یادگیری بیش‌تر و سریع‌تر دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارند. با استفاده از این قوانین، یادگیری برای دانش‌آموزان لذت‌بخش‌تر، راحت‌تر و بادوام‌تر می‌شود.

ارتباط نوع فعالیت و یادگیری

طبق یکی از این قانون‌ها، (قانون شدت)، یک واقعیه‌ی جذاب و هیجان‌انگیز، بیش‌تر از یک واقعیه‌ی عادی و کسل‌کننده در ذهن باقی می‌ماند. پس، هر چه مطالب درسی با مثال‌ها و نمونه‌های زنده و به فعالیت واداشتن دانش‌آموزان همراه باشد، تأثیر بیش‌تری خواهد داشت. برای حل یک جدول، علاوه بر ذهن دانش‌آموز که به فعالیت بیش‌تر سوق داده می‌شود تا پاسخ‌های احتمالی را با هم مقایسه کند، دست او نیز برای نوشتن و پاک کردن (که در نوشتن معمولی بسیار کم‌تر اتفاق می‌افتد) هم‌زمان فعال می‌شود.

ماندگاری بیش‌تر

در پرسش‌های مطرح‌شده برای جدول‌ها، از مسائل کاربردی و روزمره یا اصطلاحات و واژه‌هایی که زیاد به کار برده می‌شوند، استفاده شده است و بعضی از آن‌ها با طنز نیز همراه است که باعث می‌شود مطالب، بیش‌تر در ذهن باقی بمانند.

لذت بیش‌تر، یادگیری بهتر

هر کاری، سختی‌ها و دشواری‌های مخصوص خود را دارد، اما اگر با شوق و ذوق همراه باشد، احساس دشواری آن از بین می‌رود و با علاقه دنبال می‌شود. یادگیری هم مشابه بقیه‌ی کارهاست: بهترین عاملی که انگیزه‌ی شاگرد را به ادامه‌ی یادگرفتن زیاد می‌کند، این است که درس را خوب بفهمد. حل جدول به این دلیل که به عنوان بازی، سرگرم‌کننده و جذاب است، برای همه و به خصوص کودکان بسیار لذت‌بخش است و این امر باعث ایجاد انگیزه‌ی بیش‌تر برای یادگیری است تا با تقویت روحیه‌ی پرسشگری و جست‌وجو در منابع، بتوانند درس‌ها را در کتاب جدول یاد بگیرند و جواب همه‌ی پرسش‌ها را بدهند.

دیدن و لمس پیشرفت

یکی دیگر از شرایط مؤثر یادگیری، آگاهی از پیشرفت است. تجربه نشان داده است که آگاهی از نتایج مثبت کار در هنگام یادگیری، در بهبود و پیشرفت دانش‌آموز، اثر مثبت دارد؛ زیرا هنگامی که دانش‌آموز احساس می‌کند که در حال پیشرفت است، برای ادامه‌ی یادگیری شوق و انگیزه‌ی بیش‌تری پیدا می‌کند. پرسیدن یک به یک خانه‌های جدول، در هر مرحله از حل آن، نشان‌دهنده‌ی سریع و روشن این پیشرفت است و باعث می‌شود انگیزه‌ی دانش‌آموزان برای کامل کردن جدول و در نتیجه، یادگیری کامل‌تر و بیش‌تر، افزایش یابد.

پرسش‌های هر جدول، بر اساس هر مبحث یا فصل از کتاب درسی مربوط به آن است تا با حل این جدول‌ها، مطالب یادگرفته شده در کتاب درسی، مرور شده و تمرین بیش‌تری از آن صورت بگیرد و همچنین مطالب جدیدی با استفاده از جست‌وجو در منابع و پرسش از دیگران، بر معلومات گذشته اضافه شود.

هنگامه اقتداری



ششم دبستان

خودتان را ارزیابی کنید.

پس از حلّ جدول، پاسخ جدول را در صفحه‌های انتهایی کتاب نگاه کنید.

○ اگر بین ۴ تا ۶ اشتباه دارید، کار شما خوب است.

ع ۱ جدول برای چهارده فصل

