



دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

آموزش پاشخکو

مؤلفین:

مهندس رجبعلی حکم آبادی

(عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی)

دکتر علی حجازی

(عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی)

مهندس احسان ابویی مهریزی

(عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی)

زیر نظر: دکتر محمدرضا فرتوک زاده

سرشناسه	: حکم آبادی، رجب علی، ۱۳۶۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش پاسخگو/ رجبعلی حکم آبادی، علی حجازی، احسان ابویی مهریزی: زیر نظر محمدرضا فروتوک زاده؛ [برای]
دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	
مشخصات نشر	: تهران: آرویح ایرانیان، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۲ ص: (مصور/بخشی رنگی)، جدول، نمودار.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۵۰۴-۲۶۱-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: آموزش پزشکی — جنبه های اجتماعی
موضوع	: آموزش پزشکی — ایران
موضوع	: آموزش پزشکی
شناسه افزوده	: حجازی، علی، ۱۳۴۷ -
شناسه افزوده	: ابویی مهریزی، احسان، ۱۳۶۴ -
شناسه افزوده	: فروتوک زاده، محمدرضا، ۱۳۲۹ - ناظر
شناسه افزوده	: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی خراسان شمالی
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۳ج۸۸/۷۷۲۷
رده بندی دیویی	: ۳۶۲/۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۶۶۹۶۲۳

کلیه حقوق برای دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی محفوظ است

آموزش پاسخگو

مهندس رجبعلی حکم آبادی، دکتر علی حجازی، مهندس احسان ابویی مهریزی

زیر نظر: دکتر محمدرضا فروتوک زاده

چاپ و نشر: آرویح ایرانیان

صفحه آرا: مریم اکبری پور

قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

چاپ اول: ۱۳۹۳

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۰۴-۲۶۱-۳

آدرس دفتر: تهران، خیابان شریعتی بالاتر از سه راه طالقانی، خیابان جواد کارگر پلاک ۱۴ واحد ۷

۷۷۵۳۷۰۷۶

آدرس چاپخانه: تهران، خیابان شریعتی، بالاتر از سه راه طالقانی، پلاک ۱۸۱

۷۷۵۰۰۵۶۵

مرکز پخش: خراسان شمالی، بجنورد، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، معاونت پژوهشی

انتشارات دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

۰۵۸۴۲۲۴۷۱۲۴

مقدمه معاونت پژوهشی

« یرفع الله الذین امنوا منکم و الذین اوتوا العلم درجات »

خداوند کسانی را که ایمان آورده‌اند و کسانی که علم به آنان داده شده درجات عظیمی می‌بخشد. با اطمینان می‌توان گفت در هیچ یک از ادیان و مکاتب همچون اسلام بر کسب معرفت و آگاهی بر پایه دانش اندوزی و ژرف‌نگری تأکید نشده است تا بدانجا که توحید به مثابه بنیان ایمان، حاصل تعقل و علم‌ورزی شناخته شده است و همواره مسلمانان به کسب علم و دانش ترغیب شده‌اند تا حدی که پیامبر (ص) دانش را سرآغاز هر نیکویی دانسته است. مقام معظم رهبری نیز پیشرفت علم بدون تحقیق را ناممکن دانسته و تولید علم با نگاه مبتکرانه و سازنده در محیط دانشگاه را توصیه کرده‌اند.

پژوهش مسیری روشن برای انتقال رویکردهای مناسب و پیشرفت‌های علمی در فرایند بازنگری مشکلات جوامع در تمامی علوم است، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی نیز حمایت‌های مادی و معنوی خود از فعالیت‌های پژوهشی، جهت ظهور اندیشه‌ها و تفکرات مبتنی بر علم و دانایی را به روشنی ابراز و اعلام کرده است تا کمکی به دسترسی آسان‌تر جامعه دانشگاهی به منابع علمی شود که ثمره آن رشد و بالندگی هر چه بیشتر کشور سرافرازمان را در پی خواهد داشت.

از آنجا که یکی از اهداف اصلی پژوهش کمک به ارتقاء کمی و کیفی نشر می باشد کتاب حاضر که حاصل تجربیات و پژوهش‌های نویسندگان این اثر در زمینه آموزش پاسخگو می باشد جهت استفاده دانش پژوهان عزیز ارائه می شود.

مقدمه نویسندگان

مهمترین اهداف دانشگاه های علوم پزشکی، تربیت نیروی انسانی متخصص و کارآمد و ارائه خدمات بهداشتی درمانی متناسب با نیازهای جامعه و توجه به امکانات و شرایط موجود در جهت ارتقاء سلامت افراد می باشد. ساسیت گزاران آموزش پزشکی اعتقاد دارند که نظام آموزش پزشکی باید در جهتی توسعه یابد که بتواند ضمن استفاده از جدیدترین دستاوردهای علمی جهان با نیازهای جامعه نیز سازگار باشد. کاربرد نظام آموزش پزشکی پاسخگو یکی از راه های رسیدن به این هدف والا می باشد. آموزش پزشکی پاسخگو یک رویکرد و آموزشی است که به نیازها و انتظارات جامعه پاسخ می دهد. لذا کتاب حاضر به عنوان یک منبع اطلاعاتی در مورد آموزش پزشکی پاسخگو می باشد که در هفت فصل تنظیم شده است که حاوی اطلاعاتی در مورد اهمیت آموزش پاسخگو، رسالت، اهداف و فلوچارت های آموزش پاسخگو، نقاط قوت، ضعف، فرصت ها و تهدیدهای طرح آموزش پاسخگو، مراحل اجرای طرح آموزش پاسخگو، کوریکولوم آموزشی و دفترچه گزارش روزانه دانشجویان کارآموز می باشد. در خاتمه، مطالعه این کتاب را به کلیه اساتید و دانشجویان پزشکی، پرستاری و بهداشت توصیه نموده و امیدواریم اطلاعات ارائه شده در آن بتواند گامی هر چند کوچک در جهت آشنایی آنان با طرح آموزش پزشکی پاسخگو باشد.

فهرست مطالب

۱۱	فصل اول: پیشگفتار
۱۳	مقدمه
۱۵	مسائل پیش روی حرفه پزشکی
۱۷	پاسخ های آموزش پزشکی
۱۸	سیر تحول در ایران
۲۰	چهار ارزش پزشکی پاسخگو
۲۲	خدمات بهداشتی بر اساس نیازهای جامعه
۲۵	فصل دوم: اهمیت آموزش پاسخگو
۲۷	مقدمه
۲۸	ضرورت تغییر از رویکرد فردنگری به جامعه نگری در آموزش پزشکی
۳۰	توجیه برنامه آموزش پاسخگو با توجه به اصول قانون اساسی
۳۱	توجیه برنامه آموزش پاسخگو با توجه به سند برنامه چهارم
۳۱	توجیه برنامه آموزش پاسخگو با توجه به سند چشم انداز ۲۰ ساله کشور
۳۲	تفاوت آموزش پاسخگو با آموزش پزشکی جامعه نگر
۳۲	تفاوت آموزش پاسخگو با آموزش درمانگاهی بیمارستان های آموزشی تخصصی
۳۳	تفاوت آموزش پاسخگو با آموزش در کلینیک های چند تخصصی
۳۵	فصل سوم: رسالت، اهداف و فلوچارت های آموزش پاسخگو
۳۷	مقدمه
۳۸	رسالت کمیته آموزش پاسخگو

۳۸	هدف اصلی برنامه آموزش پاسخگو
۳۸	اهداف راهبردی برنامه آموزش پاسخگو
۳۹	اهداف کاربردی برنامه آموزش پاسخگو
۴۰	زمینه ها و حوزه های فعالیت واحد آموزش پاسخگو
۴۱	ارزش های کمیته آموزش پاسخگو
۴۲	فلوچارت شناسایی نیازهای سلامت شبکه بهداشتی - درمانی
۴۲	فلوچارت آموزشی کردن مرکز بهداشتی درمانی برای اجرای طرح
۴۳	فلوچارت بازنگری و بررسی سازی کوریکولوم آموزشی در رشته های مختلف
۴۵	فصل چهارم: نقاط قوت، ضعف، فرصت ها و تهدیدهای طرح آموزش پاسخگو
۴۷	نقاط قوت طرح آموزش پاسخگو
۴۸	نقاط ضعف طرح آموزش پاسخگو
۴۹	نقاط فرصت طرح آموزش پاسخگو
۴۹	نقاط تهدید طرح آموزش پاسخگو
۵۰	فواید طرح آموزش پاسخگو
۵۱	نقاط قوت طرح آموزش پاسخگو از منظر دانشجویانی که طرح را گذرانده اند
۵۱	نقاط ضعف طرح آموزش پاسخگو از منظر دانشجویانی که طرح را گذرانده اند
۵۲	ارزشیابی طرح آموزش پاسخگو از منظر اعضای هیات علمی که طرح را گذرانده اند
۵۳	برنامه استراتژی آموزش پزشکی پاسخگو
۵۵	فصل پنجم: مراحل اجرای طرح آموزش پاسخگو
۵۷	روش کار
۵۸	شرح وظایف پیشنهادی معاونت های عضو شورای آموزش پاسخگو
۶۲	دستورالعمل شبکه های بهداشتی درمانی، آموزشی
۶۵	شرایط مرکز بهداشتی درمانی منتخب برای اجرای طرح

۶۵	وسایل پیشنهادی برای تجهیز مرکز بهداشتی - درمانی منتخب
۶۶	چک لیست پایش عملکرد مرکز بهداشتی - درمانی
۶۷	استاندارد چک لیست پایش عملکرد مرکز بهداشتی - درمانی
۶۸	جدول ارزشیابی دوره آموزش پاسخگو
۶۹	چک لیست ارزشیابی برنامه آموزش پاسخگو
۷۱	فصل ششم: بازنگری و بومی سازی کوریکولوم آموزشی
۷۴	مقدمه
۷۴	اجزای یک کوریکولوم
۷۵	محتوای محوری کوریکولوم
۷۵	خصوصیات لازم برای کوریکولوم
۷۵	شاخص های تهیه کوریکولوم
۷۵	انواع مختلف کوریکولوم
۷۶	ویژگی های یک کوریکولوم خوب
۷۷	استانداردهای کوریکولوم
۸۰	مدل های تدوین کوریکولوم
۸۲	مراحل تدوین کوریکولوم
۸۳	مدل توصیفی کوریکولوم
۸۳	مدل ارزیابی کوریکولوم
۸۳	مراحل مختلف ارزیابی کوریکولوم
۸۴	استراتژی های آموزشی
۸۷	بازنگری برنامه درسی
۹۳	فصل هفتم: دفترچه گزارش روزانه (Log book)
۹۵	مقدمه

۹۶	لاگ بوک خام پیشنهادی برای دانشجویان پزشکی
۱۰۳	لاگ بوک خام پیشنهادی برای دانشجویان پرستاری
۱۰۸	لاگ بوک خام پیشنهادی برای دانشجویان بهداشت
۱۳۱	منابع

www.ketab.ir