

مظفر، محمدرضا، ۱۹۰۴ - ۱۹۶۴ م.

[المنطق] دروس فی علم المنطق / محمدرضا المظفر - قم: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران، مرکز نشر هاجر، ۱۳۸۴.

۴۰۰ ص.: نمودار... - (فلسفه و کلام)

ISBN: 964-8579-42-3 ریال: ۲۶۰۰۰

فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیبا.
کتابنامه بصورت زیرنویس.

۱. منطق ۲. منطق - آزمون‌ها و تمرین‌ها، الف. مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران، مرکز نشر هاجر. ب. عنوان.

۱۶۰

BC ۷۸ / م ۶ م ۸

۱۳۸۴



مرکز نشر هاجر
موسسه مدیریت حوزه‌های علمیه خواران

● شناسنامه کتاب

- نام کتاب: دروس فی علم المنطق
- نویسنده: محمدرضا المظفر
- ناشر: مرکز نشر هاجر (وابسته به مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران)
- برنامه ریزی و نظارت: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران / معاونت پژوهش
- حروفچینی و صفحه آرایی: واحد نشر
- چاپخانه: زلال کوثر
- نوبت چاپ: اول - بهار ۸۵
- شمارگان: ۴۵۰۰ نسخه
- قیمت: ۲۶/۰۰۰ ریال
- تعداد صفحه و قطع: ۴۰۰ صفحه - وزیری

شابک: ۹۶۴-۸۵۷۹-۴۲-۳

آدرس: قم - خیابان صفائیه - کوچه ممتاز

تلفن مرکز پخش: ۰۲۵۱-۷۸۳۰۹۳۰

پایگاه اینترنتی: www.Whc.ir - نشانی الکترونیکی: Hajar@Whc.ir

الفهرست

٧	مقدمه
١١	المدخل (الحاجة الى المنطق و تعريفه)
١٣	العلم
١٥	التصور و التصديق
١٩	العلم ضرورى و نظرى

ملطق التصورات

الباب الاول: مباحث الالفاظ

٢٧	الحاجة الى مباحث الالفاظ
٣١	الدلالة
٣٥	تقسيمات الالفاظ
٣٥	التقسيم الاول
٣٦	التقسيم الثانى
٤٠	التقسيم الثالث

الباب الثانى: مباحث الكلى

٤٥	المفهوم
٤٩	النسب الاربع
٥٥	الكليات الخمسة
٥٩	تقسيمات الذاتى
٦١	تقسيمات العرضى
٦٣	تنبيهات

الباب الثالث: المعرف و تلحق به القسمة

٦٩	اصول المطالب و فروعها
٧٣	شروط التعريف
٧٥	اقسام التعريف
٧٩	القسمة
٨٣	انواع القسمة و اساليبها
٨٧	التعريف بالقسمة

ملطق التصديقات

الباب الرابع: القضايا

٩٧	القضايا.....
١٠١	اقسام القضية الحملية (١).....
١٠٥	اقسام القضية الحملية (٢).....
١٠٩	اقسام القضية الحملية (٣).....
١١٣	انواع الموجّهات.....
١١٧	اقسام القضية الشرطية (١).....
١١٩	اقسام القضية الشرطية (٢).....

الباب الخامس: استدلال المباشر او النسب بين القضايا

١٣١	التناقض.....
١٣٥	ملحقات التناقض.....
١٣٧	العكس (١).....
١٤١	العكس (٢).....
١٥١	النقض.....
١٥٥	قاعدة النقص التام و نقض الموضوع.....

الباب السادس: هيئة الاستدلال غير المباشر او الحجة و هيئة تأليفها

١٤١	اقسام الحجة.....
١٤٥	اقسام القياس بحسب هيئته.....
١٤٩	القياس الاقتراني الحملى.....
١٧٣	الاشكال الاربعة.....
١٧٣	الشكل الاول.....
١٧٧	الشكل الثانى.....
١٨٣	الشكل الثالث.....
١٨٩	الشكل الرابع.....
١٩٣	الاقترانى الشرطى.....
١٩٧	اقسام الاقترانى الشرطى بحسب مقدماته.....
٢٠١	تحويل المنفصلة السالبة الى متصلة.....
٢٠٥	المؤلف من المتصلة و المنفصلة.....

٢٠٩	القياس الاستثنائي
٢١٣	لواحق القياس (١)
٢١٧	لواحق القياس (٢)
٢١٩	لواحق القياس (٣)
٢٢٣	الاستقراء والتمثيل
الباب السابع: الصناعات الخمس	
٢٣١	تمهيد
٢٣٣	مبادئ الحجة
٢٣٩	المظنونات، المشهورات والوهميات
٢٤٧	المسلمات، المقبولات، المشتبهات والمخيلات
٢٥١	اقسام الحجة بحسب المادة
٢٥٧	الفصل الاول: صناعة البرهان
٢٦٣	شروط مقدمات البرهان
٢٦٩	الفصل الثاني: صناعة الجدل
٢٧٣	تعريف الجدل وفائدته
٢٧٧	مبادئ الجدل؛ مقدماته، مسائله ومطالبه
٢٨٣	ادوات هذه الصناعة والموضوع
٢٨٩	تعليمات للسائل
٢٩٣	تعليمات للمجيب
٢٩٩	الفصل الثالث: صناعة المغالطة
٣٠٣	اجزاء الصناعة الذاتية
٣٠٤	المغالطات اللفظية
٣١١	المغالطات المعنوية
٣٢١	اجزاء الصناعة العرضية
٣٢٥	الفصل الرابع: صناعة الخطابة
٣٢٧	اجزاء الخطابة
٣٣١	الفرق بين الخطابة والجدل
٣٣٧	الفصل الخامس: صناعة الشعر
٣٣٩	تمرين

المقدمة

موضوع تدوين المتون الدراسية، و اصلاحها، و اعادة النظر فيها كانت من الضرورات المهمة عند الحريصين من مسئولى النظام التعليمى فى الحوزة العلمية فى العقود الأخيرة. و كان ولا يزال موضع تأكيدهم و اهتمامهم. و تحققت نتيجة لذلك مجموعه من الانجازات المهمة فى مختلف العلوم الاسلامية.

وبطبيعة الحال ان ايجاد أى تغيير فى المناهج الدراسيه يحظى بحساسية خاصة. لانه مع ضرورة احترام الآراء، و النظريات الثمينة للعلماء الماضين، و حفظها فى المتون الدراسية الجديدة لابد من الأخذ بنظر الاعتبار الأسس و الأصول الاخرى الموثرة فى ذلك. حتى نقوم بالاضافة الى الحفاظ على الحيوية و التجدد فى المسار التعليمي بتجنب الانعكاسات و الآثار السلبية فى هذا المجال و بعض هذه الأسس عبارة عن:

١. الالتفات الى بعض المنجزات العلمية و البحوث الجديدة فى كل مجال من مجالات العلوم الاسلامية و الحوزوية و ادخالها فى المناهج الدراسية الجديدة.

٢. رعاية التناسب فى المتن الدراسى مع الاهداف التعليمية فى كل مرحلة دراسية. و بصورة عامة تطابق المتن الدراسى مع البرنامج التعليمي. و فى الحقيقة يمكن القول أن تدوين المتن الدراسى المناسب و المفيد هو فرع رسم نظام تعليمي ناجح.

٣. مراعاة الإبداع، و المعطيات الجديدة فى تدوين المناهج و المتون الدراسية و التى تحظى بمجال واسع فى هذا المضمار. و لابد أن يناف الاشراف عليها، و على اجرائها بمجموعة من الباحثين و العلماء المختصين فى هذا الجانب.

المركز الإدارى للحوزة العلمية النسوية فى ظل التوجيهات النبيرة لقائد الثورة الاسلامية، و الهمة الرفيعة للعلماء و الحريصين فى الحوزة العلمية، قاموا بالإضافة الى تدوين نظام تعليمي منسجم و متكامل بتأليف و تهينة مجموعة كبيرة من المتون الدراسية المفيدة، و صبوا جل اهتمامهم فى ذلك. حتى بالاضافة الى الارتقاء بالمستوى العلمى للطلاب يكونوا قد مشوا خطوات واسعة على أساس الأهداف المرسومة للنظام التعليمي، و انسجاماً مع الأصول و السياسات التعليمية و البحثية و التربوية للحوزة. و فى الخطوات الأولى كانت لهم بعون الله تعالى موفقيات و منجزات كثيرة.

فى موضوع المنطق شهد تاريخ الحضارة و الشقافة الإسلامية برون عشرات الكتب و البحوث المنطقية الناضجة و النافعة، و التى تحكى عن دقة و سعة فكر العلماء المسلمين. و كل واحد منهم قد

تناول مسائله و موضوعاته بمستوى و طريقة خاصة.

و كان الباعث على اهتمام علماء المسلمين بعلم المنطق، و ايلاءه عناية خاصة دون سائر العلوم الأخرى على مختلف مذاهبيهم و مشاربيهم العلمية، حتى تناوله الفقهاء و الفلاسفة و المتكلمون ... كلاً بحسب حاجته هو عموم فائدته، و استخدامه في كثير من العلوم الاسلامية الأخرى، بحيث لا يمكن لطالب العلم أن يستغنى عنه أبداً.

و على أى حال فإبراز مسائله و مواضيعه و أفكاره مع تنوعها و غموضها فى صورة كتاب دراسي يتناسب مع مستوى و خصوصية المخاطب، و النظام التعليمي، و الأهداف المرسومة لهذا الدرس، يستدعى تأليف مجموعة متنوعة من الكتب في ذلك.

من أجل تحقيق هذا الامر، و فى طريق رسالة توفير و إعداد المتون الدراسية، قمنا بانتخاب كتاب «المنطق» للمرحوم العلامة المظفر ^{رحمته} باعتباره متناً جامعاً و اسلوباً مناسباً فإنه من افضل المتون الدراسية فى هذا العلم.

هذا و لكنه يحتاج الى تحقیقات علمية و تصحيحات فنية فى مطالبه و تغييرات اساسية فى تدوينه و ترتيبه مع الحفاظ على عناصرها الاصلية فى الكتاب. فقمنا فى البداية بتقسيم الكتاب الى «منطق التصورات» و «منطق التصديقات» و كل منها الى الابواب التى تختلف تعدادها و عنوانها و ترتيبها و فى بعض الموارد محتويها بالنسبة الى ما فيها العلامة المظفر ؛ و فى النهاية طرحنا مجموعة من الاسئلة و التمارين المتناسب مع محتوى الكتاب من اجل تقييم مستوى فهم الطالب للمادة.

و فى الختام نقدم الشكر الجزيل و الامتنان الجميل الى الفاضل النبيل سماحة الاستاذ محمود منتظري مقدم «دامت توفيقاته» حيث بذل جهداً كبيراً فى تحقيق كتاب «المنطق» و تعليقه و اعداده بهذه الخصوصيات الممتازة التى أتت هذا الكتاب فريداً فى نوعه جداً حصيلة مساعيه المشكورة استغرق عدّة سنوات تدريسية مستمداً من كتاب «المنطق التعليمي» باعداد من السماحة الفضية الاستاذ جواد ابراهيمي «دامت توفيقاته» و اخيراً نتقدم بالشكر الجزيل لكل الذين ساعدون فى هذا الجهد المبارك و نسأل من الله لهم دوام التوفيق و التسديد. و نأمل من الاساتذة الكرام ان يمدّونا بملاحظاتهم و انتقاداتهم و النافعة الحمد لله رب العالمين أولاً و آخراً.

معاونية التحقيق