

عوامل موثر برای احراز پستهای مدیریتی،
مدیران واحدهای (آموزشی و پژوهشی) کشور

بیژن حیدرپور

مصطفی راد سر

بهار ۱۳۹۳

سرشناسه	: حیدرپور، بیژن، - ۱۳۴۶
عنوان و نام پدیدآور	: عوامل موثر برای احراز پست‌های مدیریتی، مدیران واحدهای (آموزشی، پژوهشی) کشور/بیژن حیدرپور، مصطفی رادسر.
مشخصات نشر	: تهران: سنگفرش، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	: ۹۲ ص.: جدول، نمودار.
شابک	: 978-600-94428-4-3: ۶۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران -- مدیریت
شماره افزوده	: رادسر، مصطفی، ۱۳۵۷ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۳ ح ۹ الف/ ۸ LB۲۳۴۱
رده بندی دیویی	: ۳۷۸/۱۰۱۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۵۲۴۸۳۰



نام کتاب	: عوامل موثر برای احراز پستهای مدیریتی، مدیران واحدهای (آموزشی و پژوهشی) کشور
مؤلف	: حیدرپور، بیژن، ۱۳۴۶ - رادسر، مصطفی
ناشر	: تهران: سنگفرش ۱۳۹۳
نوبت چاپ	: اول ۱۳۹۳
چاپ و صحافی	: سبک
تیراژ	: ۱۰۰۰ نسخه
قیمت	: ۶۰۰۰۰ ریال
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۴۲۸-۴-۳ کلیه حقوق این اثر برای مؤلفین محفوظ میباشد

آدرس انتشارات: تهران- خیابان انقلاب - خیابان ملیری جاوید- بن بست - مین پلاک ۸
تلفن: ۰۲۱-۶۹۷۳۳۱۰-۲۱-۰۲۱-۶۶۴۹۲۳۱۷-۷۱

۶	پیش گفتار
۷	تاریخچه مدیریت
۹	اهمیت و ضرورت مدیریت آموزشی
۱۰	اهمیت پژوهش بر مدیریت آموزشی
۱۱	سؤالات اصلی در انتخاب مدیریت آموزشی
۱۲	مدل عملیاتی پژوهش در مدیریت آموزشی
۱۴	واژگان و تعریف کلی مدیریت آموزشی
۱۵	تاریخچه مدیریت آموزشی
۱۶	مدیریت در قرون وسطی
۱۷	انقلاب صنعتی و توسعه دانش مدیریت
۱۷	سیر تاریخی انتخاب و انتصاب مدیران واحدهای آموزشی
۱۸	شرایط و ضوابط مدیریت در دوره‌های مختلف تحصیلی
۲۱	آیین‌نامه اجرایی آموزش و پرورش
۲۴	شرایط احراز مدیریت مدارس
۲۶	جایگاه مدیریت
۲۷	تعاریف مدیریت
۳۰	ویژگی‌ها و خصوصیات مدیران
۳۲	خصوصیات و ویژگی‌های فردی مدیران
۳۶	مهارت‌های مدیران
۳۶	کشف متغیرهای انتخاب و پرورش مدیران در ایران
۳۹	ویژگی مدیران آموزشی
۴۲	ویژگی تخصصی مدیر کارآمد
۴۳	ابعاد شایستگی مدیران
۴۷	درآمدی بر مدیریت و مدیریت آموزشی و بحث استاندارد سازی
۴۹	تدوین استاندارد های عملکرد اتریش مدیران مدارس ابتدایی ایران
۵۳	ویژگی‌ها و وظایف نقش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز مدیران آموزشی
۶۶	آسیب شناسی فرآیند انتخاب انتصاب و تغییر مدیران آموزشی

۷۰	نقدی بر دستور العمل انتخاب و انتصاب مدیران
۷۲	سؤالات در بحث مدیریت آموزشی
۷۳	جامعه آماری
۷۴	روشهای تحقیق
۷۶	روش جمع آوری اطلاعات
۷۹	تجزیه تحلیل فرضیه ها با جدول فراوانی و رسم نمودار ستونی
۸۲	نتایج بحث مدیریت آموزشی
۸۳	ارائه پیشنهادات
۸۷	منابع و مآخذ

مدیریت یکی از مهمترین فعالیتهای انسان است. سابقه کنوریک مدیریت هرچند از لحاظ زمانی به حدود ۱۹۰۰ می رسد ولی بی شک از زمانی که انسان گروه را ساخت و جامعه اولیه را بنیاد نهاد و نیز از آن هنگام که به شکار و در غار زیستن پرداخت و برای مشکلاتش چاره جویی کرد، در عمل مدیریت نیز پدیدار شد. حتی این مفهوم در فرهنگ قرآنی نیز مطرح است زیرا خداوند بارها خودش را مُدَبِّرُ الْأُمُور دانسته است، مانند: ((إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ))^۱ که اوج تدبیر خود را در آفرینش انسان می داند و به خود آفرین می گوید.

در عصر حاضر مدیریت را به عنوان یکی از شاخص های مهم تمدن معاصر و از جمله عوامل رشد توسعه اجتماعی و فرهنگ جوامع کنونی به حساب می آورند. توسعه هر جامعه ای مستلزم توسعه در نظام آموزش و پرورش آن جامعه است. شناسایی عوامل مؤثر در بهبود کار این نظام پیدا کردن نقاط ضعف آن و ایجاد تغییرات مفید با توجه به نیازهای جامعه از ضروریات است. برخی از صاحب نظران دنیای امروز را دنیای مدیران آگاه می دانند و علم مدیریت را در شمار یکی از پیچیده ترین رشته های علوم انسانی به حساب می آورند. زیرا به کمک مدیران توانمند و آگاه به اصول نظریه ها و مبک های مدیریت و افزایش مهارتهای انسانی، اوراقی و فنی می توان چهره سازمانها را دگرگون ساخت. از بین مدیریتها، مدیریت آموزشی از دشوارترین، پر اهمیت ترین و حساس ترین انواع مدیریت در سازمانهای عمومی و دولتی است. در واحدهای آموزشی به لحاظ اهداف پیچیده و بسیار گسترده، فعالیتهای متعدد و متنوع و روشهای اجرایی گوناگون مدیریت و رهبری آموزشی جایگاه ویژه ای را به خود اختصاص داده است.

پیشاپیش از کلیه صاحب نظرانی که ما را با انتقادات و پیشنهادها سازنده و راهگشا و رفع نقایص و معایب کتاب حاضر برای ارتقاء کیفیت آن یاری می دهند تشکر و قدردانی می نمایم.

بیژن حیدریور