

راهکارهای توسعه‌ی پژوهش دانش‌آموزی در مدارس

تألیف: اکرم عمویی

سرشناسه: عمومی، اکرم، ۱۳۳۸ -
عنوان و نام پدیدآور: راهکارهای توسعه پژوهش دانش‌آموزی در مدارس
مشخصات نشر: تهران: شبهای سپید، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری: ۱۲۰ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۷-۱۷۱-۳
وضعیت فهرست نویسی: فبیای مختصر
یادداشت: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlia.ir> قابل دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی: ۳۸۰۷۳۰۹



راهکارهای توسعه پژوهش دانش‌آموزی در مدارس

مؤلف: اکرم عمومی

صفحه آرای: محمد اسدی

ناشر: انتشارات شبهای سپید

چاپ اول: ۱۳۹۴

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

ISBN: 978-600-947-171-3

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۷-۱۷۱-۳

قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان

چکیده:

در این تحقیق نگارنده بر آن است که راهکارهای توسعه پژوهش در مدرسه را بیان نماید. امروزه بهترین روش برای دریافت و یادگیری علم، روش تحقیق و پژوهش است. تحقیق در کلاس درس و مدرسه برای اندیشه ورزی است. مطالعه و پژوهش یکی از مهارت‌های لازم برای دانش‌آموزان جهت کسب علم و دانش و پیشرفت است و مفیدترین کلاس درس، کلاسی است که روشهای پژوهش و تحقیق را به آنان یاد دهد. محیط یادگیری باید مسأله محور باشد تا انگیزه‌های فراگیران را تقویت نماید و هم چنین دانش و توانایی‌های تقویت شده در دانش‌آموزان باید در محیط زندگی از طریق توسعه مهارت‌های زندگی انجام پذیرد.

گفتمان تفکربرانگیز، دانش‌آموزان را ترغیب می‌کند که به پردازش مطالب درسی بیندیشند و به آنها واکنش نشان دهند، رابطه میان ایده‌ها یا

اطلاعات کلیدی و نیز کاربرد آنها را بشناسند. یادگیری مبتنی بر پژوهش، روش اساسی معلمان برای نیل به یادگیری اثربخش در میان دانش‌آموزان و یک رویکرد ساختارگرا در آموزش و پرورش است. در این رویکرد با جست‌وجوگری و طرح سؤالات اساسی آغاز و با گردآوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل آنها، تولید راه حل و اکتشاف تصمیم‌گیری و اقدام جریان می‌یابد. پژوهش مبتنی بر یادگیری در توسعه مهارت‌های تفکر و ایجاد انگیزه بسیار مؤثر است. یکی از بهترین شیوه‌های تبیین و توجیه هر مطلب یا هر عقیده و نظری، تشریح موارد کاربردی یا توصیف نمونه‌ها و الگوهای انجام شدنی آن است. چون همیشه آموزه عمل مهم‌ترین است و همین آموزه است که حرف‌های منطقی‌تر و مورد نیاز را برای بهره‌وران می‌آفریند. پس آموزه عمل باید سرلوحه گفتار قرار گیرد و تا آن جا که ممکن است از آموزه‌های نظری یا نظریه پردازی آکادمیک که غالباً در این گونه نوشته‌ها رواج دارند، ولی راه ورود به عمل را در هاله‌ای تاریک و گاه ناآزمودنی نگاه می‌دارند تنها به بهره‌گیری‌های علمی بسنده کرد و از شرح و بسط مفصل آن دور ماند. معلم و مدیر مدرسه می‌توانند لذت علت جویی و سبب خواهی را به شاگردان بیچشانند. اگر معلمان چنین کنند، می‌توانند نسلی پرستشگر به زندگی تحویل دهند. در مدرسه می‌توان دانه جست‌وجوگری و پرسش را در زمین فکر و اندیشه نسل کوچک و کم سن و سال کاشت. با شیوه‌های پژوهش در کلاس درس و مدرسه می‌توان کشف واقعیت‌ها را به دانش‌آموزان یاد داد و در قالب فعالیت‌های یاددهی-یادگیری آنان گنجاند. با پژوهش خرد و کوچک، یادگیرنده‌ها مجبور می‌شوند که فکر کنند، حدس بزنند و از خودشان مایه بگذارند، واقعیت را کشف کنند. اگر این نوع پژوهش‌های کلاسی به صورت گروهی انجام شود، دانه یادگیری‌ها و مهارت‌های اولیه یادگیرندگان برای رسیدن به

"تفکر منطقی" وسعت خواهد گرفت. پژوهش در کلاس درس و مدرسه، روح سیال جست‌وجو در هر نوع یاددهی- یادگیری است. دانش‌آموزان در جست‌وجوی مهارت‌هایی هستند که با دریافت اطلاعات، ارزشها را کشف کنند، راه کارها را بسنجند و بهترین راه حل‌ها را انتخاب کنند. ما باید دریچه‌های پژوهش را به روی آنها بگشاییم. بطور کلی راهکارهای توسعه فعالیت‌های پژوهشی و استفاده مطلوب از یافته‌های پژوهشی به شرح ذیل می‌باشد:

- سفارش تحقیقات از طریق مراکز آموزشی به مراکز پژوهشی برای فعال کردن و تجربه دارشدن مراکز تحقیقاتی.
- گسترش مراکز پژوهشی و تحقیقاتی و افزایش اعتبارات پژوهشی.
- افزایش تعرفه‌های تحقیقاتی.
- تجدید نظر در برنامه‌ها و محتوای آموزشی مراکز تربیت معلم برای هدایت دانشجویان به امور پژوهشی.
- دایر کردن کارگاههای آموزشی در زمینه پژوهش برای مسئولان مراکز آموزشی و معلمان.
- ایجاد زمینه‌ی لازم برای خروج از بروکراسی اداری اجرایی پروژه‌های تحقیقاتی.
- در نظر گرفتن پاداش مناسب برای طرح‌هایی که بازدهی واضح و مشخص در زمینه آموزشی و تربیتی داشته باشد.
- مشخص کردن دستگاههای مسئول برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت در امور تحقیقاتی برای ارتقاء دایمی کیفی و کمی تحقیقات.
- شناسایی موضوعات اساسی و قابل استفاده در فعالیت‌های برنامه‌ریزی درسی و آموزشی.

- سازماندهی ساختار مناسب برای نیاز سنجی پژوهشی.
- استفاده از رسانه‌های مختلف برای انتشار و توزیع یافته‌های تحقیقات
- به منظور بهره‌برداری از نتایج پژوهش.
- تشکیل همایش‌ها و جلسات مشترک برای گزارش پژوهشی به
- تصمیم‌گیرندگان و مجریان.