نيل المآرب

في

شرح المكاسب

شرح لكتاب المكاسب لأستاذ الفقهاء والمجتهدين

الشيخ مرتضى الأنصاري قدس سره

على أساس الأهداف التعليمية

الجزء السادس

بقلم

الشيخ محمود العيداني

www.ketab.ir

سرشناسه : عیدانی، محمود، ۱۳۴۶ -
عنوان قراردادی : المکاسب.شرح
عنوان و نام پدیدآور : نیل‌المارب فی شرح‌المکاسب: محاوله جدیده لشرح کتاب‌المکاسب بطریقه تقدم للطالب بعض/ بقلم محمود العیدانی.
مشخصات نشر : قم: ریحانه پیامبر، ۱۴۳۳ق.= ۲۰۰۲م.= ۱۳۸۱ -
شابک : دوره : 964-7883-58-7 ; ج.۲ : 96-47883-55-2 ; ج.۴ : 978-600-7226-01-8 ; ج.۵ : 978-600-7226-02-5 ; ج.۶: 978-600-7226-21-6 ; ج.۷: 978-600-7226-22-3 ; ج.۸: 978-600-7226-23-0
وضعیت فهرست نویسی : فیپا
یادداشت : عربی.
یادداشت : ج.۲ (چاپ اول: ۱۴۲۲ق. = ۱۳۸۱).
یادداشت : ج.۴ و ۵ (چاپ اول: ۱۴۲۵ق. = ۱۳۹۳) .
یادداشت : ج.۶ الی ۸ (چاپ اول: ۱۴۲۷ق. = ۱۳۹۵) .
یادداشت : ناشر جلد دوم انتشارات نصایح است.
یادداشت : ناشر جلد چهارم تا هشتم، انتشارات العطار است.
یادداشت : کتابنامه.
موضوع : انصاری، مرتضی بن محمدامین، ۱۲۱۴-۱۲۸۱ق . المکاسب -- نقد و تفسیر
موضوع : معاملات (فقه)
شناسه افزوده : انصاری، مرتضی بن محمدامین، ۱۲۱۴-۱۲۸۱ق . المکاسب . شرح
رده بندی کنگره : ۱۳۸۱ ۷۰۲۱۶ الف/۱/BP۱۹۰
رده بندی دیویی : ۲۹۷/۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی : ۸۱-۳۳۵۰م
قیمت: ۳۰۰۰۰۰ ریال

www.ketab.ir

منشورات العطار
ALATTAR PUBLICATION
alattar_pub@hotmail.com

اسم الكتاب : نيل المارب في شرح المكاسب
كتاب البيع : ١
المؤلف : الشيخ محمود العيداني
الناشر : العطار
الطبعة : الأولى ٢٠١٦م - ١٤٣٧ هـ . ق
عدد الصفحات : ٥٢٢ص - وزيري
المطبعة : احسان
الترقيم الدولي: ٦-٢١-٧٢٢٦-٦٠٠-٩٧٨
تيراژ: ۵۰۰ عدد

مراكز التوزيع
ايران - قم المقدسة ، النقال 09121519904
العراق - النجف الأشرف ، سوق الحويش ، مؤسسة العطار الثقافية
النقال 07801036008 ، 07801581471

جميع حقوق الطبع محفوظة و مسجلة للناشر
All rights reserved

كتاب البيع

مدخل تعليمي تعلمي

المبحث الأول: التعريف بالتعليم والتعلم

المبحث الثاني: الأهداف التربوية والسلوك، وضروريتها في عملية التعلم

المبحث الثالث: التعريف بالتعلم الفعّال (النشط)

www.ketab.ir

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وصلى الله على محمد وآله الطيبين الطاهرين.

كتاب البيع: مدخل تعليمي تعلمي

الأستاذ، الطالب، والباحث الكريم: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

قال الله الحكيم في محكم كتابه الكريم:

﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾.(١)

وقال عز من قائل: ﴿أَفَمَن يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّن يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ﴾.(٢)

وعن أمير المؤمنين عليه السلام: «المتعبد على غير فقه كحمار الطاحونة، يدور ولا يبرح، ... وقليل العمل مع كثير العلم، خير من كثير العمل مع قليل العلم».(٣)

لم تعد مسألة أهمية التعليم والعلم محل جدل عند أي من عقلاء العالم، فالتجارب الدولية المعاصرة، أثبتت ـ بما لا يدع مجالا للشك ـ أن بداية التقدم والتطور الحقيقية ـ بل والوحيدة ـ هي التعليم والتعلم، وأن كل الدول التي أحرزت شوطا كبيرا في التقدم والتطور، إنما تقدمت وتطورت من بوابة التعليم، ما يفسّر وضع الدول المتقدمة التعليم والتعلم في أعلى سلم أولوياتها وبرامجها وسياساتها.

ومن الطبيعي أن يكون للتحولات والتغيرات العالمية، وخاصة العلمية منها انعكاساتها على العملية التعليمية في شتى بقاع العالم، باعتبارها نظاما اجتماعيا فرعيا داخل إطار المنظومة المجتمعية الشاملة.

---

(١)الجمعة: ٢.

(٢)الملك: ٢٢.

(٣)البحار، ج١، باب العمل بغير علم، ص ٦٥.

www.ketab.ir

لقد أكدت المدرسة القديمة بطرقها وأساليبها التعليمية على أمرين مهمين بنظرها:

الأول: أن المعلم هو المصدر الأول للمعرفة، والعامل الفاعل في عملية التعليم والتعلم، والمرتكز الأساسي فيها. وبهذا، أهملت دور المتعلم كليا.

الثاني: التأكيد على تكثيف المعلومات النظرية الحديثة للتعليم عن طريق التحفيظ، من خلال المنهج والمقررات الدراسية كلها.

أما المدرسة الحديثة، فقد ركزت ـ بدورها ـ على أمور ثلاثة:

الأول: محورية المتعلم؛ حيث تعتمد بشكل أساسي على استخدام المتعلم لجميع حواسه كأدوات للتعلم تتصل بما حوله من مؤثرات، تنقلها إلى العقل، الذي يقوم بتحليلها وتصنيفها على شكل معارف وخبرات يستوعبها، ويدركها، ليستخدمها لمواجهة ما يقابله من مواقف حياتية وخبرات جديدة، فجعلت من المتعلم (متعلّما فعالا).

والثاني: تعظيم قدر المعلّم؛ بأن جعلت هذه المدرسة منه موجّها ومشرفا ينضم عملية التعليم والتعلم، في ضوء استخدام وظيفي للأساليب والطرق الحديثة، مع التركيز على التقنيات المتطورة، التي تخضع عملية التعليم والتعلم إلى الطرق العلمية التي تعتمد على المشاهدة، والإستقراء، والعمل، وتنمية المهارات والإتجاهات. فجعلت من المعلم (معلّما فعالا).

والثالث: الإهتمام بحاجة المتعلم الماسّة إلى مهارات التفكير، ومهارات حل المشكلات، ومهارات التعلم الذاتي، والتعلم الفعال، والتواصل الفعال مع مصادر المعرفة، وتنمية المهارات الأدائية، ونقل أثر التعلم، من خلال التركيز على العمل والممارسة الفعلية للأنشطة.

لم تعد عملية التعلم تهدف إلى اكتساب الطلبة مجموعة من المعارف والمهارات والإتجاهات بقدر ما تهدف إلى تعديل وتغيير شاملين وعميقين لسلوك المتعلمين؛ ليصبحوا أكثر قدرة على استثمار كل الطاقات والإمكانات

www.ketab.ir

الذاتية، إستثمارا إبتكاريا وإبداعيا وخلاقا وفعالا إلى أقصى الدرجات والحدود.

لقد اتضح اليوم ـ بما لا يحتاج مزيد بيان ـ أن الإكتفاء بحفظ الصفحات المنقوشة في الكتب المدرسية وتكرارها، أضحى الجهد الأكثر مناسبة لإهدار الطاقات والإمكانات، فتهدر أعمار التلاميذ، ومن قبلهم الأساتذة، وتذهب طاقاتهم بددا في ما لا طائل من ورائه، ولا فائدة ترتجى منه.

وحوزتنا العلمية المباركة أولى المراكز العلمية في الإستفادة من النظريات الحديثة في مجال التعليم والتعلم؛ كيف لا وهي من رواد هذا المجال، أعني: إبداع وتطوير النظريات العلمية الرصينة في شتى مجالات العلم والمعرفة ومنها التعليم والتعلم، وإن حالت العوامل المختلفة دون بروز هذا الدور الريادي بشكل واضح معلن والإستفادة منه الاستفادة المناسبة القصوى؟!

ولربّما يكون من أبرز تلك الأسباب والعوامل هو ضعف الخطاب التعليمي التعلمي التخصصي لدى المتخصصين من عمالقة علماء حوزتنا المباركة؛ إذ لم يعهد منهم مثل هذا الدور في ما تملكه من ثروات علمية تخصصية مذهلة.

والحقيقة التي لا مفر منها: إن الواقع كان يتطلب تنشئة جيل متخصص في مجال التعليم والتعلم، يجعل من المادة العلمية الثرّة والمعلومة الفنية الدقيقة موضوعا للدراسات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم، فيستقي منها النظريات المختلفة، أو يطور حصيلة ما وصلت إليه الحركة العلمية في هذا المجال، وخاصة مع الثروة العظيمة التي يملكها الإسلام العظيم، والشيعة بالخصوص، في هذا المجال وغيره من المجالات.

فأكثر النواحي العلمية الفنية الصحيحة لجميع النظريات في مجال العلم والتعليم والتعلم، مما يمكن للباحث الحذق أن يصطاده من مصادر إسلامية متمثلة بالقرآن الكريم والسنة الشريفة، لا أقول ذلك عن فراغ، بل أقوله بعد شوط طويل في عالم التعليم والتعلم ونظرياتهما واستراتيجياتهما الحديثة والكثير مما يتعلق بهما مما

www.ketab.ir

يبحث في «علم النفس التربوي» عادة بمختلف اللغات.

ولربما أمكن التماس العذر للقائمين على أمر التعليم والتعلم في حوزاتنا المباركة في ما مر من حقب زمنية، عانت فيها تلك الحوزات الأمرّين من ناحية الظروف السياسية والمادية وغيرها، إلا أنه زمن ولى، ونحن نعيش ـ والحمد لله ـ فسحة وفرصة وظروفا استثنائية قد تمر ـ كما مر الكثير منها ـ مرّ السحاب إذا لم نغتنمها، شأنها شأن الفرص في جميع المجالات الأخرى.

والحق إن الحوزات العلمية لم يكن لها أي تهاون أو ضعف في مجال إنتاج المعلومات والنظريات في مختلف الميادين العلمية وتطويرها؛ فالتاريخ حافل بتلك النتاجات المتألقة تسطر في مجالات العلم المختلفة التي وردتها تلك الحوزات والمراكز العلمية تشهد بذلك التطور الهائل في توليد وإنتاج المعلومة، وفن التعامل معها بمختلف أنحائه ومنها: مفاعلتها مع أخواتها الأخرى من المعلومات في فن الإستدلال وغيره على العصور التي مرت بها مختلف العلوم التي تهتم بها الحوزة والقائمون عليها، إلا أن الكلام كل الكلام إنما هو في طريقة التعامل مع تلك المعلومات والثروات الهائلة، واستثمارها الإستثمار الأمثل في مجال التعليم والتعلم، وإنتاج المعلمين والمتعلمين الفعالين.

وأداء لبعض التكليف الواقع على الجميع مهما كانوا عليه، وبعد أن انتهينا من شرح كتاب (المكاسب المحرمة) لأستاذ الفقهاء والمجتهدين تقع عبر مجلدات خمسة أخذت ما أخذت من العمر والبدن والتفكير، وبغية الوصول إلى الأهداف التعليمية التعلمية المتنوعة في مرحلتنا الجديدة المتمثلة بكتاب (البيع) لهذا الأستاذ العظيم، وهي المرحلة العليا التي تتطلب منهجا واستراتيجيات جديدة لربما لم نصرح بها أو لم نعهدها في المرحلة الدراسية السابقة، ولكي يتضح الهدف فيتضح ـ بتبعه ـ الطريق والزاد والراحلة، لكل ذلك وغيره من أسباب وعوامل علمية فنية

www.ketab.ir

منطقية مدروسة منظمة، رأيت أن أقدم للباحثين الأعزاء تمهيدا بسيطا في مجال التعليم والتعلم الفعالين، على أمل أن يأتي اليوم الذي نرى فيه هذا المجال وقد شق طريقه إلى حوزاتنا العلمية المباركة على شكل مقرر علمي إلى جانب غيره من المناهج الدراسية.

وينبغي ـ قبل الخوض في هذا التمهيد، الذي سأتعرض له بعد هذه المقدمة ـ التنبيه على النقاط الثلاث المهمة التالية:

الأولى: إن الغرض والهدف من التمهيد التالي ليس صرف الإطلاع على معلومات أوردها هذا المتخصص أو ذاك في مجال التعليم والتعلم، وإنما الغرض المهم هنا هو الاستفادة من هذه المعلومات وتطبيقها في مرحلتنا الدراسية المهمة الحساسة، وهي ما تصطلح عليه بمرحلة السطوح العليا.

علما بأننا قد أخذنا جميع ما سيأتي في هذا التمهيد في ما سبق من مادة علمية في الأجزاء الخمسة السابقة، فقد قمنا بشرح في جميع تلك الأجزاء على ما سيأتيك في هذا التمهيد، وإن لم نصرح بذلك في محله، وسيتضح لك ذلك بعد أن تطالع هذا التمهيد، وترجع إلى ما ذكرناه من معلومات متنوعة في مختلف المسائل التي تعرضنا لها في كتاب المكاسب المحرمة، ومنذ مقدمة الجزء الأول من تلك الأجزاء، وإلى آخر معلومة من معلومات الجزء الخامس السابق.

الثانية: إن طريق الوصول إلى الغرض المذكور يجب أن لا يكون على حساب المادة العلمية العالية الدقة المذكورة في كتاب البيع، بل السبيل لا بد أن يمر بالإحتفاظ بالمادة العلمية الرصينة، والإستفادة منها بطاقتها التعليمية التعلمية القصوى في مجال التعليم والتعلم، الهدف المجمع عليه من قبل المتخصصين في حوزاتنا العلمية المباركة؛ حيث يصرحون بأن الهدف من الدراسات العليا ـ لا سيما كتاب (البيع) ـ هو التعليم والتعلم واكتساب الخبرات المختلفة على مستويات

www.ketab.ir

متنوعة لا مجرد تمرير المعلومات وحفظها.

الثالثة: إن ما سيراه الباحث الكريم في هذا الكتاب لا يمثل إلا محاولة متواضعة وخطوة قصيرة في مجال التعليم والتعلم، وهي تحتاج ـ بلا أدنى شك ـ إلى غيرها من المحاولات والخطوات على صعيد التنضيج والتطوير والتحسين، إلا أن الخطوة لا بد أن تخطى، والمحاولة لا بد أن تبدأ، فقد طال الإنتظار على الرغم مما قد سيحاوله البعض ـ عن وعي أو غير وعي ـ من الصد عن مثل هذه المحاولات والإستهانة بها أو تسفيهها، وقديما قيل:

إذا لم يكن إلا الأسنة مركب فلا غرو أن يرتاب والصبح مسفر

وقبل أن أبدأ بالتمهيد أحب التنبيه على أن ما سنذكره هنا، إنما هو فقرات قليلة جدا مما ينبغي الإطلاع عليه في المقام، ومن أحب الإطلاع بصورة تخصصية، فليراجع كتابنا: (علم النفس التربوي ومهارات التعلم)، الذي أتمنى أن يكون قد طبع وأنت تقرأ هذه الأسطر، فقد انتهيت من تأليفه وإعداد مشجرات لكل درس من دروسه قبل مدة قصيرة. وقد تناولت هناك أكثر وأهم المطالب التي ترتبط بالعملية التعليمية التعلمية، مما يلزم كل معلم ومتعلم وكل منهما أن يطلع عليه ويتقنه.

وعلى أية حال، فسيكون هذا التمهيد وفق الخطه التالية:

المبحث الأول: التعريف بالتعليم والتعلم

المطلب الأول: التعريف بالتعليم

المطلب الثاني: التعريف بالتعلم

المطلب الثالث: مجالات التعلم

المطلب الرابع: شروط التعلم

المطلب الخامس: إنتقال أثر التعلم

المبحث الثاني: الأهداف التربوية والسلوكية، ومحوريتها في عملية التعلم

المطلب الأول: ماهية الأهداف التربوية وأقسامها

www.ketab.ir

المطلب الثاني: مجالات الأهداف السلوكية

المطلب الثالث: دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية التعلمية

المطلب الرابع: مصادر اشتقاق الأهداف السلوكية

المطلب الخامس: الفرق بين كتابي (المكاسب المحرمة) و(البيع) من ناحية الأهداف التعليمية التعلمية.

المبحث الثالث: التعريف بالتعلم الفعال (النشط)

المطلب الأول: التعريف بالتعلم الفعال

المطلب الثاني: أبرز فوائد التعلم الفعال

المطلب الثالث: تأثير التعلم الفعال على عناصر العملية التعليمية التعلمية

المطلب الرابع: دور المعلم والمتعلم في التعلم الفعال

المطلب الخامس: إستراتيجيات التعلم الفعال: الأسس والخصائص

www.ketab.ir

كتاب البيع: مدخل تعليمي تعلمي ٧

المبحث الأول: التعريف بالتعليم والتعلم ١٥

المطلب الأول: التعريف بالتعليم ١٥

المطلب الثاني: التعريف بالتعلم ١٧

المطلب الثالث: مجالات التعلم ١٨

المطلب الرابع: شروط التعلم ١٩

المطلب الخامس: إنتقال أثر التعلم ٢٠

المبحث الثاني: الأهداف التربوية والسلوكية، ومحوريتها في عملية التعلم ٢٦

المطلب الأول: ماهية الأهداف التربوية وأقسامها ٢٦

المطلب الثاني: مجالات الأهداف السلوكية ٢٩

المطلب الثالث: دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية التعلمية ٣٦

المطلب الرابع: مصادر اشتقاق الأهداف السلوكية ٣٨

المطلب الخامس: الفرق بين كتابي (المكاسب المحرمة) و(البيع) من ناحية الأهداف التعليمية التعلمية. ٣٩

المبحث الثالث: التعريف بالتعلم الفعال (النشط) ٤٢

المطلب الأول: التعريف بالتعلم الفعال ٤٢

المطلب الثاني: أبرز فوائد التعلم الفعال ٤٥

المطلب الثالث: تأثير التعلم الفعال على عناصر العملية التعليمية التعلمية ٤٦

المطلب الرابع: دور المعلم والمتعلم في التعلم الفعال ٥٠

المطلب الخامس: إستراتيجيات التعلم الفعال: الأسس والخصائص ٥٢

كتاب البيع

قبل كل شيء: مدخل منهجي في نقاط

النقطة الأولى: بيان المسألة محل البحث ٥٨

www.ketab.ir

النقطة الثانية: الأسئلة المطروحة في المسألة محل البحث ٥٩
أولا: السؤال الأصلي للبحث ٥٩
ثانيا: الأسئلة الفرعية للبحث ٦٠
النقطة الثالثة: أهمية البحث وضرورته ٦٢
عودة إلى الطريقة الفنية للإستنباط..... ٦٢
النقطة الرابعة: الطريقة الفنية في تشخيص ما يرد على لسان الأدلة الشرعية ٦٨
المرحلة الأولى: تشخيص الحقيقة اللغوية..... ٧٠
المرحلة الثانية: تشخيص الحقيقة العرفية ٧١
المرحلة الثالثة: تشخيص الحقيقة الشرعية أو المتشرعية ٧٧
المرحلة الرابعة: تشخيص المراد النهائي من اللفظ والدفاع عنه ٨١
ملاحظات منهجية مهمة..... ٨٤
النقطة الخامسة: محطات البحث في المقا.....٩١
المحطة الأولى: تشخيص الحقيقة اللغوية للبيع ٩٣
النقطة الأولى: نقل كلام الفيومي في المصباح..... ٩٣
النقطة الثانية: توضيح كلام الفيومي في المصباح..... ٩٣
المحطة الثانية: تشخيص الحقيقة العرفية للبيع (مقومات البيع عرفا) ٩٩
الوقفة الأولى: إختصاص المعوض في البيع بالعين.....١٠٠
أولا: الفرق بين العين والمنفعة..... ١٠٠
ثانيا: البيع حقيقة في نقل الأعيان مجاز في نقل غيرها..... ١٠٠
ثالثا: دفع الإشكال باستعمال البيع عرفا في نقل المنافع ١٠٤
الوقفة الثانية: كون العوض عينا ليس من مقومات البيع عرفا.....١٠٧
أولا: إثبات أصل المدعى..... ١٠٧
ثانيا: البحث في بعض صغريات المقام ١١٠

www.ketab.ir

المنهج الفني للبحث في المقام ١١٠
أ ـ وقوع عمل الحر عوضا في البيع ١١١
ب ـ وقوع الحقوق بأنواعها عوضا في البيع ١١٣
المحطة الثالثة: تشخيص الحقيقة الشرعية أو المتشرعية للبيع ١٢١
أولا: أهمية البحث وضرورته ١٢٢
ثانيا: إثبات الدليل على المدعى ١٢٢
ثالثا: لزوم الإلتزام بجهة البحث وسياقه العلمي ١٢٣
الموقف من التعاريف المختلفة للبيع عند الفقهاء ١٢٥
أولا: تعريف البيع بالإنتقال ١٢٥
ثانيا: تعريف البيع بالنقل ١٢٦
ثالثا: تعريف جامع المقاصد ١٢٨
المحطة الرابعة: تشخيص الموقف النهائي في المقام والدفاع عنه ١٣١
الوقفة الأولى: المنهج الفني للبحث العلمي في المقام ١٣٢
الوقفة الثانية: لمسات نهائية على تعريف الميرزا للبيع ١٣٣
الوقفة الثالثة: عدم ورود الإشكالات السابقة على تعريف المصنف ١٣٦
الوقفة الرابعة: الدفاع عن التعريف المختار ١٣٨
المنهج الفني للبحث في هذه الوقفة ١٣٨
أولا: توقف صحة التعريف على جواز الإيجاب بلفظ (ملكت) ١٤٣
ثانيا: رد إشكال عدم جامعية التعريف ١٤٤
ثالثا: رد إشكال عدم مانعية التعريف ١٤٦
١ـ النقض بشمول التعريف للمعاطاة ١٤٦
٢ـ النقض بصدق التعريف على الشراء ١٤٧
الدليل على أن حقيقة الشراء هي التملّك لا التمليك ١٤٩

www.ketab.ir

الوقفة الثانية: تشخيص المعاطاة محل نزاع الأعلام والرأي المعروف فيها ٢٥١
أولا: رأي المحقق الثاني في المقام، ودليله..... ٢٥١
ثانيا: رأي صاحب الجواهر في المقام ودليله ٢٥٤
ثالثا: الحكومة بين العلمين ٢٥٧
نقل كلمات القوم في المقام..... ٢٥٩
توجيه توقيفية العقود حسب الطريقة الفنية للإستنباط..... ٢٦١
قرينة عامة على كون محل النزاع هو المعاطاة المقصود بها التمليك..... ٢٧٨
إبطال ما ادعاه المحقق الثاني في المقام ٢٧٩
أولا: كلمات المحقق الثاني في بيان مدعاه في المقام..... ٢٨٠
ثانيا: توجيه كلمات الأعلام في المقام بحيث تفيد الملك المتزلزل..... ٢٨١
الدليل الأول: قاعدة: العقود تابعة للقصود ٢٨١
الدليل الثاني: الإباحة المحضة لا تقتضي الملك (مملّكية التلف) ٢٨٣
كلام المحقق الثاني في حاشية الإرشاد ٢٨٥
إبطال ما ادعاه المحقق الثاني في المقام ٢٨٧
الموقف من مدعى المحقق الثاني في المقام ٢٩٣
أولا: الرد بناء على القول بجواز جميع التصرفات حتى الموقوفة على الملك.... ٢٩٤
ثانيا: بناء على القول بعدم جواز التصرفات المتوقفة على الملك ٢٩٦
الوقفة الثالثة: ذكر الأقوال المطروحة في المسألة محل البحث..... ٢٩٩
تمهيد منهجي بسيط قبل الشروع في نقل الأقوال ٢٩٩
أهمية السؤال المطروح في المقام والهدف منه ٣٠٠
رد الرأي الأول (عدم كون المعاطاة بناء على الإباحة المحضة بيعا عرفا) ٣٠٦
الأقوال في المعاطاة ستة ٣١١
القول الأول: اللزوم مطلقا..... ٣١١

www.ketab.ir

الخطوة الثانية: الدليل على المدعى السابق ٢٠٠
أولا: توضيح الدليل ٢٠٠
ثانيا: الشاهد على تمامية العلامتين السابقتين في المقام ٢٠١
الخطوة الثالثة: بيان آثار المدعى السابق و...تمهيدا لاتخاذ موقف صحيح منه ٢٠٣
الخطوة الرابعة: رفع إشكالات المدعى السابق، واتخاذ الموقف النهائي منه ٢٠٥
النتيجة النهائية للبحث في مفهوم البيع ٢١٨

الكلام في المعاطاة

قبل كل شيء: مدخل منهجي تعليمي للمعاطاة في نقاط ٢٢٣
النقطة الأولى: بيان المسألة محل البحث ٢٢٣
النقطة الثانية: الأسئلة المطروحة في المسألة محل البحث ٢٢٤
أولا: السؤال الأصلي للبحث ٢٢٤
ثانيا: الأسئلة الفرعية للبحث ٢٢٥
النقطة الثالثة: أهمية البحث وضرورته ٢٢٧
النقطة الرابعة: الطريقة الفنية للإستنباط في المقام ٢٢٩
أولا: الخطوط العامة للطريقة الفنية للإستنباط في المقام ٢٢٩
ثانيا: الخارطة التفصيلية للطريقة الفنية للإستنباط في المقام ٢٢٩
النقطة الخامسة: محطات البحث في المقام ٢٣٤
المحطة الأولى: تشخيص وتنقيح محل البحث في المقام..... ٢٤٢
الوقفة الأولى: ذكر المادة الأولية للمعاطاة..... ٢٤٣
الوقفة الثانية: الوجهان المتصوران للمعاطاة في المقام من حيث القصد ٢٤٥
الوقفة الثالثة: ما ذكر في الجواهر من وجهين آخرين، وردهما من المصنف ٢٤٧
المحطة الثانية: البحث في حكم المعاطاة ٢٥٠
الوقفة الأولى: إلماحة إلى أبرز الآراء في حكم المعاطاة ٢٥٠

www.ketab.ir

الوقفة الثانية: تشخيص المعاطاة محل نزاع الأعلام والرأي المعروف فيها ٢٥١
أولا: رأي المحقق الثاني في المقام، ودليله..... ٢٥١
ثانيا: رأي صاحب الجواهر في المقام ودليله..... ٢٥٤
ثالثا: الحكومة بين العلمين ٢٥٧
نقل كلمات القوم في المقام..... ٢٥٩
توجيه توقيفية العقود حسب الطريقة الفنية للإستنباط..... ٢٦١
قرينة عامة على كون محل النزاع هو المعاطاة المقصود بها التمليك..... ٢٧٨
إبطال ما ادعاه المحقق الثاني في المقام ٢٧٩
أولا: كلمات المحقق الثاني في بيان مدعاه في المقام..... ٢٨٠
ثانيا: توجيه كلمات الأعلام في المقام بحيث تفيد الملك المتزلزل..... ٢٨١
الدليل الأول: قاعدة: العقود تابعة للقصود..... ٢٨١
الدليل الثاني: الإباحة المحضة لا تقتضي الملك (مملّكية التلف) ٢٨٣
كلام المحقق الثاني في حاشية الإرشاد..... ٢٨٥
إبطال ما ادعاه المحقق الثاني في المقام ٢٨٧
الموقف من مدعى المحقق الثاني في المقام..... ٢٩٣
أولا: الرد بناء على القول بجواز جميع التصرفات حتى الموقوفة على الملك.... ٢٩٤
ثانيا: بناء على القول بعدم جواز التصرفات المتوقفة على الملك ٢٩٦
الوقفة الثالثة: ذكر الأقوال المطروحة في المسألة محل البحث.....٢٩٩
تمهيد منهجي بسيط قبل الشروع في نقل الأقوال ٢٩٩
أهمية السؤال المطروح في المقام والهدف منه ٣٠٠
رد الرأي الأول (عدم كون المعاطاة بناء على الإباحة المحضة بيعا عرفا) ٣٠٦
الأقوال في المعاطاة ستة ٣١١
القول الأول: اللزوم مطلقا..... ٣١١

www.ketab.ir

القول الثاني: اللزوم بشرط كون الدال على التراضي أو المعاملة لفظا ٣١٢
القول الثالث: الملك غير اللازم ٣١٣
القول الرابع: عدم الملك مع إباحة جميع التصرفات ٣١٣
القول الخامس: عدم الملك مع إباحة ما لا يتوقف على الملك ٣١٤
القول السادس: عدم إباحة التصرف مطلقا ٣١٤
الوقفة الرابعة: البحث في حكم المعاطاة من حيث إفادتها الملك ٣١٥
خطوات هذه الوقفة ٣١٥
الخطوة الأولى: إثبات أن المشهور في المقام هو عدم حصول الملك ٣١٦
المشهور عدم ثبوت الملك بالمعاطاة وإن قصد المتعاطيان بها التمليك ٣١٦
الخطوة الثانية: الاستدلال على حصول الملك ٣٢٢
النقطة الأولى: ما يستدل به على الملك ٣٢٣
الدليل الأول: السيرة العقلائية ٣٢٧
الدليل الثاني: الكتاب الكريم ٣٢٩
الدليل الثالث: السنة الشريفة ٣٣٧
النقطة الثانية: المناقشة في ما يستدل به على الملك ٣٤٢
أولا: المناقشة في الإستدلال بالآيتين الشريفتين ٣٤٣
ثانيا: المناقشة في الإستدلال بالسيرة العقلائية ٣٤٩
النقطة الثالثة: رد المناقشة في ما يستدل به على الملك وذكر الاجماع كدليل ... ٣٥١
المقام الأول: القواعد التي ادعي تأسيسها لو قلنا بنظرية الملك الآني ٣٥٦
القاعدة الأولى: عدم تبعية العقود وما قام مقامها للقصود ٣٥٦
القاعدة الثانية: مملكية إرادة التصرف أو هما مجتمعان ٣٥٧
القاعدة الثالثة: ترتيب أحكام الملك على غير المملوك ٣٦١
القاعدة الرابعة: تصرف أحد المتعاطيين مملك للآخر ٣٦٣

www.ketab.ir

القاعدة الخامسة: تأسيس قواعد جديدة للتلف ٣٦٤
أولا: جعل التلف السماوي من جانب مملّكا للجانب الآخر ٣٦٤
ثانيا: التلف من الجانبين معيّن للمسمى من الطرفين ٣٦٤
ثالثا: التملك بالغصب أو التلف ٣٦٥
رابعا: مطالبة غير المالك أو من يقوم مقامه الغاصب ٣٦٥
خامسا: مملكية التلف السماوي لمن تلفت العين عنده ٣٦٦
القاعدة السادسة: ناقلية التصرف ٣٦٧
القاعدة السابعة: مملكية حدوث النماء ٣٦٨
القاعدة الثامنة: قصر تمليك على التصرف دون القبض ٣٦٩
المقام الثاني: لا تأسيس لقاعدة جديدة في المقام ٣٧١
رد استبعاد (قاعدة تبعية العقود للقيود) ٣٧٢
رد استبعاد (مملّكية إرادة التصرف) ٣٨٠
رد استبعاد (ترتب أحكام الملك على غير المملوك) ٣٨٢
رد استبعاد (مملكية التصرف) ٣٨٣
رد استبعاد (مملكية التلف للجانبين) ٣٨٣
رد الإستبعاد الخامس (تأسيس قواعد جديدة للتلف) ٣٩١
رد استبعاد مملكية حدوث النماء ٣٩٤
رد سائر الإستبعادات ٣٩٥
الرد العام لاستبعادات كاشف الغطاء ٣٩٦
خلاصة الكلام في الوقفة الرابعة ونتيجته ٣٩٧
الموقف طبق لغة الطريقة الفنية للإستنباط ٣٩٩
الوقفة الخامسة: البحث في نوع الملك من حيث اللزوم وعدمه ٤٠٣
الخطوة الأولى: تأسيس الأصل في كل ملك حادث (أصالة اللزوم) ٤٠٦

www.ketab.ir

قبل كل شيء: تذكير بالطريقة الفنية للإستنباط في ما نحن فيه ٤٠٧
مراحل الطريقة الفنية للإستنباط ٤٠٧
الصياغة الأبسط لعملية الإستنباط في المقام ٤٠٩
المرحلة الأولى: تأسيس القاعدة العامة في الملك الحادث المقام ٤١٠
الدليل الأول: الإستصحاب ٤١٠
الخطوة الأولى: تقريب الإستدلال بالإستصحاب ٤١٢
الخطوة الثانية: الإشكال على التمسك باستصحاب الفرد في المقام ٤١٣
الخطوة الثالثة: رد الإشكال على الإستدلال بالإستصحاب في المقام ٤١٥
نتيجة الدليل الأول (الإستصحاب) ٤٢٨
الدليل الثاني: عموم حديث السلطنة ٤٣٣
أولا: تقريب الإستدلال بالحديث ٤٣٣
ثانيا: الإشكال على التمسك بالحديث ٤٣٤
الدليل الثالث: قوله ﷺ: «لا يحل مال امرئ إلا عن طيب نفسه» ٤٣٧
أولا: تقريب الإستدلال بالحديث ٤٣٧
ثانيا: الإشكال على الإستدلال بالحديث الشريف ٤٣٧
الدليل الرابع: آية التجارة عن تراض ٤٤٠
الدليل الخامس: قوله تعالى: ﴿لا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ﴾ ٤٤٢
الدليل السادس: قوله ﷺ: «البيّعان بالخيار ما لم يفترقا» ٤٤٤
الدليل السابع: قوله تعالى: ﴿أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾ ٤٤٥
الدليل الثامن: قوله ﷺ: «المؤمنون عند شروطهم» ٤٤٨
نتيجة الخطوة الأولى من الوقفة الخامسة ٤٥١
الخطوة الثانية: البحث عن دليل مخصص لقاعدة اللزوم ٤٥٢
خارطة الطريق ٤٥٣

www.ketab.ir

الدليل الأول على تخصيص قاعدة اللزوم: الإجماع ٤٥٣
أولا: الإجماع البسيط ٤٥٣
ثانيا: الإجماع المركب ٤٦٢
نتيجة الدليل الأول على تخصيص قاعدة اللزوم ٤٦٤
الموقف النهائي من الدليل الأول على التخصيص ٤٦٥
الدليل الثاني على تخصيص قاعدة اللزوم في الملك: الأخبار ٤٦٧
الدليل الثالث على تخصيص قاعدة اللزوم في الملك: السيرة ٤٧١
الحالة الأولى: البيوع الخطيرة التي يراد بها عدم الرجوع ٤٧١
الحالة الثانية: البيوع الخطيرة التي لا يراد بها عدم الرجوع ٤٧٣
الحالة الثالثة: البيوع غير الخطيرة (بيع المحقّرات) ٤٧٣
مقارنة بين الدليلين: الأول والثاني من جهة، والدليل الثالث من جهة أخرى ٤٧٤
عودة إلى الدليل الثاني على التخصيص: الأخبار ٤٧٧
الغرض من عقد البحث في المقام ٤٧٨
خطة البحث في المقام ٤٧٨
النقطة الأولى: بيان الهدف من التمسك بالخبر ٤٧٨
النقطة الثانية: نقل الخبر كله وبيانه ٤٨٢
النقطة الثالثة: تقسيم البحث إلى مستويين: الثبوت والإثبات ٤٨٣
المستوى الأول: الكلام في المستوى الأول: مستوى الثبوت ٤٨٣
الإحتمال الأول: أن يراد من «الكلام» في المقامين: اللفظ الدال على التحليل والتحريم ٤٨٣
الإحتمال الثاني: أن يراد من «الكلام» اللفظ مع مضمونه ٤٨٤
الإحتمال الثالث: أن يراد من «الكلام» في الفقرتين الكلام الواحد ٤٨٦

www.ketab.ir

الإحتمال الرابع: أن يراد من الكلام المحلل: خصوص المقاولة والمواعدة، ومن الكلام المحرم: إيجاب البيع وإيقاعه..... ٤٨٩
المستوى الثاني من البحث: مستوى الإثبات..... ٤٨٩
عدم إرادة المعنى الأول لسببين..... ٤٨٩
عدم إرادة المعنى الثاني..... ٤٩٢
تعين المعنى الثالث أو الرابع..... ٤٩٣
نتيجة البحث في خبر «إنما يحلل الكلام ويحرم الكلام»..... ٤٩٨
إستظهار اعتبار الكلام في إيجاب البيع بوجه آخر..... ٤٩٩
الفرق بين هذا الوجه والوجه السابق..... ٥٠٠
إشعار رواية العلاء وصحيحة ابن سنان باشتراط اللفظ في الصحة..... ٥٠٤
الأولى: رواية العلاء..... ٥٠٤
الثانية: صحيحة ابن سنان..... ٥٠٥
فهرست الموضوعات..... ٥٠٩

www.ketab.ir