

ارتقاء خود پنداره تحصیلی به یاری

آموزش‌های

فراشناخت و خلاقیت‌های عملی

مهشید جاهد طلب ضیابری

(دانشجوی دکتری روانشناسی سلامت)

دکتر حسن احدی

دکتر محسن مشکبید حقیقی

۱۳۹۲ - ۲۱ - ۱۳۹۲

دانشگاه تهران

۱۵۵/۲

دانشگاه تهران

۳۸۹۸۷۶۹

کتابشناسی ملی

از نگاه خوددینواره تحصیلی به یاری آموزش های فراشناخت و خلاقیت های عملی

پسندیدگان: مهشاد جاهد طلب خیاباری، دکتر حسن احدی، دکتر محسن مشکبید حقیقی

۱۰۰۰ صفحه

پیشگفتار

ریخ چاپ: ۱۳۹۲

نصفه و قطع: ۱۳۹۲

نظر چاپ: محمدعلی حسینی

راج جلد: سید محسن احمد کوهی

نوگرافی: لوح محفوظ

باز: شمسه خوش بکار

شر: لوح محفوظ



تهران: خیابان پاستور، کرچه بنی هاشمی، پلاک ۹۲، تلفن: ۰۲۱۲۱۱۹۶۲۸۰ - ۳۳۹۰۳۳۷۲

قم: خیابان صفاییه، کرچه مستار، پلاک ۶۷، تلفن: ۷۷۴۰۶۸

WWW.bawh-mahdour.com

تلفن مرکز بخش: ۰۲۱۲۲۰۰۹۹۲

کلیه حقوق این اثر متعلق به مؤلف می باشد.

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۹۶۱-۸۶۰۴-۸۰-۱ | ۹۷۸-۹۶۱-۸۶۰۴-۸۰-۱ | ISBN: 978-964-8604-80-1

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

### فصل اول

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| ۱۰ | ۱-۱- مقدمه                                                  |
| ۱۲ | ۲-۱- توضیحی در مورد کتاب                                    |
| ۱۴ | ۳-۱- این موضوع چه اهمیتی دارد؟                              |
| ۱۵ | ۴-۱- تعاریف نظری و عملیاتی متغیرها                          |
| ۱۵ | ۱-۴-۱- تعریف مفهومی راهبردهای فراشناختی                     |
| ۱۶ | ۲-۴-۱- تعریف مفهومی خلاقیت                                  |
| ۱۶ | ۳-۴-۱- تعریف مفهومی خود پنداره تحصیلی                       |
| ۱۶ | ۴-۴-۱- تعریف عملیاتی راهبردهای فراشناختی                    |
| ۱۷ | ۵-۴-۱- تعریف عملیاتی خلاقیت                                 |
| ۱۹ | ۲-۱- تعریف فراشناخت                                         |
| ۲۰ | ۲-۱-۱- راهبردهای فراشناختی                                  |
| ۲۴ | ۲-۱-۱-۱- خودآموزی                                           |
| ۲۴ | ۲-۱-۱-۲- خودبازبینی                                         |
| ۲۴ | ۲-۱-۱-۳- خودپرسی                                            |
| ۲۵ | ۲-۱-۱-۴- خود نظم دهی                                        |
| ۲۶ | ۲-۱-۱-۵- تدریس دو جانبه                                     |
| ۲۶ | ۲-۱-۱-۶- بازآموزی اسنادی                                    |
| ۲۷ | ۲-۱-۲- راهبردهای براون در بارهی کمک به فراشناخت دانش آموزان |
| ۲۹ | ۲-۱-۳- راهبردهای گوستا برای پرورش فراشناخت دانش آموزان      |
| ۳۳ | ۲-۱-۴- ویژگی راهبردهای فراشناختی                            |
| ۳۷ | ۲-۱-۵- ارزشیابی رشد توانایی های فراشناختی                   |
| ۳۷ | ۲-۲- تعاریف خلاقیت                                          |
| ۴۲ | ۲-۲-۱- اهمیت خلاقیت                                         |

|    |       |                                          |
|----|-------|------------------------------------------|
| ۴۳ | ۲ ۲ ۲ | مراحل خلافت                              |
| ۴۴ | ۲ ۲ ۳ | ویژگی های مهم در خلافت                   |
| ۴۶ | ۲ ۲ ۴ | عوامل مؤثر در خلافت و رشد آن             |
| ۴۸ | ۲ ۲ ۵ | خلافت از دیدگاه مکاتب مختلف              |
| ۴۸ | ۲ ۲ ۵ | ۱ مکتب رفنارگرایی                        |
| ۴۸ | ۲ ۲ ۵ | ۲ مکتب روانکاوی                          |
| ۴۹ | ۲ ۲ ۵ | ۳ مکتب شناختی                            |
| ۵۰ | ۲ ۲ ۶ | ویژگی های افراد خلاق                     |
| ۵۰ | ۲ ۲ ۶ | ۱ ویژگی های شناختی افراد خلاق            |
| ۵۰ | ۲ ۲ ۶ | ۲ ویژگی های انگیزی افراد خلاق            |
| ۵۲ | ۲ ۲ ۶ | ۳ ویژگی های شخصیتی افراد خلاق            |
| ۵۴ | ۲ ۲ ۷ | برورش خلافت و ایده پردازی در دانش آموزان |
| ۵۶ | ۲ ۲ ۸ | اصول تدریس                               |
| ۵۷ | ۲ ۲ ۹ | الگوی تدریس خلافت و الیاف                |
| ۵۹ | ۲ ۳ ۳ | خود پنداره                               |
| ۶۱ | ۲ ۳ ۱ | تعارف خود پنداره                         |
| ۶۴ | ۲ ۳ ۲ | ۳ منابع تشکیل دهنده خود پنداره           |
| ۶۵ | ۲ ۳ ۳ | ۳ ابعاد خود پنداره                       |
| ۶۶ | ۲ ۳ ۴ | رشد و تغییر خود پنداره                   |
| ۶۸ | ۲ ۳ ۵ | عوامل مؤثر بر رشد خود پنداره             |
| ۶۹ | ۲ ۳ ۶ | اهمیت خود پنداره                         |
| ۷۰ | ۲ ۳ ۷ | اجزا و عناصر خود پنداره                  |
| ۷۲ | ۲ ۳ ۸ | ویژگی های خود پنداره                     |
| ۷۶ | ۲ ۳ ۹ | الگوهای نظری خود پنداره                  |
| ۷۶ | ۲ ۳ ۹ | الگوهای تک بعدی                          |
| ۷۷ | ۲ ۳ ۹ | ۲ الگوی چند بعدی خود پنداره              |
| ۸۱ | ۲ ۴ ۴ | پیشینه تحقیق                             |
| ۸۱ | ۲ ۴ ۱ | ۱ مروری بر پیشینه داخلی                  |
| ۸۳ | ۲ ۴ ۲ | ۲ مروری بر پیشینه خارجی                  |
| ۸۷ |       | بسمه آموزشی راهبردهای فراشناختی          |
| ۸۸ | ۳ ۵ ۲ | بسمه آموزشی خلافت                        |

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ۹۴  | پیوست ۱                              |
| ۹۵  | پیوست ۲                              |
| ۹۶  | شیوهی آموزش راهبردهای فراشناختی TREE |
| ۱۰۰ | پیوست ۳                              |
| ۱۰۲ | فرم شماره (۱)                        |
| ۱۰۲ | برنامه ریزی                          |
| ۱۰۳ | فرم شماره (۲)                        |
| ۱۰۳ | چه توضیح داده میشود؟                 |
| ۱۰۴ | فرم شماره (۳)                        |
| ۱۰۴ | روشهای حل مسئله (نوشتن ولیست کردن)   |
| ۱۰۵ | فرم شماره (۴)                        |
| ۱۰۵ | ویرایش                               |
| ۱۰۶ | فرم شماره (۵)                        |
| ۱۰۶ | اصلاح کردن                           |
| ۱۰۷ | پیوست ۴                              |
| ۱۰۸ | بسته آموزش خلاقیت                    |
| ۱۱۱ | منابع و مآخذ                         |
| ۱۱۱ | منابع فارسی                          |
| ۱۱۷ | منابع انگلیسی                        |