

معجزه نقشه ی مفهومی

نویسنده

مریم کیخا



انتشارات آریان قلم

سرشناسه : کیخا، مریم. ۱۳۶۰-

عنوان و نام پدیدآورندگان: معجزه نقشه‌ی مفهومی / مریم کیخا.

مشخصات نشر: تهران: آریان قلم، ۱۳۹۳.

مشخصات ظاهری: ۱۰۸ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۲۲۶-۸۷-۷

وضعیت فهرست نویسی: فیبا موضوع: ایران-- زاهدان-- آموزش ابتدایی-- معلمان علوم

موضوع: یادگیری مفاهیم-- نمونه پژوهی-- تدریس اثربخش-- ارزشیابی

رده بندی کنگره: ۱۳۹۳ ۶/۴۹/۱۰۶۲ LB

رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱۵۲

شماره کتابشناسی ملی: ۳۶۱۵۱۴۰



معجزه نقشه‌ی مفهومی

ناشر: آریان قلم

مؤلف: مریم کیخا

ناظر کیفی: نخستین پایگاه مشاوره پژوهشی دانشگاهی (نیسگان)

ناظر فنی: محمد سعید زینلیان

چاپ متن: چاپ مهارت

صحافی: رنوف

نوبت چاپ: اول

تاریخ انتشار: ۱۳۹۳

تیراژ: ۱۰۰۰

قیمت: ۶۵۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات.....	۱۵
۱-۱- مقدمه.....	۱۷
۲-۱- بیان مسأله.....	۱۸
۳-۱- اهمیت و ضرورت.....	۲۲
۴-۱- اهداف.....	۲۳
۵-۱- سؤال ها.....	۲۴
۶-۱- تعاریف نظری و عملیاتی مفاهیم و متغیرها.....	۲۴
۱-۶-۱- نقشه‌ی مفهومی.....	۲۴
۲-۶-۱- پیشرفت تحصیلی.....	۲۵
۳-۶-۱- ماندگاری مطالب.....	۲۶
۴-۶-۱- کج‌فهمی.....	۲۶
فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه.....	۲۷
الف) مبانی نظری.....	۲۹
۱-۲- نقشه‌ی مفهومی.....	۲۹
۱-۱-۲- تعریف نقشه مفهومی.....	۳۴
۲-۱-۲- ساختار نقشه مفهومی.....	۳۵
۳-۱-۲- اهداف نقشه‌کشی مفهومی از نظر ژوزف دی نواک.....	۳۷
۴-۱-۲- انواع نقشه‌های مفهومی.....	۳۷
۱-۴-۱-۲- نقشه‌های مفهومی عنکبوتی.....	۳۷
۲-۴-۱-۲- نقشه‌های مفهومی تجمیع یافته.....	۳۸
۳-۴-۱-۲- نقشه‌های مفهومی شجره‌نامه‌ای.....	۳۸
۴-۴-۱-۲- نقشه‌های مفهومی حلقوی.....	۳۸
۵-۱-۲- کاربرد نقشه‌های مفهومی و مزایای آن.....	۳۹
۱-۵-۱-۲- وسیله‌ای برای مرور و سازماندهی اطلاعات.....	۴۰
۲-۵-۱-۲- وسیله‌ای برای پرداختن هم زمان به تئوری و عمل.....	۴۰
۳-۵-۱-۲- وسیله‌ای برای اندازه‌گیری تفکر نقادانه و خلاق فراگیران.....	۴۱
۴-۵-۱-۲- وسیله‌ای برای آموزش.....	۴۱
۵-۵-۱-۲- وسیله‌ای برای ارزشیابی آموزشی.....	۴۲

- ۴۳ ۶-۵-۱-۲- برنامه‌ریزی آموزشی
- ۴۳ ۷-۵-۱-۲- برنامه‌ریزی درسی
- ۴۴ ۸-۵-۱-۲- افزایش میزان یادداری مطالب
- ۴۶ ۶-۱-۲- بازنمایی دانش
- ۴۷ ۷-۱-۲- انواع بازنمایی دانش
- ۴۷ ۱-۷-۱-۲- نقشه ذهنی
- ۴۸ ۲-۷-۱-۲- نمودار گردشی
- ۵۰ ۳-۷-۱-۲- شبکه معنایی
- ۵۱ ۴-۷-۱-۲- الگوریتم
- ۵۲ ۸-۱-۲- نحوه ترسیم نقشه مفهومی
- ۵۲ ۹-۱-۲- ارزشیابی نقشه‌های مفهومی
- ۵۴ ۱۰-۱-۲- نظریه‌های مربوط به نقشه‌ی مفهومی
- ۵۴ ۱-۱۰-۱-۲- شناخت‌گرایی و یادگیری
- ۵۷ ۲-۱۰-۱-۲- سازنده‌گرایی و یادگیری
- ۵۸ ۳-۱۰-۱-۲- نظریه یادگیری معناها آزوبل و کاربرد آن در آموزش
- ۶۰ ۲-۲- پیشرفت تحصیلی
- ۶۲ ۳-۲- کج‌فهمی
- ۶۳ ۱-۳-۲- تعریف کج‌فهمی
- ۶۳ ۲-۳-۲- انواع کج‌فهمی
- ۶۴ ۳-۳-۲- دلایل کج‌فهمی
- ۶۶ (ب) پیشینه
- ۶۶ ۱-۲- تحقیقات انجام شده در داخل کشور
- ۷۰ ۲-۲- تحقیقات انجام شده در خارج کشور
- ۷۲ ۴-۲- مدل مفهومی کتاب
- ۷۵ فصل سوم: روش‌شناسی کتاب
- ۷۷ ۱-۳- جامعه، نمونه و روش نمونه برداری
- ۷۷ ۲-۳- روش و ابزار گردآوری اطلاعات
- ۷۷ ۱-۲-۳- ابزار پژوهش
- ۷۷ ۳-۳- روش و مراحل اجرا
- ۷۸ ۱-۳-۳- گردآوری اطلاعات و مرحله آماده‌سازی
- ۷۸ ۲-۳-۳- تهیه نقشه مفهومی برای متن درس
- ۷۸ ۳-۳-۳- مرحله پیش آزمون

۷۸	۴-۳-۳- مرحله اجرا.....
۸۲	۵-۳-۳- مرحله پس آزمون.....
۸۲	۶-۳-۳- آزمون‌های سری.....
۸۲	۷-۳-۳- آزمون سنجش کج‌فهمی و پنداشت‌های غلط.....
۸۲	۴-۳- تجزیه و تحلیل داده‌ها.....

۸۳	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل یافته‌ها.....
۸۵	۱-۴- تجزیه و تحلیل سؤالات.....
۸۵	۱-۱-۴- سؤال اول: آیا شیوه‌ی تدریس با رویکرد نقشه‌ی مفهومی در مقایسه با شیوه‌ی رایج و مرسوم تأثیر بیش‌تری بر پیشرفت تحصیلی درس علوم دانش‌آموزان پسر و دختر پایه پنجم ابتدایی ناحیه ۱ شهرستان زاهدان دارد؟.....
۸۵	۲-۱-۴- سؤال دوم: آیا شیوه‌ی تدریس با رویکرد نقشه‌ی مفهومی در مقایسه با شیوه‌ی رایج و مرسوم تأثیر بیش‌تری بر ماندگاری مطالب درس علوم دانش‌آموزان پسر و دختر پایه پنجم ابتدایی ناحیه ۱ شهرستان زاهدان دارد؟.....
۸۶	۳-۱-۴- سؤال سوم: آیا شیوه‌ی تدریس با رویکرد نقشه‌ی مفهومی در مقایسه با شیوه‌ی رایج و مرسوم تأثیر بیش‌تری بر کاهش میزان کج‌فهمی در یادگیری درس علوم دانش‌آموزان پسر و دختر پایه پنجم ابتدایی ناحیه ۱ شهرستان زاهدان دارد؟.....

۹۱	فصل پنجم: نتیجه‌گیری، بحث و پیشنهادات.....
۹۳	۱-۵- نتیجه‌گیری و بحث.....
۹۳	۱-۱-۵- سؤال اول کتاب: آیا شیوه‌ی تدریس با رویکرد نقشه‌ی مفهومی در مقایسه با شیوه‌های رایج و مرسوم بر پیشرفت تحصیلی درس علوم دانش‌آموزان پسر و دختر پایه پنجم ناحیه ۱ زاهدان تأثیر دارد؟.....
۹۳	۲-۱-۵- سؤال دوم کتاب: آیا شیوه‌ی تدریس با رویکرد نقشه‌ی مفهومی در مقایسه با شیوه‌های رایج و مرسوم، بر میزان ماندگاری مطالب درس علوم دانش‌آموزان دختر و پسر پایه پنجم ناحیه ۱ زاهدان تأثیر دارد؟.....
۹۴	۳-۱-۵- سؤال سوم کتاب: آیا رویکرد نقشه‌ی مفهومی در مقایسه با شیوه‌های رایج و مرسوم بر کاهش میزان کج‌فهمی در یادگیری دانش‌آموزان دختر و پسر پایه پنجم ناحیه ۱ زاهدان تأثیر دارد؟.....
۹۴	۲-۵- نتیجه‌گیری کلی.....
۹۵	۳-۵- پیشنهادات برگرفته از تحقیق.....
۹۵	۱-۳-۵- سؤال اول: آیا شیوه‌ی تدریس با رویکرد نقشه‌ی مفهومی، در مقایسه با شیوه‌های رایج و مرسوم بر پیشرفت تحصیلی درس علوم دانش‌آموزان پسر و دختر پایه پنجم ناحیه ۱ زاهدان تأثیر دارد؟.....

- ۵-۳-۲- سؤال دوم: آیا شیوه‌ی تدریس با رویکرد نقشه مفهومی در مقایسه با شیوه‌های رایج و مرسوم، بر میزان ماندگاری مطالب درس علوم دانش‌آموزان دختر و پسر پایه‌ی پنجم ناحیه ۱ زاهدان تأثیر دارد؟..... ۹۶
- ۵-۳-۳- سؤال سوم: آیا رویکرد نقشه‌ی مفهومی در مقایسه با شیوه‌های رایج و مرسوم بر کاهش میزان کج‌فهمی در یادگیری دانش‌آموزان دختر و پسر پایه‌ی پنجم ناحیه ۱ زاهدان تأثیر دارد؟..... ۹۶
- ۵-۴- پیشنهادات برای تحقیقات آینده..... ۹۷

منابع..... ۱۰۱

منابع فارسی..... ۱۰۳

منابع لاتین..... ۱۰۶

www.ketab.ir

فهرست جداول

جدول ۱-۲: مراحل مدل یادگیری آزوبل.....	۳۲
جدول ۱-۳: فراوانی جامعه مورد پژوهش.....	۷۷
جدول ۱-۴: میانگین و انحراف معیار نمرات پیشرفت تحصیلی در دو گروه.....	۸۵
جدول ۲-۴: آزمون تحلیل واریانس برای عامل پیشرفت تحصیلی.....	۸۶
جدول ۳-۴: میانگین و انحراف معیار دو گروه (آزمایش و گواه) و (دختر و پسر) در سه مرحله آزمون ماندگاری مطالب.....	۸۷
جدول ۴-۴: آزمون تحلیل واریانس مخلوط برای عامل ماندگاری مطالب.....	۸۸
جدول ۵-۴: میانگین و انحراف معیار دو گروه.....	۸۸
جدول ۶-۴: آزمون تحلیل واریانس برای عامل کج فهمی.....	۸۹
جدول ۱-۵: پیشنهادات برگرفته از پژوهش این کتاب.....	۹۸

فهرست اشکال و نمودارها

- شکل ۱-۲: طرح نمایشی ساخت شناختی (حاتمی و همکاران، ۱۳۸۸: ۲۸۳)..... ۳۰
- شکل ۲-۲: مدل یادگیری معنادار (ملکی، به نقل از حاتمی و همکاران، ۱۳۸۸: ۲۸۴)..... ۳۱
- شکل ۳-۲: مدل یادگیری طوطی وار (ملکی، به نقل از حاتمی و همکاران، ۱۳۸۸)..... ۳۱
- شکل ۴-۲: نقشه‌ی مفهومی ساده..... ۳۵
- شکل ۵-۲: یک نقشه مفهومی سلسله مراتبی و اجزای آن (حاتمی، ۱۳۸۸)..... ۳۶
- شکل ۶-۲: نقشه‌ی مفهومی عنکبوتی..... ۳۷
- شکل ۷-۲: نقشه‌ی مفهومی تجمیع یافته..... ۳۸
- شکل ۸-۲: نقشه‌ی مفهومی شجره‌نامهای..... ۳۸
- شکل ۹-۲: نقشه‌ی مفهومی حلقوی..... ۳۹
- شکل ۱۰-۲: تصویری از نقشه ذهنی (به نقل از فتحی آذر، ۱۳۸۲)..... ۴۸
- شکل ۱۱-۲: تصویری از نمودار گردشی (به نقل از لکزی مقدم، ۱۳۹۱)..... ۴۹
- شکل ۱۲-۲: تصویری از شبکه معنایی (سواء، ۱۹۸۷، به نقل از لکزی مقدم، ۱۳۹۱)..... ۵۰
- شکل ۱۳-۲: تصویری از الگوریتم (به نقل از لکزی مقدم، ۱۳۹۱)..... ۵۱
- شکل ۱۴-۲: عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی (مکلاچین و دروری، به نقل از لکزی مقدم، ۱۳۹۱: ۴۳)..... ۶۱
- شکل ۱۵-۲: مدل مفهومی کتاب..... ۷۴
- شکل ۱-۳: نقشه‌ی مفهومی ارائه شده در کلاس‌های گروه آزمایش..... ۸۰
- شکل ۲-۳: ارتباط مطلب نقشه مفهومی ارائه شده در کلاس (شکل ۱-۳) در پایه‌های مختلف تحصیلی..... ۸۱