

روان‌شناسی زنان

تألیف :

مارگارت. دیلیو، ماتلین

ترجمه :

دکتر شهناز محمدی

(عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت معلم)



Matlin, Margaret W.

ماتلین، مارگارت. دبلیو

روان‌شناسی زنان : تألیف: مارگارت. دبلیو، ماتلین؛ ترجمه: دکتر شهناز محمدی. - تهران: روان، ۱۳۸۹.

[هجده ۳۷۴ ص. - مصور

ISBN: 978 - 964 - 8345 - 63 - 6

شابک:

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.

The Psychology of Women (2008) Sixth Edition

عنوان اصلی:

یادداشت: ویراست قبلی کتاب حاضر با ترجمه مهدی گنجی توسط نشر ساوالان در سال ۱۳۸۹ منتشر شده است.

موضوع: زنان -- روان‌شناسی

موضوع: تفاوت‌های جنسی (روان‌شناسی) -- نقش جنسیت -- انسان -- چرخه زندگی

رده‌بندی کنگره: الف ۱۳۸۹ ۲۹ م ۲ / ۱۲۰۶ HQ

رده‌بندی دیویی: ۱۵۵/۶۳۳

شماره کتابشناسی ملی: ۲۱۹۳۷۳۱

کلیه حقوق قانونی و شرعی برای ناشر محفوظ است. تکثیر تماماً یا قسمتی از این اثر به صورت حروفچینی و چاپ مجدد، چاپ افست، پیکربندی، فتوکپی و انواع دیگر چاپ ممنوع است. نقل مطالب به صورت معمول در مقاله‌های تحقیقاتی با ذکر نام کامل ناشر و کتاب آزاد است. متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان، تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

پست الکترونیکی

ravan_shams@yahoo.com



آدرس اینترنتی

www.ravan-pub.com

روان‌شناسی زنان (ویراست ششم)

تألیف: مارگارت. دبلیو، ماتلین

ترجمه: دکتر شهناز محمدی

ویراستار: فریده همتی

ناشر: نشر روان

نوبت چاپ: اول، بهار ۱۳۹۰

تعداد صفحات: ۳۹۲ صفحه

شمارگان: ۱۱۰۰

قیمت: ۷۰۰۰۰ ریال

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: طیف‌نگار

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۸۳۴۵-۶۳-۶

ISBN: 978 - 964 - 8345 - 63 - 6

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم، پلاک ۶۳

تلفن: ۸۸۹۷۳۳۵۸ - ۹ تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

فهرست کوتاه

پیش‌گفتار

❖ فصل اول : مقدمه

❖ فصل دوم : کلیشه‌ها و سایر سوگیری‌های جنسیتی

❖ فصل سوم : دوران نوزادی و کودکی

❖ فصل چهارم : نوجوانی

❖ فصل پنجم : مقایسه‌های جنسیتی به لحاظ توانایی‌های شناختی و

نگرش به موفقیت

❖ فصل ششم : مقایسه‌های جنسیتی در مورد ویژگی‌های اجتماعی و

فردی

❖ فصل هفتم : زنان و اشتغال

❖ فصل هشتم : زنان و اختلالات روانی

❖ فصل نهم : زنان و سالمندی

❖ فصل دهم : پیش‌بینی آینده

فهرست

پیشگفتار مترجم.....	سیزده
پیشگفتار مؤلف.....	پانزده

❖ فصل ۱: مقدمه

مفاهیم اصلی در روان‌شناسی زنان.....	۴
جنس و جنسیت.....	۴
حوزه سوگیری‌های اجتماعی.....	۵
رویکردهای فمینیستی.....	۷
رویکردهای روان‌شناختی در مورد تفاوت‌ها و شباهت‌های جنسیتی.....	۹
تاریخچه مختصر روان‌شناسی زنان.....	۱۳
مطالعات اولیه درباره مقایسه‌های جنسیتی.....	۱۳
ظهور روان‌شناسی زنان به عنوان یک رشته.....	۱۴
موقعیت فعلی روان‌شناسی زنان.....	۱۶
زنان و قومیت.....	۱۸
سفید به عنوان مفهومی هنجار.....	۱۸
زنان رنگین‌پوست.....	۱۹
ملی‌گرایی آمریکایی محور.....	۲۴
مشکلات و سوگیری‌های تحقیقات جدید.....	۲۶
تدوین فرضیه.....	۲۷
طرح‌ریزی مطالعه.....	۲۹
اجرای مطالعه.....	۳۰
تفسیر داده‌ها.....	۳۱
انتقال یافته‌ها.....	۳۳
تفکر انتقادی بر روان‌شناسی زنان.....	۳۵
درباره این کتاب.....	۳۷
مطالب کتاب.....	۳۷

۴۱	نحوه استفاده مؤثر از این کتاب
۴۳	سؤال‌های مروری فصل

❖ فصل ۲: کلیشه‌ها و سایر سوگیری‌های جنسیتی

۵۰	معرفی سوگیرانه زنان و مردان
۵۰	سوگیری‌های جنسیتی در طول تاریخ
۵۲	سوگیری‌های جنسیتی در اساطیر
۵۳	سوگیری‌های جنسیتی در زبان
۵۳	سوگیری‌های جنسیتی در رسانه‌ها
۶۱	باورهای مردم درباره زنان و مردان
۶۱	محتوای کلیشه‌ها
۶۵	کلیشه‌های جنسیتی ضمنی (ناآشکار)
۶۷	پیچیدگی جنسیت‌گرایی معاصر
۷۳	تبعیض جنسیتی در تعاملات بین فردی
۷۶	پیامدهای فردی کلیشه‌های جنسیتی
۷۶	کلیشه‌های جنسیتی و خطاهای شناختی
۸۲	رفتارها و کلیشه‌های جنسیتی
۸۳	درونی کردن کلیشه‌های جنسیتی
۸۷	سؤال‌های مروری فصل

❖ فصل ۳: دوران نوزادی و کودکی

۹۳	پیش‌زمینه رشد جنسیت
۹۳	رشد جنینی جنس
۹۵	واکنش‌های مردم به نوزادان پسر و دختر
۱۰۰	نظریه‌های رشد جنسیتی
۱۰۵	عواملی که تیپ جنسیتی را شکل می‌دهند
۱۰۵	والدین
۱۱۲	ممتایان
۱۱۶	مدرسه
۱۲۰	رسانه‌ها
۱۲۶	دانش کودکان درباره جنسیت
۱۲۷	کلیشه‌های کودکان درباره مشاغل و فعالیت‌ها
۱۲۹	کلیشه‌های کودکان درباره شخصیت

عوامل مرتبط با کلیشه‌های جنسیتی کودکان.....	۱۳۰
سؤال‌های مروری فصل.....	۱۳۱

❖ فصل ۴: نوجوانی

بلوغ و قاعدگی.....	۱۳۷
بلوغ.....	۱۳۸
جنبه‌های بیولوژیکی چرخه قاعدگی.....	۱۳۹
درد قاعدگی.....	۱۴۰
سندرم بحث‌برانگیز پیش قاعدگی.....	۱۴۱
قاعدگی لذت‌بخش.....	۱۴۶
نگرش‌های فرهنگی به قاعدگی.....	۱۴۷
خودپنداره و هویت در نوجوانی.....	۱۴۹
تصویر بدن و جذابیت‌های فیزیکی.....	۱۴۹
هویت زنان.....	۱۵۱
خودپنداره.....	۱۵۲
برنامه‌ریزی تحصیلی و شغلی.....	۱۵۵
تجربه‌های زنان جوان در مدرسه راهنمایی و دبیرستان.....	۱۵۵
تجربه‌های اولیه در زمینه ریاضی و علوم.....	۱۵۶
تحصیلات عالی.....	۱۵۷
آرزوهای شغلی.....	۱۵۹
آرزوهای شغلی در مقابل واقعیت‌ها.....	۱۶۰
روابط بین فردی در دوره نوجوانی.....	۱۶۲
روابط خانوادگی.....	۱۶۳
روابط دوستانه.....	۱۶۴
سؤال‌های مروری فصل.....	۱۶۵

❖ فصل ۵: مقایسه‌های جنسیتی به لحاظ توانایی‌های شناختی و نگرش به موفقیت

پیشینه مقایسه‌های جنسیتی.....	۱۷۱
نکات قابل تأمل در مقایسه‌های جنسیتی.....	۱۷۲
رویکرد فراتحلیل برای تخلص مطالعات متعدد.....	۱۷۵
توانایی‌های شناختی.....	۱۷۶
توانایی‌های شناختی که نشان‌دهنده تفاوت‌های جنسیتی پایدار نبوده‌اند.....	۱۷۶
توانایی حافظه.....	۱۷۷

۱۷۹	توانایی کلامی
۱۸۲	توانایی درک ریاضیات
۱۸۵	توانایی فضایی
۱۸۸	نمونه‌ای از مقایسه‌های جنسیتی
۱۹۵	انگیزه پیشرفت و نگرش به موفقیت
۱۹۶	سوگیری در تحقیقات مربوط به انگیزه پیشرفت
۱۹۷	انگیزه پیشرفت
۱۹۷	ترس از موفقیت
۱۹۸	اعتماد به پیشرفت و توانایی خود
۲۰۱	اسناد بر موفقیت‌های شخصی
۲۰۴	سؤال‌های مروری فصل

❖ فصل ۶: مقایسه جنسیتی در مورد ویژگی‌های اجتماعی و فردی

۲۱۱	الگوهای ارتباطی
۲۱۲	رابطه کلامی
۲۱۶	رابطه غیرکلامی
۲۲۱	دلایل بالقوه تفاوت‌های جنسیتی در روابط
۲۲۵	ویژگی‌های کمکی و مراقبتی
۲۲۶	فداکاری
۲۲۸	پرورش
۲۲۹	همدلی
۲۳۰	داوری اخلاقی درباره روابط اجتماعی
۲۳۳	دوستی
۲۳۷	ویژگی‌های مرتبط با خشم و قدرت
۲۳۷	جنسیت و پرخاشگری: دیدگاه ساخت‌گرایی اجتماعی
۲۳۸	پرخاشگری فیزیکی در مقابل پرخاشگری ارتباطی
۲۴۰	جنسیت و پرخاشگری: سایر عوامل مهم
۲۴۳	رهبری
۲۴۵	متقاعد کردن (یا اثر گذاشتن)
۲۴۸	سؤال‌های مروری فصل

❖ فصل ۷: زنان و اشتغال

۲۵۴	عوامل پیش‌زمینه‌ای در استخدام زنان
-----	------------------------------------

۲۵۵	اطلاعات جنسیتی درباره زنان شاغل
۲۵۶	زنان و رفاه اجتماعی
۲۵۸	تبعیض در روش‌های استخدام
۲۶۳	تبعیض در محل کار
۲۶۳	تبعیض در پرداخت حقوق
۲۶۷	تبعیض در ارتقای شغلی
۲۶۹	با تبعیض‌ها چه باید کرد؟
۲۷۱	تجربه‌های زنان در مشاغل انتخابی
۲۷۲	استخدام در مشاغل سنتی زنانه
۲۷۵	استخدام در حرفه‌های سنتی مردانه
۲۷۸	اشتغال در مشاغل سنتی کارگری مردانه
۲۷۹	چرا تعداد زنان در مشاغل خاص اندک است؟
۲۸۰	زنان خانه‌دار
۲۸۳	همانگ کردن شغل برون با زندگی شخصی
۲۸۳	ازدواج
۲۸۵	فرزندان
۲۸۹	سؤال‌های مروری فصل

❖ فصل ۸: زنان و اختلالات روانی

۲۹۴	افسردگی
۲۹۵	ویژگی‌های افسردگی
۲۹۶	توضیحات مربوط به تفاوت‌های جنسیتی در افسردگی
۳۰۳	اختلالات خوردن و مشکلات مرتبط با آن
۳۰۳	بی‌اشتهایی روانی
۳۰۵	پراشتهایی روانی
۳۰۶	اختلال پرخوری دوره‌ای بدون کنترل
۳۰۷	فرهنگ لاغری
۳۱۰	چاق بودن و رژیم لاغری
۳۱۳	درمان اختلالات روان‌شناختی در زنان
۳۱۴	روان‌درمانی و جنسیت‌گرایی
۳۱۵	روان‌شناسی و طبقه اجتماعی
۳۱۶	درمان‌های سنتی و زنان
۳۱۹	درمان فمینیستی
۳۲۳	سؤال‌های مروری فصل

❖ فصل ۹: زنان و سالمندی

۳۳۰	نگرش به زنان سالمند
۳۳۱	زنان سالمند و رسانه‌ها
۳۳۲	استاندارد دوگانه سنی
۳۳۵	دیدگاه‌های میان فرهنگی در مورد زنان سالمند
۳۳۶	زنان سالمند، بازنشستگی و مشکلات مالی
۳۳۷	برنامه‌ریزی برای بازنشستگی
۳۳۷	انطباق با بازنشستگی
۳۳۸	مشکلات مالی
۳۴۰	یانسگی
۳۴۱	تغییرات فیزیکی بر دوره یانسگی
۳۴۱	وضعیت فعلی درمان هورمونی
۳۴۲	نگرش به یانسگی
۳۴۳	واکنش‌های روان‌شناختی به یانسگی
۳۴۶	روابط اجتماعی در زندگی زنان سالمند
۳۴۶	روابط خانوادگی
۳۴۹	بیوگی و مرگ شریک زندگی
۳۵۱	رضایت از زندگی
۳۵۲	بازنویسی قصه‌های زندگی
۳۵۴	کلام آخر
۳۵۶	سؤال‌های مرور فصل

❖ فصل ۱۰: پیش به سوی آینده

۳۶۱	آینده رشته روان‌شناسی زنان
۳۶۲	افزایش تعداد زنان در رشته روان‌شناسی زنان
۳۶۲	گسترش روان‌شناسی جامع‌تر زنان
۳۶۴	زنان رنگین‌پوست و جنبش فمینیستی
۳۶۴	فمنیست‌های سیاه‌پوست
۳۶۵	جنبش مردان
۳۶۵	رویکردهای فمنیسم‌گرا
۳۶۶	روندهای فمنیستی جدید
۳۶۶	دوردهای دانشگاهی مطالعات زنان
۳۶۸	جنبش زنان در آمریکای شمالی
۳۶۹	جنبش فمنیستی در سراسر جهان

پیش‌گفتار مترجم

با عنایت به نظرهای متفاوت و متناقضی که پیرامون جایگاه زنان در مقاطع مختلف بیان شده و عموماً ناشی از افراط و تفریط، تجدد و التقاط می‌باشد، پیمودن راهی که بر سبیل اعتدال و گویای جایگاه واقعی و درخور شأن زنان در ابعاد مختلف باشد، مسیری پریچ و خم به نظر می‌رسد، خصوصاً برای بشری که در عصر توسعه ارتباطات و دوران گذر از عصر سنتی به مدرنیته زندگی می‌کند و هر لحظه در جستجوی جایگزینی برای باورهای خود می‌باشد.

در این میان، شاهدیم که پاسخگویی به نیازهای زنان در جامعه از سوی مراکز و محافل داخلی و خارجی با تلاشها و اهداف مختلفی صورت می‌پذیرد و غالباً شعارها حاکی از حمایت از زن در راستای استیفای حقوق خود می‌باشد، اما مهم این است که در چنین میدانی که هر زمان گوی سبقت را تفکری می‌رباید، کدام اندیشه و کدام منادیان هستند که با اهداف انسانی و به دور از مطامع سودجویان با بهره‌گیری از تبلیغات، این شعارها را مطرح و رسالت خود را با چه اهدافی بیان می‌نمایند؟

با نگاهی تیزبینانه می‌توان گفت افکاری که نشأت گرفته از اندیشه بشری و یا عقلانیت منهای وحی بوده است، اگرچه در ابتدا با ظاهری زیبا و فریبنده بیان شده و مریدانی هم پیدا کرده است، اما عدم تطبیق و بیگانه بودن اهداف و برنامه‌های اعلام شده با نیازهای اصیل و فطری زنان موجب شده است که این‌گونه تفکرات به صورت مقطعی پاسخگو و فریبنده جلوه کند ولی پایدار نباشد. مصداق بارز این نوع اندیشه‌ها، «فمینیسم» است که برای چند دهه در محافل مختلف جهانی جریان ساز بوده و پس از آن در دهه‌های اخیر عده‌ای در غرب و دیگر جوامع به اعتراف خودشان ناکارآمدی می‌نماید. در این میان، گویا در این عصر ندایی که برخاسته از

فطرت انسانی و جایگاهی درخور برای انسان‌ها و ازجمله زنان باشد لازم است تا این کلام که «زن مظهر تحقق آمال بشر است» تجلی یابد و زنان در جایگاه واقعی خود در ابعاد مختلف فردی، خانوادگی و اجتماعی بتوانند ایفای نقش کنند و از سویی با توجه به مسئله جهانی سازی و چگونگی تأثیر آن به عنوان فرصت یا تهدید در مسایل زنان، ضروری است قدمی با هدف آگاهی قشر دانشگاهی با مسایل مختلف زنان با توجه به رویکردهای گوناگون مطرح شده و آرایه منبع و محتوا با زیربنای علمی و تبیین و بررسی نقاط قوت و ضعف اسناد بین‌المللی در مسایل زنان برداشته شود.

طی سال‌های اخیر، فرهیختگان کشورمان فرآورده‌های فکری و پژوهش ارزشمندی در حوزه مطالعات زنان تولید کرده‌اند که به‌رغم قوت و ضعف‌هایی در انتخاب موضوع، به‌کارگیری روش‌های مناسب و ... عرضه منسجم مجموعه آنها می‌تواند گام نخست در مسیر تدوین الگوی متناسب با مبانی دینی و ملی در نگاه به شناخت و نقش، جایگاه زن محسوب گردد. بدون تردید عرضه نگاه‌های گوناگون فرصتی برای نقد و بررسی آسیب‌ها و ضرورت‌ها و تکامل سرمایه نظری در این حوزه می‌باشد.

کتاب روان‌شناسی زنان تألیف دکتر مارگاریت دبلویو ماتلین، تصویری روشن و رسا از موقعیت زنان و تبعیض‌های نژادی در کشور آمریکا می‌باشد. این کتاب در سال ۲۰۰۸ برای ششمین بار مورد تجدید چاپ قرار گرفته است. مطالب این کتاب جدید و به‌روز می‌باشد و امید است کم و کاستی‌هایی که در این حیطه وجود دارد با ترجمه این کتاب مرتفع گردد.

بر خود لازم می‌دانم از مدیریت محترم مؤسسه نشر روان جناب آقای قاسم شمس به خاطر فراهم آوردن زمینه چاپ این کتاب، از سرکار خانم فریده همتی به خاطر ویرایش کتاب، و همچنین از سرکار خانم منصوره خالری برای تایپ کتاب، صمیمانه تشکر نمایم. ترجمه این کتاب به این امید انجام گرفته است که مطالعه آن بتواند برای دانشجویان رشته‌های مختلف روان‌شناسی، مطالعات زنان و حوزه‌های علوم اجتماعی که در واقع خوانندگان بالقوه و اصلی چنین کتاب‌هایی هستند، مفید واقع شود.

پیش‌گفتار مؤلف

کسانی که به رسانه‌های مردمی اعتماد دارند، احتمالاً به این نتیجه خواهند رسید که در عصر حاضر جنبش زنان عملاً از نظرهای پنهان مانده است. روزنامه‌ها و نشریه‌ها به ندرت درباره فاصله بین دستمزد زنان و مردان بحث می‌کنند. در عوض مقاله‌های مرتبط با محیط کار به ما می‌گویند که هزاران زن مایوس از مشاغل سطح بالا استعفا داده‌اند تا بتوانند به کارهای خانه و خانواده خود بپردازند.

واقعیت این است که ادعاهای اخیر سیاسی در آمریکا بسیار محافظه‌کارانه‌تر از اواسط دهه ۱۹۷۰ است که من تدریس درس روان‌شناسی زنان را آغاز کردم. با این حال، دانشجویان من - و بیشتر دانشجویانی که این پیش‌گفتار را می‌خوانند - در برابر رفتارهای ناعادلانه با مردم به دلیل جنسیت، قومیت، و برخی دیگر از طبقه‌بندی‌های اجتماعی، واکنش نشان می‌دهند.

دانشجویان من همان همدلی و همیاری‌هایی را نشان می‌دهند که در اعصار قبل نیز وجود داشته است. برای مثال، در طول هفته‌ای که مشغول نوشتن این پیش‌گفتار بودم، سه دانشجویی که اخیراً درس روان‌شناسی کلاس مرا گرفته‌اند، برایم نامه‌هایی را ایمیل کردند. هر یک از آنها شرح داده بودند که نگرانی از مسایل جنسیتی و عدالت اجتماعی تا چه اندازه بخش مهمی از زندگی‌شان را به خود اختصاص داده است. یکی از آنها چالش‌های شغلی خود را شرح داده بود، جایی که برای پیشگیری از ایدز در مدارس، پناهگاه بی‌خانمان‌ها و مراکز درمان اعتیاد به مواد مخدر طرح‌هایی پیشنهاد داده بود. دانشجوی دوم درباره اولین ترم خود در برنامه بهداشت عمومی نوشته بود. او دو مقاله نوشته بود، یکی درباره ابتکار بهداشت زنان، دومی در خصوص مقایسه بهداشت مادر کودک در فنلاند و ایالات متحده آمریکا. دانشجوی سوم از دوست

نزدیکش که مورد آزار جنسی قرار گرفته است، صحبت کرده بود. تجربه‌اش در کمک به این دوست انگیزه‌ای شده بود تا در مرکز بحران خاص این افراد داوطلبانه به مشاوره بپردازد. خوشبختانه موضوع روان‌شناسی زنان بسیار بیش از سه دهه گذشته مورد توجه قرار گرفته است. یکی از دلایل این است که دانشجویان امروز به اطلاعات بیشتری دسترسی دارند. برای مثال، گذراندن مسایل چندفرهنگی و بین‌المللی برای بسیاری از دانشجویان این عصر الزامی است. علاوه بر این، دانشجویان به سادگی می‌توانند اطلاعات مورد نظرشان را در اینترنت پیدا کنند. در نتیجه اطلاعات آنها در قرن بیست و یکم، به خصوص درباره کشورهای خارج از آمریکای شمالی بسیار بیشتر است. ده سال پیش، وقتی از دانشجویانم در کلاس روان‌شناسی زنان می‌پرسیدم چقدر درباره مشکلات «بیکاری خانه‌ها» اطلاعات دارند، حدود بیست درصد دست بلند می‌کردند. در کلاس سه ماهه بهار ۲۰۰۶، وقتی همین سؤال را مطرح کردم، همه دانشجویان دستشان را بلند کردند.

یکی دیگر از مؤلفه‌های روان‌شناسی زنان طی سالها بهبود چشمگیری پیدا کرده است. در ۱۹۸۷ که اولین چاپ این کتاب به بازار آمد، فقط شامل تحقیقاتی مختصر درباره زندگی زنان بود. علاوه بر این، پیدا کردن زنانی که درباره تجربه‌های زندگی خود صحبت کنند بسیار دشوار بود. در طول دهه ۱۹۸۷ من نتوانستم اطلاعات زیادی درباره زنان رنگین‌پوست به دست آورم. مطالعات بین‌فرهنگی بسیار انگشت شمار بود. در قرن بیست و یکم، چالش متحصربه‌فرد این است که بتوانی صدها کتاب و هزاران مقاله‌ای را بخوانی که هر سال در این مورد چاپ می‌شوند، و البته غیر از منابع متعددی که موضوع گوناگونی زنان را بررسی کرده‌اند.

چاپ ششم کتاب روان‌شناسی زنان شامل مطالبی است که خواننده را به طرف عوامل مهم زندگی زنان هدایت می‌کند. من با تلاش بسیار زیاد سعی کردم مطالب و گزینه‌های مهمی از سایر کتاب‌های مرتبط را در آن بگنجانم؛ از جمله، رشد جنسیت در کودکان، زنان و اشتغال، زنان در دوره سالمندی و نظایر آن.

کتاب‌ها و مقاله‌های ذکر شده در بخش منابع فقط قسمتی از نوشته‌هایی است که برای آماده‌سازی این کتاب مطالعه کرده‌ام. در چاپ اول نوشتم که بسیاری از نویسندگان به دلیل کمبود منابع تمایلی ندارند در این زمینه کتاب بنویسند. انفجار منابع در دهه‌های اخیر این وظیفه را هیجان‌انگیز کرده است، اما اکنون نویسندگان با چالش متفاوتی روبه‌رو هستند: مبانی علمی مربوط به روان‌شناسی زنان به سادگی می‌تواند فرهنگ‌نامه‌ای چندجلدی را پر کند!

ساختار و شکل‌های کتاب

چاپ ششم کتاب «روان‌شناسی زنان» شامل رویکردهای رشدی و موضوعی است. در فصل مقدمه، مفاهیم جنسیتی و چند هشدار دربارهٔ روش‌ها و سوگیری‌های تحقیق را مطرح کرده‌ام. در فصل دوم، برخی از کلیشه‌هایی که به شکل‌گیری تجربه‌ها و رفتارهای مرتبط با جنسیت کمک می‌کنند، مورد بحث قرار گرفته‌اند. در فصل سوم و چهارم، به بررسی رشد زنان در دوره‌های نوزادی، کودکی و نوجوانی پرداخته‌ام.

در فصل‌های بعد، مسایل مهم زندگی زنان را بررسی کرده‌ام. از جمله مقایسه‌های جنسیتی اجتماعی و شناختی (فصل‌های پنجم و ششم)، تجربه‌های شفلی (فصل هفتم)، برخی از مطالب فصل پنجم به بعد، اشاره‌ای بر تجربه‌های زنان سالمند دارند که در فصل آخر بررسی شده است. این فصل مشخصاً متمرکز بر زنان میانسال و سالمند است.

همچنین مطالب خاصی که در چاپ‌های قبلی مورد تحسین و تأیید استادان و دانشجویان قرار گرفت، در این چاپ بازنویسی شدن، از جمله:

- **رئوس مطالب** ساختار کلی موضوع‌های مورد بحث را در آغاز هر فصل به دانشجویان معرفی می‌کند.
- **اظهارات درست - غلط** در شروع هر فصل علاقه دانشجویان را به مطالب جلب می‌کند و به بسیاری از مطالبی که مطرح خواهد شد، اشاره‌ای ضمنی دارد.
- **شیوه نوشتن** نیز روشن و جلب‌کننده است؛ من سعی کرده‌ام با گنجاندن نمونه‌ها و سؤال‌هایی که در آنها خود زنان به توضیح تجربه‌هایشان پرداخته‌اند خواننده را در موضوع درگیر کنم.
- **همه اصطلاحات مهم** در داخل هر فصل به صورت برجسته آمده‌اند تا توجه خواننده به آنها جلب شود. برخی از استادان ترجیح می‌دهند فصل‌ها را به صورت خطی تنظیم کنند. من برای در نظر گرفتن این ترجیحات، اصطلاحات مهم را فقط بار اول برجسته کرده‌ام. برای مثال، اصطلاح **ساخت‌گرایی اجتماعی** در فصل اول تعریف کرده‌ام و در فصل‌های دیگر هم به آن اشاره شده است.
- **تمرین‌های غیررسمی** دانشجویان را به درگیر شدن فعالانه در بحث ترغیب می‌کند و با نگرش راهکارهایی روشن برای مطالعات جدی تحقیقی هستند.

- خلاصه‌های بخش به دانشجویان کمک می‌کنند تا مفاهیم مهم هر بخش از فصل را قبل از پرداختن به بخش بعد، مرور کنند. هر فصل شامل سه تا پنج خلاصه‌بخش است.
- سؤال‌های مروری پایان فصل، به روشن شدن مفاهیم هر فصل کمک می‌کنند. برخی از استادان به من گفتند که آنها نیز در مطالب مورد بحث خود یا تکالیف نوشتنی از این سؤال‌ها استفاده کرده‌اند.
- فهرست اصطلاحات مهم، در آخر هر فصل دانشجویان را ترغیب می‌کند که اطلاعات خودشان را درباره مفاهیم مهم آزمایش کنند.

مارگارت، دبلیو، ماتلین