



مقدمه‌ای بر روانشناسی بالینی

نویسندگان:

محمد تقی یازلو

مایا رادمهر

عبدالصمد آق

یازرلو، محمد تقی، ۱۳۶۷ -
مقدمه‌ای بر روانشناسی بالینی / نویسندگان محمد تقی یازرلو، مایا رادمهر، عبدالصمد آق.

اصفهان: انتشارات نگارخانه، ۱۳۹۵.

۲۷۳ ص.

۹۷۸-۶۰۰-۸۴۰۷-۱۲-۶

فیبا

کتابنامه.

دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران -- آزمون‌ها

Universities and colleges -- Iran -- Examinations

روانشناسی بالینی -- راهنمای آموزشی (عالی)

Clinical psychology -- Study and teaching (Higher)

روانشناسی بالینی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)

Clinical psychology -- Examinations, questions, etc. (Higher)

رادمهر، مایا، ۱۳۷۱ -

آق، عبدالصمد

LB۲۳۵۳

۱۶۶۴/۳۷۸

۴۳۴۰۵۴

سرشناسه

عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

یادداشت

موضوع

موضوع

موضوع

موضوع

موضوع

موضوع

شناسه افزوده

شناسه افزوده

ردیف کتابک

رده بندی کلاسیک

شناسه کتابخانه ملی

• نام کتاب: مقدمه‌ای بر روانشناسی بالینی

• تألیف: محمد تقی یازرلو، مایا رادمهر

• انتشارات: نگارخانه

• چاپخانه: نگار اصفهان

• نوبت چاپ: اول ۱۳۹۶

• تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

• طراح جلد و صفحه آرا: نگار اصفهان

• ناظر فنی: علیرضا جنت

• قیمت: ۱۸۰۰۰ تومان

این اثر مشمول قانون حمایت مؤلفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است، هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف (ناشر) نشر، بخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

Email: pubnegar@yahoo.com Cellphone: 09131703597

فهرست مطالب

پیش‌گفتار.....	۹
فصل اول: کلیات.....	۱۱
۱-۱- روان‌شناسی بالینی و تجربی.....	۱۴
۱-۲- تاریخچه روان‌شناسی بالینی.....	۱۵
۱-۳- طبقه‌بندی DSM.....	۱۶
۱-۴- انواع نظام‌های طبقه‌بندی.....	۱۷
۱-۵- محورهای پنج‌گانه DSM.....	۱۸
۱-۶- تست‌های فصل اول.....	۲۳
فصل دوم: روش‌های تحقیق در روان‌شناسی بالینی.....	۲۷
۲-۱- مشاهده.....	۲۷
۲-۲- مطالعات موردی.....	۲۹
۲-۳- روش‌های همبستگی.....	۳۰
۲-۴- تحقیق پس‌رویدادی (علی‌مقایسه‌ای).....	۳۱
۲-۵- رویکرد مقطعی و طولی.....	۳۱
۲-۶- روش آزمایشی.....	۳۱
۲-۷- طرح‌های میان‌گروهی و درون‌گروهی.....	۳۲
۲-۸- تحقیقات تشابهی.....	۳۳
۲-۹- طرح‌های چندخط‌بایه‌ای.....	۳۴
۲-۱۰- طرح‌های مرکب.....	۳۴
۲-۱۱- معناداری آماری و معناداری عملی.....	۳۴
۲-۱۲- اصول اخلاقی روانشناسی بالینی.....	۳۵
۲-۱۳- تست‌های فصل دوم.....	۳۷

فصل سوم: مصاحبه بالینی.....	۴۱
۱-۳-سنجش بالینی.....	۴۱
۲-۳-ویژگی‌های مصاحبه.....	۴۳
۳-۳-عوامل مؤثر در سودمندی مصاحبه.....	۴۴
۴-۳-اهداف مصاحبه اولیه.....	۴۵
۵-۳-انواع سوال.....	۴۶
۶-۳-انتهای پرسیدن.....	۴۷
۷-۳-پایانی و اعتبار مصاحبه.....	۴۸
۸-۳-انواع مصاحبه.....	۵۰
۹-۳-تعریف برخی اصطلاحات مهم در معاینه وضعیت روانی.....	۵۶
۱۰-۳-تست‌های فصل سوم.....	۶۲
فصل چهارم: هوش.....	۶۷
۱-۴-تقسیم‌بندی آزمون‌ها (هوش، شصت).....	۶۷
۲-۴-آزمون‌های ساخت آزمون‌های عینی.....	۶۸
۳-۴-سنجش هوش.....	۷۱
۴-۴-پایایی و اعتبار آزمون‌های هوش.....	۷۲
۵-۴-تعاریف هوش.....	۷۳
۶-۴-نظریه‌های هوش.....	۷۵
۷-۴-سن عقلی و بهره تحول.....	۷۹
۸-۴-آزمون‌های هوش.....	۸۰
۹-۴-تست‌های فصل چهارم.....	۸۹
فصل پنجم: سنجش شخصیت.....	۹۳
۱-۵-تعاریف شخصیت.....	۹۳
۲-۵-ارزیابی شخصیت.....	۹۴
۳-۵-آزمون‌های عینی.....	۹۴
۴-۵-تنوعی‌های شخصیت.....	۹۵

۵-۵-انواع پرسش نامه‌ها و مقیاس‌های شخصیت	۹۸
۵-۶-آزمونهای فرافکن یا ترکیبی	۱۰۹
۵-۷-انواع تکنیک‌های فرافکن	۱۱۰
۵-۸-انواع آزمونهای فرافکن	۱۱۰
۵-۹-آزمونهای عصب شناختی	۱۱۷
۵-۱۰-مجموعه‌نگی فریبده و سودمندی افزایشی	۱۱۸
۵-۱۱-تست‌ها-فصل پنجم	۱۱۹
فصل ششم: قضاوت بالینی و مداخلات روان شناختی	۱۲۳
۶-۱-تفسیر بالینی	۱۲۳
۶-۲-روشهای تفسیر در روان درمانی	۱۲۶
۶-۳-رویکردهای کمی و کیفی	۱۲۶
۶-۴-در تأیید رویکرد آماری	۱۲۸
۶-۵-در تأیید رویکرد بالینی	۱۲۸
۶-۶-مقایسه رویکرد بالینی و رویکرد آماری	۱۲۹
۶-۷-بهبود قضاوت و تفسیر	۱۳۰
۶-۸-نکاتی در مورد گزارش بالینی	۱۳۲
۶-۹-روان درمانی: مداخلات روانشناختی	۱۳۲
۶-۱۰-سطوح روان درمانی	۱۳۳
۶-۱۱-ویژگی‌های مشترک درمانها	۱۳۴
۶-۱۲-ماهیت متغیرهای درمان بخش اختصاصی	۱۳۵
۶-۱۳-نژاد، قومیت و طبقه اجتماعی	۱۳۷
۶-۱۴-درمانگر	۱۳۷
۶-۱۵-سیر مداخله بالینی	۱۳۹
۶-۱۶-تحقیق فرآیندی	۱۴۰
۶-۱۷-علل عدم پیشرفت روان درمانی	۱۴۱
۶-۱۸-تست‌های فصل ششم	۱۴۳

فصل هفتم: روانکاوی	۱۴۵
۷-۱- دیدگاه فروید	۱۴۶
۷-۲- سطوح شخصیت	۱۴۷
۷-۳- مراحل روانی - جنسی	۱۴۸
۷-۴- آسیب‌های تثبیت در مراحل روانی - جنسی	۱۵۰
۷-۵- انواع اضطراب از نظر فروید	۱۵۱
۷-۶- ادی از مکانیزم‌های دفاعی	۱۵۲
۷-۷- انرژی روانی (لیبدو)	۱۵۴
۷-۸- روش‌های روانکاوی	۱۵۴
۷-۹- نقش پیش	۱۵۶
۷-۱۰- عوامل تسهیل‌کننده انتقال	۱۵۷
۷-۱۱- سایر شکل‌های روانکاوی	۱۵۸
۷-۱۲- تست‌های فصل هفتم	۱۶۵
فصل هشتم: رفتار درمانی، شناختی رفتاری	۱۶۷
۸-۱- پنج گام اساسی در رفتار درمانی	۱۶۷
۸-۲- مفهوم اضطراب و بیماری روانی	۱۶۸
۸-۳- تکنیک‌های رفتار درمانی و شناختی رفتاری	۱۶۸
۸-۴- ارزیابی رفتار درمانی	۱۷۷
۸-۵- دیدگاه آلبرت الیس	۱۷۸
۸-۶- درمان شناختی آرون بک	۱۸۱
۸-۷- چند تفاوت بین درمان شناختی بک و رفتار درمانی عقلانی هیجانی	۱۸۳
۸-۸- تغییر رفتار شناختی دونالد مایکنهام	۱۸۴
۸-۹- درمان چندوجهی یا التقاطی	۱۸۵
۸-۱۰- تست‌های فصل هشتم	۱۸۷
فصل نهم: انسان گرایی، گشتالت درمانی، وجود گرایی	۱۹۱
۹-۱- کارل راجرز	۱۹۱

فهرست مطالب / ۷

۱۹۴	۹-۲- ایراهام مزلو
۱۹۵	۹-۳- نظریه روان‌درمانی گشتالت (پِرلز)
۱۹۶	۹-۴- تعدادی از اصول نظریه درمان گشتالتی
۱۹۸	۹-۵- مفهوم اضطراب و بیماری روانی
۱۹۸	۹-۶- نظریه آسیب شناسی
۲۰۰	۹-۷- قواعد مورد نظر در گشتالت درمانی
۲۰۲	۹-۸- یادها
۲۰۳	۹-۹- خود گرایی
۲۰۶	۹-۱۰- سوکتو، راجدل (شنا درمانی)
۲۰۸	۹-۱۱- تست های فصل دهم
۲۱۳	فصل دهم: دیدگاه ادرلر، افسیت درمانی، ارتباط محاوره‌ای TA
۲۱۳	۱۰-۱- دیدگاه ادرلر
۲۱۶	۱۰-۲- مفهوم اضطراب و بیماری روانی در دیدگاه ادرلر
۲۱۷	۱۰-۳- فرآیند درمان
۲۲۰	۱۰-۴- واقعیت درمانی گلاسپر
۲۲۲	۱۰-۵- حقت اصل درمانی
۲۲۳	۱۰-۶- نظریه درمان مبتنی بر تحلیل ارتباط محاوره‌ای
۲۲۷	۱۰-۷- مفهوم اضطراب و بیماری روانی در دیدگاه برن
۲۳۱	۱۰-۸- روان درمانی
۲۳۳	۱۰-۹- روش های تحلیل تبدلی
۲۳۵	۱۰-۱۰- تست های فصل دهم
۲۳۷	فصل یازدهم: گروه درمانی، خانواده درمانی
۲۳۷	۱۱-۱- مراحل مشاوره گروهی
۲۳۸	۱۱-۲- استفاده از آموخته های جدید در زندگی روزمره
۲۳۸	۱۱-۳- عوامل درمان بخش
۲۳۹	۱۱-۴- انواع گروه درمانی

۲۴۲	۱۱-۵- معیارهای پذیرش در گروه
۲۴۳	۱۱-۶- ترکیب گروه
۲۴۴	۱۱-۷- خانواده درمانی
۲۴۴	۱۱-۸- انواع خانواده درمانی
۲۴۶	۱۱-۹- چه زمانی باید خانواده درمانی انجام داد؟
۲۴۶	۱۱-۱۰- زوج درمانی
۲۴۶	۱۱-۱۱- انواع زوج درمانی
۲۴۸	۱۲-۱- بانهای سیستمی خانواده
۲۴۹	۱۳-۱- سران درمان کودک
۲۴۹	۱۴-۱- انواع روان‌درمانی کودک
۲۵۰	۱۵-۱- هشت اصل درمانی آکس لاین
۲۵۰	۱۶-۱- درمان رفتارگرایی کودکان
۲۵۰	۱۷-۱- هیپنوتیزم درمانی کودکان
۲۵۱	۱۸-۱- مداخله در بحران
۲۵۲	۱۹-۱- نظریه گروهی - مورینو
۲۵۳	۲۰-۱- تست‌های فصل یازدهم
۲۵۷	فصل دوازدهم: خلاصه تغییرات DSM-5
۲۵۷	۱-۱۲- سطوح تغییرات کلی DSM-5
۲۵۷	۲-۱۲- تعریف اختلال روانی در DSM-5
۲۵۸	۳-۱۲- طبقات تشخیصی در DSM-5
۲۷۰	۴-۱۲- انتقادات به DSM-5
۲۷۱	منابع

پیش گفتار

هدف از چاپ این کتاب تهیه کتابی بوده است که دانشجویان و داوطلبان کنکور بدون مراجعه به استاد و کتاب‌های دیگر بتوانند مطالب را به آسانی یاد بگیرند. از طرف دیگر، آشنا ساختن دانشجویان و پژوهندگان علم رشته‌های روان‌شناسی با مفاهیم عام مورد توجه قرار گرفته است. درس روان‌شناسی بالینی یکی از دروس تخصصی و با اهمیت گرایش بالینی رشته روان‌شناسی می‌باشد که با توجه به ضریب بالای آن در کنکور ارشد، اهمیت بسزایی دارد. از این رو طراحی این کتاب به گونه‌ای صورت گرفته است که می‌تواند برای دانشجویان دوره کارشناسی به عنوان یکی از کتب درسی و در دوره‌های آمادگی آزمون کارشناسی ارشد به عنوان منبعی مفید به کار برده شود و به همین منظور سعی گردیده علاوه بر پوشش دادن کلی سر فصل‌ها، نکات کلیدی هر فصل به خوبی بیان شود. گرچه سعی شده است که کتاب بالی از اشتباه باشد، ولی امکان دارد اشتباهاتی از چشم دور مانده باشد و از این رو از کلیه دانشجویان و دانش پژوهان گرامی تقاضا می‌شود با راهنمایی‌های ارزنده خود نویسندگان کتاب را یاری فرمایند. در خاتمه از مسئولان محترم انتشارات که چاپ اول این کتاب را با علاقه وافر به دانشجویان و دانش پژوهان عزیز در سراسر کشور عرضه نموده‌اند تشکر و سپاس‌گزاری می‌نماییم.

محمدتقی یازرلو

Yazarloo.17@gmail.com