

یادگیری پایدار

شیوه های فراگیر برای کلاس های درس قرن ۲۱

تألیف: لرن گراهام، جانت برمن و آنا بلرت

ترجمه:

رضا نوروزی، دانشیار

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه شیراز

عنوان و پدید آورنده: یادگیری پایدار (شیوه‌های فراگیر برای
کلاس‌های درس قرن ۲۱) / رضا نوروزی کوهدشت
مشخصات نشر: تهران: اندیشه عصر، ۱۳۹۴
مشخصات ظاهری: وزیری
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
موضوع: آموزش و پرورش فراگیر
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۲۱-۰۲۲-۵
یادداشت: کتابنامه
رده بندی کنگره: LB ۱۰۲۵/گ۴ ی۲ ۱۳۹۴
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲

📖 نام کتاب: یادگیری پایدار (شیوه‌های فراگیر برای کلاس‌های درس قرن ۲۱)

✍ مؤلف: رضا نوروزی کوهدشت

✉ ناشر: اندیشه عصر، ۰۱ ۹۱۴۰۰-۶۶۴۲۴۶۱۷

🔢 شمارگان: ۵۰۰ جلد

📅 نوبت: چاپ اول-۱۳۹۴

✉ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۲۱-۰۲۲-۵

💰 قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

📍 مرکز پخش: تهران- میدان انقلاب- ابتدای خیابان آریا- روبروی سینما مرکزی-

📞 بازار بزرگ انقلاب- طبقه زیر همکف- پلاک ۹ تلفن ۶۶۹۱۴۳۰۱-۶۶۹۱۴۱۷



www.andisheasr.com

فهرست

فصل اول - مقدمه یادگیری پایدار	۱
مبحث کلی	۲
یادگیری برای همه	۴
متمایزسازی	۶
مشکلات یادگیری	۶
ظرفیت داری	۷
بازتاب	۸
آموزش رنر	۱۳
یادگیری طولانی مدت	۱۶
آموزش پایدار	۱۷
ارزیابی یادگیری	۲۰
بازتاب: زبان و فرهنگ	۲۲
سازمان این کتاب	۲۶
خلاصه	۲۸
منابع	۲۹
فصل دوم - فرایند یادگیری	۳۳
مبحث کلی	۳۴
مقدمه	۳۴
ارزش های اخلاقی	۳۷
توانمندی های ATRIUM	۳۸
یادگیری فعال	۳۹
تفکر	۴۰
مشکلات برقراری ارتباط	۴۱
کاربرد زبان، نمادها و فناوری اطلاعات و ارتباطات	۴۱
خود مدیریتی	۴۳

٤٤	تئوری‌های یادگیری
٤٨	اصول یادگیری
٤٩	پیشرفت و توسعه
٥٠	انگیزه و تعامل
٥٠	مهارت‌های ترکیبی
٥٥	فرایندهای شناختی یادگیری
٥٥	پردازش اطلاعات
٥٨	حافظه کاری
٦٠	سازش و انواع فکر کردن
٦٠	پردازش کنترل شده و اتوماتیک
٦٣	طبقه‌بندی جدیدی از شده بلوم
٦٥	فرایندهای شناختی یادگیری در کلاس
٦٦	علوم اعصاب شناختی
٦٩	عصب
٧٠	شیوه‌های مبتنی بر شواهد
٧١	خلاصه
٧٢	منابع
٧٧	فصل سوم - فرایندهای آموزشی
٧٨	مبحث کلی
٧٨	مقدمه
٨٠	زمان در کار
٨١	آموزش حرفه‌ای
٨٥	چارچوب آموزش پاسخگو
٩٣	مهارت‌های حرفه‌ای در محل کار
٩٨	مداخلات
١٠٠	رفتار برای یادگیری
١٠٣	مهارت‌های سواد آموزی

عمل اخلاقی.....	۱۰۵
مهارت های حرفه ای در کلاس درس.....	۱۰۵
پداگوژی.....	۱۰۶
خلاصه.....	۱۰۸
منابع.....	۱۰۹
فصل چهارم - عوامل تأثیرگذار بر یادگیری.....	۱۱۳
مبحث کلی.....	۱۱۴
مقدمه.....	۱۱۵
دیدگاهی - واج و محیطی از یادگیری.....	۱۱۵
نظریه سیستم های پویا.....	۱۱۷
الگوهای رسی.....	۱۱۹
تأثیرات خارجی.....	۱۲۴
معضل انتخاب اجباری.....	۱۲۵
بازتاب: آموزش برای دانش آموزان خوان.....	۱۲۶
اختلال.....	۱۲۸
ابعاد فیزیکی.....	۱۲۹
ابعاد شناختی.....	۱۳۳
زبان پذیری.....	۱۳۴
واج شناسی.....	۱۳۶
مدل پردازش واج شناختی خواندن.....	۱۳۷
آگاهی واج شناختی.....	۱۳۸
آموزش ناخودآگاه.....	۱۴۳
ابعاد درونی.....	۱۴۵
آموزش پایدار و نیازهای یادگیری.....	۱۵۰
خلاصه.....	۱۵۲
منابع.....	۱۵۳
فصل پنجم - ارزیابی و بازخورد.....	۱۵۷

۱۵۸	مبحث کلی
۱۵۹	مقدمه
۱۶۰	چرا از ارزیابی استفاده می‌کنیم؟
۱۶۱	آموزش متفاوت
۱۶۲	غریبالگری رشد
۱۶۵	ارزیابی یادگیری
۱۶۶	ارزیابی برای یادگیری
۱۶۷	مسئله‌های آموزشی
۱۶۷	بسته آموزش شخصی
۱۶۷	طی‌های یادگیری شخصی
۱۷۰	ارزیابی معنی
۱۷۰	ارزیابی طبیعی، ترابان و استانی
۱۷۱	ارزیابی الکترونیکی
۱۷۱	ارزیابی بویا
۱۷۳	ارزیابی عادی
۱۷۶	بازتاب: ارزیابی توانایی دانش‌آموزان
۱۸۰	اقدام پژوهی
۱۸۴	نگاره گروهی
۱۸۵	ساخت یک کلاس با نگاره گروهی
۱۹۱	بازخورد
۱۹۴	اهداف بازخوردهای توصیفی
۱۹۵	بازخوردها در روش مشاهده
۱۹۵	بازخوردها در ارزشیابی پوشه یا کارنما
۱۹۶	بازخوردها در آزمون عملکردی
۱۹۷	بازخوردها در ارزشیابی پروژه ای
۱۹۷	انواع بازخوردهای استفاده شده در جریان تدریس
۱۹۹	بازخورد فرایندی (کلاسی)

۲۰۰	معلم در موارد زیر از بازخورد شفاهی استفاده می کند
۲۰۱	خلاصه
۲۰۳	منابع
۲۰۷	فصل ششم - یادگیر برای همه
۲۰۸	مبحث کلی
۲۰۹	مقدمه
۲۱۱	محیط کلاس
۲۱۵	حمایت از یادگیری برای همه
۲۱۸	الگوی پاسخگویی مددکار
۲۲۱	عدم توانایی دشواری های یادگیری
۲۲۳	تحقیقات بروز
۲۲۴	نمونه های قابل دسترس
۲۲۶	طبقه بندی ناتوانی
۲۲۹	قابلیت های ATRIUM
۲۳۲	اختلال زبانی
۲۳۵	ناتوانی جسمی
۲۳۷	اختلال روحی
۲۳۹	توجه به نقص و اختلال بیش فعالی (ADHD)
۲۴۰	ناتوانی ها و مشکلات یادگیری پیچیده
۲۴۳	ویژگی های یادگیرنده
۲۴۴	آموزش برای یادگیری همه
۲۴۷	عمل عملی
۲۵۰	مدیریت کلاس
۲۵۷	مهارت های مدیریت کلاس
۲۵۹	روش های مدیریت کلاس
۲۶۱	خلاصه
۲۶۲	منابع

فصل هفتم - آموزشی که دارای اهمیت است	۲۶۷
مبحث کلی	۲۶۸
مقدمه	۲۶۸
محورهای اصلی آموزشی	۲۶۹
شالوده تفکر حرفه‌ای	۲۷۵
آموزش روشن، شفاف و استراتژیک	۲۸۲
آموزش و پرورش شناختی	۲۸۳
مروم با طرز تفکر رشدی	۲۸۴
پس‌ی عمومی یادگیری	۲۸۵
آورش صریح و روشن	۲۸۷
خودآزمایی یا خودارزیایی	۲۸۷
کمک‌یابی	۲۹۱
برنامه‌های مهارتی اجتماعی	۲۹۳
دستورالعمل تشخیصی	۲۹۶
ساختار مشاهده شده طبقه‌بندی کتاب یادگیری	۳۰۰
۱۰ مهارت ضروری راهنمای آموزش	۳۰۴
خلاصه	۳۰۹
منابع	۳۱۲

فهرست جداول

جدول ۱-۲ خلاصه‌ای از تنوری‌های اصلی یادگیری	۴۵
جدول ۱-۴ مدل یادگیری « خود محوره »	۱۴۸
جدول ۱-۵ ابعاد منابع ارزیابی، برگرفته از برمان	۱۶۹
جدول ۲-۵ سوالات ارزیابی در چارچوب آموزش پاسخگو	۱۷۸
جدول ۱-۶ استفاده از ATRIUM شناسایی قابلیت‌های دانش‌آموزان	۲۱۳
جدول ۱-۷ آموزش برای منبع هوش موفق	۲۷۴

فهرست شکل ها

- شکل ۱-۱ یادگیری پایدار آموزش و یادگیری که طول می کشد..... ۴
- شکل ۱-۲ مثال هایی از رده بندی ها و منابعشان..... ۷
- شکل ۱-۳ قابلیت های ATRIUM و پنج بعد عملکردی انسان..... ۱۷
- شکل ۱-۴ نمای بوم شناختی (محیطی) کل نگر از آموزش..... ۲۴
- شکل ۳-۱ چارچوب آموزش پاسخگو..... ۸۶
- شکل ۴-۱ ای محیطی و جامع از آموزش و گسترش..... ۱۱۶
- شکل ۴-۲ مبانی یادگیری پایدار..... ۱۲۹
- شکل ۵-۱ یک از سه از ادبی پویا و متحرک..... ۱۷۲
- شکل ۵-۲ چارچوبی برای ارزیابی کلاس درس..... ۱۷۵
- شکل ۶-۱ سلسله مراتب مارش..... ۲۱۰
- شکل ۶-۲ مربوط به سه ردیف از پاسخ با مدل علل RTL..... ۲۲۰
- شکل ۷-۱ هشت روش بومی یادگیری..... ۲۷۱
- شکل ۷-۲ چهار نوع دانش مختلف از دیدگاه بلرم..... ۲۸۳

پیشگفتار

یادگیری پایدار شاید یکی از مهم ترین کلمات است که ما می توانیم در زمینه آموزش و پرورش حاضر به کار ببریم. برای بیش از ۵۰ سال در مورد یادگیری مطلوب و پایدار در بین همه دانش آموزان تحقیقات متنوعی انجام گرفته است. در واقع بیان این مساله که در تقویت پایه های ساختن استدلال، اعتقاد راسخ وجود دارد که یادگیری پایدار تنها می تواند از طریق آموزش بر پایدار به دست آید. علاوه بر این یادگیری پایدار تنها زمانی می تواند به دست آید که برنامه های درسی مدرسه و روش های آموزش سازگار و مربوط به فرهنگ و جامعه ای که در آن دانش آموزان به عنوان اعضای در حال رشد به درستی پیاده سازی گردد. این کتاب در یک راه سازندگی و عملی در جهت مبحث توسعه یادگیری پایدار پرداخته است. آموزش پایدار در دانش آموزانی آشکار می شود که دارای احساس خوب و اعتماد به نفس در مورد دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش ها را به دست آورند و بتوانند آنها را به طور موثر در یادگیری در سراسر سوانح عمری به کار برند. چشم انداز قوی که لورن و جانث ارائه داده اند در این کتاب پیاده شده است. بیان می کنند که یادگیری پایدار برای زندگی آینده فرد در جهان همیشه در حال تغییر است. برای دانش آموزان و همه ی یادگیرندگان یادگیری پایدار یک ویژگی ضروری برای زندگی در زمان حال و سال های آینده است. همان طور که نویسندگان در سراسر این کتاب بیان کرده اند، یادگیری پایدار یک فرایند طولانی می باشد. این به همه ی دانش آموزان از جمله کسانی که دارای تفاوت های یادگیری هستند از جمله دانش آموزان باهوش، دانش آموزان دارای مشکلات یادگیری و یا دیگر دانش آموزان مربوط می شود. این کتاب با ارائه یک مدل به خوبی استدلال می کنند که برای یادگیری پایدار به عنوان یک امر ضروری هدف از

آموزش فراگیر موفقیت می باشد. اگرچه آموزش و پرورش فراگیر و حمایت شده است و در سراسر جهان برای بیش از ۲۰ سال عمومی گردیده است، اما هنوز کارهای زیادی در جهت پیشرفت و توسعه آن باقی مانده است. معلمان هنوز هم هر روز باید تصمیم بگیرند که چگونه بهترین روش مناسب را برای رسیدن به یادگیری پایدار و مناسب برای همه دانش آموزان را پیاده سازی نمایند، صرف نظر از توانایی یا ناتوانی خود این مساله را به چالش بکشند. و یک راه حل متمایز در روش تدریس و محتوای درسی مناسب پیدا نمایند. این کتاب می تواند برای مدیران و معلمان مدارس در سطوح ابتدایی، راهنمایی، متوسطه، همچنین دوره های آموزشی ضمن خدمت آموزش و پرورش و دانشجویان مقاطع مختلف مورد استفاده قرار گیرد. امید است با مطالعه این کتاب بهتر بتوانند در مدیریت بر سازمانهای آموزشی، از حاصل و نتایج تحقیقات علمی و اصول و نظریات. به مقتضای شرایط کاری خود، مصدق کمی در آموزش و پرورش را بیابند. انگیزه اصلی ترجمه این کتاب را بهسازی محتوای علمی، ادبی رشته علوم تربیتی و از طریق آن اعتلای فرهنگ و پیشرفت کشور اسلامی خود دانم. سرچشم نه تنها هرگز مدعی کمال نبوده، بلکه معتقد است کمی و کاستی آن بسیار است. لذا مسئولیت هرگونه لغزش و خطای احتمالی در ترجمه مطالب را بر عهده می گیرد و از اساتید، صاحب نظران، منتقدان و دانشجویان گرامی تقاضا می کند از یادآوری اشتباهات و نارسایی های موجود در این کتاب دریغ نفرمایند. برای دستیابی به هدفهای فوق، مطالب کتاب در هشت فصل تدوین شده است. فصل اول مربوط به مقدمه یادگیری پایدار و قواعد بوده و در فصل مفاهیم و مباحث کلی پرداخته است. فصل دوم مربوط به مبحث فرآیندهای یادگیری می باشد. فصل سوم مربوط به فرآیندهای آموزشی است. فصل چهارم به بحث عوامل تأثیرگذار در یادگیری پرداخته است. فصل پنجم به مسائل مربوط به ارزیابی و بازخورد پرداخته است. فصل ششم در رابطه با موضوع یادگیری برای همه می باشد. و فصل هفتم که آخرین فصل کتاب است، مربوط به مبحث آموزشی که دارای اهمیت است می باشد. همچنین معادلهای اسامی به صورت انگلیسی در پاورقی صفحات آمده است. این کتاب در سال ۲۰۱۵ توسط لورن گراهام، جانت برمن و آن بلرت در انتشارات دانشگاه کمبریج انگلستان چاپ گردیده است.