

بررسی اختلالات یادگیری

مؤلفان:

شاهین رشیدیان

مهدی نصیرپور ملکی

حسین کارگر اصل زنوزی

مهدی ثابت کلوانق

عنوان و نام پدیدآور : بررسی اختلالات یادگیری / مولفان شاهین رشیدیان... [و دیگران].

مشخصات نشر : تبریز: اختر، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهری : ۱۱۲ ص.

شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۸۱۲-۱

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

یادداشت : مولفان شاهین رشیدیان، مهدی نصیرپورملکی، حسین کارگر اصل زنوزی، مهدی ثابت کلوانق.

یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۱۰ - ۱۱۲.

موضوع : یادگیری — اختلالات

موضوع : Learning disabilities

موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری — آموزش و پرورش

موضوع : Learning disabled children -- Education

موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری

موضوع : Learning disabled children

موضوع : رشیدیان شاهین، ۱۳۷۱ -

رده‌بندی کنگره : ۱۲۰۰ ب ۴۷۰۴

الفردبندی دیویی : ۱/۹

شماره کتابشناسی ملی: ۳۳۳۹۹۰



نشر اختر

بررسی اختلالات یادگیری

مولفان: شاهین رشیدیان، مهدی نصیرپورملکی، حسین کارگر اصل زنوزی، مهدی ثابت کلوانق

ناشر: اختر

چاپ اول ۱۳۹۵ / قطع: وزیری / ۱۱۲ صفحه / تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۷-۸۱۲-۱

مرکز فروش: تبریز، اول خیابان طالقانی، نشر اختر

تلفن: ۳۵۵۵۵۳۹۳ - ۴۱۰

قیمت: ۱۲۵۰۰ تومان

فهرست

مقدمه ۷

فصل اول: اختلال‌های یادگیری چیست؟

مقدمه	۱۰
درباره‌ی اختلال‌های یادگیری	۱۱
اختلال یادگیری چیست؟	۱۴
انواع اختلالات یادگیری در کودکان	۱۵
میزان رواج اختلال‌های یادگیری	۲۰
تاریخچه‌ی اختلال‌های یادگیری	۲۵
نظریه غلبه طرفی مغز	۲۷
نظریه شناخت گرایان	۲۹
نظریه روانکاوی	۲۹
نظریه کوتاهی دامنه توجه	۳۰
نظریه فرابری آگاهی‌ها	۳۰
نظریه تأخیر در رشد	۳۰

۳۱	نظریه ضایعات خفیف مغز
۳۱	نظریه چند عاملی
۳۳	ویژگی‌های کودکان با نارسایی ویژه در یادگیری
۳۹	مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات یادگیری
۳۹	رابطه‌ی اختلال یادگیری و هوش

فصل دوم: اختلال خواندن

۴۳	مقدمه
۴۶	مشکلات اختصاصی خواندن
۴۷	علل اختلال خواندن
۵۴	تشخیص مشکلات و برنامه ریزی برای آموزش

فصل سوم: اختلال در نوشتن

۵۷	مقدمه
۵۸	تعریف اختلال نوشتن
۶۰	علت‌ها و معلول‌ها در نارسا نویسی
۶۲	عوامل رفتاری
۶۷	چپ دستی دانش آموز
۶۸	خطاهای متداول در نوشتن
۶۹	روش‌های ترمیمی
۷۱	برنامه ریزی برای آموزش نوشتن
۷۲	نظارت بر پیشرفت نوشتن
۷۳	املاء
۷۳	اختلالات املائی
۷۴	مشکلات املا نویسی

۸۱	چگونه املا بگوییم
۸۴	انشاء
۸۶	نوشتن انشاء
۸۷	اهداف ارزشیابی درس انشا

فصل چهارم: اختلال در ریاضی

۹۲	تعریف ریاضی
۹۳	تعریف اختلال ریاضی از دیدگاه انجمن روان پزشکی امریکا
۹۴	علل ضعف دانش آموزان در درس ریاضی
۹۶	راهکارهایی برای ارائه هر چه بهتر درس ریاضی
۹۷	استفاده از اقدام پژوهی در درس ریاضی
۹۹	یادگیری به شیوه‌ی مشارکتی
۹۹	استفاده از روش همیاری
۱۰۱	استفاده از موقعیت‌های زندگی واقعی
۱۰۱	استفاده از درس پژوهی برای تدریس ریاضی
۱۰۳	روش تدریس مبتنی بر کاوشگری
۱۰۴	انواع مشکلات در ریاضیات
۱۰۴	تحلیل خطا در اختلال‌های مربوط به ریاضی
۱۱۰	منابع

مقدمه:

از نیمه دوم قرن بیستم، پژوهش و مطالعه درباره کودکانی آغاز شده است که حالت و کردار آنان برای بسیاری از پدران، مادران، معلمان و مددکاران حیران کننده است. زیرا، اغلب آنان علایق و رغبت داشتن هوش طبیعی، بدون بهره گیری از آموزشهای ویژه قادر به ادامه تحصیل نیستند. برخی دیگر ممکن است یک روز مطالب را به خوبی فرا گیرند، و روز دیگر تمام آن را فراموش کنند. عدهای دیگر در پاره‌ای از کارها بر بسیاری از همگنان خود پیشی می‌گیرند و در قسمتی دیگر مانند کودکان کوچکتر از خود عمل می‌کنند. بسیاری از این کودکان در یادگیری یک درس خاص دچار مشکل هستند، اما برخی از آنان در یادگیری چند موضوع درسی دشواری دارند. مشکلات یادگیری این کودکان معمولاً با افزایش سن آنان وخیم‌تر می‌شود، به طوری که مشکل آنان که زمانی به راحتی قابل تشخیص بود، همراه با روشنی خود را از دست می‌دهد، زیرا این مشکل روانی منجر به نارسائی ویژه در یادگیری می‌شود یا مشکلات عاطفی و روانی خود حاصل نارسائی ویژه در یادگیری کودک است. باید خاطر نشان ساخت که هر دو شکل آن امکان پذیر است. بدین صورت که کودکان با تشنه‌های عاطفی نمی‌توانند از حداکثر تواناییهای بالقوه خود به طرز صحیح استفاده کنند و لذا کشمکشها و تضادهای روانی می‌تواند سبب مشکلات یادگیری در یک یا چند زمینه درسی شود. همینطور آبخور مشکل عاطفی کودک می‌تواند از ناتوانی او در یادگیری در زمینه درسی ویژه باشد.

بدیهی است که اگر ریشه مشکلات یادگیری کودک، مسایل عاطفی و روانی او باشد، این گونه کودکان در طبقه بندی کودکان دارای اختلالات رفتاری قرار می گیرند. اما در مواردی، مشکلات عاطفی و نارسایی یادگیری آنچنان درهم تنیده می شود که تمیز علت و معلولی بین آنها ظرافت تشخیصی بسیاری را طلب می کند. این نوع پیچیدگیها، توأم با کمی آگاهیها و ناآشناییهای مسئولان، مربیان و والدین در این زمینه سبب می شود که گاهی این کودکان به خطا، به مدارس دانش آموزان عقب مانده ذهنی فرستاده شوند و یا بالاچار در مدارس عادی باقی بمانند. در صورت اول به علت برتری هوش این دانش آموزان نسبت به گروه عقب ماندگان ذهنی، اینان دچار مشکلات سازشی و تطابقی می گردند و در صورت دوم به علت نارسایی ویژه ای که در یادگیری دارند با شکستهای پی در پی مواجه می شوند و از مدرسه و درس بیزار و متنفر می گردند و احتمالاً به رفتارهای ضداجتماعی گرایش پیدا می گردند.